

**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя
общеобразовательная школа №1**



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

за 2022 – 2023 учебный год

п.г.т.Красная Гора

Содержание:

1. Общая характеристика образовательного учреждения.
 2. Условия осуществления образовательного процесса.
 3. Содержание образования.
 4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.
 5. Социальная активность и внешние связи учреждения.
 6. Финансово-экономическая деятельность.
- Заключение. Перспективы и планы развития.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование ОУ в соответствии с Уставом – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красногорская средняя общеобразовательная школа №1

Организационно-правовая форма ОУ: муниципальное бюджетное учреждение.

Тип ОУ: общеобразовательное учреждение

Вид ОУ: средняя общеобразовательная школа

Статус ОУ: юридическое лицо

Учредителем ОУ является муниципальное образование области

Красногорский район Брянской области

Юридический адрес – Россия, 243160, Брянская обл., пгт.Красная Гора, ул. Буйневича, дом 44

Телефон, факс: (48346)9-14-30 (директор школы, секретарь), (48346)9-14-29 (заместители директора)

mail: lerer-sc1@yandex.ru

Адрес сайта в Интернете: <http://krasnogorskaja1.ucoz.com>

Лицензия: 32Л01 №0003038, от 14 ноября 2016, рег.№ 4295, бессрочно,

Аккредитация: 32А05 №0000337 от 11 ноября 2016г., рег. №482, до 10 апреля 2025г.

Социокультурные условия территории нахождения.

МБОУ Красногорская СОШ №1 находится на территории Красногорского поселения в пгт. Красная Гора Брянской области. Эта западная территория России граничит с Республикой Беларусь, что сказывается на социокультурном образе жизни и языковом диалекте. Наша школа является самым многочисленным образовательным учреждением, в котором обучается и работает 50% учащихся и учителей всего района.

Школа не имеет филиалов и отделений.

Характеристика контингента учащихся.

Всего учащихся – 422

Из них:

- дети опекаемые – 4 человек;
- дети-инвалиды – 6 человек; Дети инвалиды и ОВЗ-6 человек, дети ОВЗ- 1 человек.
- дети со специальными образовательными потребностями- 10 человек, обучались на дому по медицинским показаниям.

Количество учащихся за последние три года:

	2020-2021		2021 - 2022		2022-2023	
	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся	Количество классов	Количество учащихся
Начальное образование	8	159	8	164	8	150
Основное образование	10	215	10	214	11	232
Среднее образование	3	61	2	37	2	40
Итого:	21	435	21	415	21	422

Органы государственно-общественного управления и самоуправления представлены:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет;
- Директор ;
- Родительский комитет;
- Общешкольное родительское собрание.

Администрация школы:

Директор – А.Н.Гришанова

Зам.директора по УВР – Т.В.Боровик

Зам.директора по УВР- Т.Н.Тисленок

Зам.директора по ВР- С.Н.Мищенко

Зам.директора по АХР- А.А.Киреенко

Миссия учреждения.

В 2022-2023 учебном году деятельность школы была направлена на реализацию закона « Об образовании в Российской Федерации», Устава школы, годового плана работы школы, реализации учебного плана начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Задачи, которые реализовывала школа в данном учебном году:

1. Формирование у учащихся целостной картины мира на основе глубоких и всесторонних знаний основ наук.
2. Обеспечение единства обучения и воспитания для успешной социальной адаптации учащихся к реальным условиям жизни.
3. Развитие творческих способностей и одаренности учащихся.
4. Определение оптимального содержания образования (обучения, воспитания и развития) учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику школы.

5. Создание условий для инновационной деятельности.
6. Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения ее эффективного развития.
7. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности.
8. Создание условий для проявления творческой индивидуальности каждого.
9. Формирование духовно – нравственной личности, воспитание гражданственности и патриотизма.
10. Формирование основ культуры поведения, общения, построения межличностных и деловых отношений, развитие коммуникативных УУД.
11. Повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения новых ФГОСов.

2. Условия осуществления образовательного процесса.

Режим работы школы:

Школа работает в одну смену. Начало занятий- 9.00 часов. для 5-11 классов)Начальная школа в 8.45 .Учащиеся 1-11 х классов учатся по 5-ти дневной учебной неделе.Работают 3 группы продленного дня.

Учебно –материальная база.

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	38	1778
В том числе	1	81м ²
Кабинет химии	1	68м ²
Кабинет физики	2	68м ² /68м ²
Кабинет биологии	2	50м ² /50м ²
Компьютерный класс	1	80м ²
Мастерские	2	16м ² /18м ²
Лаборатории	2	170м ² /216м ²
спортивный зал	0	
актовый зал / музыкальный зал	0	
музейная комната	1	47м ²
Кабинет педагога-психолога	1	66м ²
Специальные помещения для ГПД	0	16м ² /50м ²
кабинеты для занятий	2	
игровые комнаты	0	
Кабинеты начальных классов	8	50м ²
Кабинет математики	2/1	50м ² /52м ²
Кабинет русского языка	2	50м ²
Кабинет ОБЖ	1	50м ²
Кабинет музыки	1	68м ²
Кабинеты иностранного языка	2/2	32м ² /15м ²
Кабинет географии	1	50м ²
Кабинет истории	1	50м ²
Кабинет технологии	1	50м ²
Кабинет ЛФК	1	50м ²

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Наличие сертификатов на компьютеры (лицензионное ПО)	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет	Количество компьютеров, находящихся в локальной сети ОУ	Площадь кабинета*
28	14	14	14	14	14	50м ²
32	11	11	11	11	11	50м ²
Всего	25	25	25	25	25	

Кадровый состав

Школа укомплектована педагогическими кадрами:

Всего – 52 педработника, из них 3 совместителя, Средний

возраст коллектива – 48 лет.

Качественный состав педагогических кадров ОУ за последние 3 учебных года (чел/%)

Учебный год	Всего педагогических работников	Из них		Педагоги по уровню образования (в том числе совместителей)			
		штатных педагогических работников (в т.ч. внутренние совместители)	Внешних совместителей	высшее педагогическое образование	среднее профессиональное	начальное профессиональное	другое (указать какое)
2018-2019	50	50/100%	0	41/82%	9/18%	0	0
2019-2020	52	52/100%	0	42/84%	8/16%	0	0
2020-2021	54	54/100%	3/5,5 %	43/80%	9/17%	0	0
2021-2022							
2022-2023							

В школе работали следующие специалисты: 1 социальный педагог, 1 педагог-психолог

1 педагог – библиотекарь, 3 воспитателя ГПД, 1 педагог-организатор, советник, учитель-логопед, диффектолог.

Педрработники школы имеют:

категории:

- высшую – 35чел. (67%)

1 категорию – 11 чел. (21%) Сзд –

8чел. (14%)

Прошли перееаттестацию в 2022-2023уч.г 7 человек

в) награды:

- отличник или почетный работник образования – 9 чел
- грамота Минобр.- 9 чел.
- грамота деп.обр. – 42 чел.
- грамота губернатора – 3 чел.
- грамота обл.думы – 4 чел.
- грамота адм.района- 12 чел.

Повышение уровня профессионального мастерства - обязательное условие работы учителя в школе. Методический совет школы и администрация уделяет этому вопросу большое внимание. Обучение сотрудников школы ежегодно проводится в соответствии с Программой повышения квалификации педагогических работников. Одна из задач Программы - подготовка педагогических работников к работе в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания, а также знакомство педагогов с нормативно-правовой базой и электронными ресурсами, обеспечивающими введение новых ФГОС.

Все учителя регулярно проходят курсовую переподготовку

Наполняемость классов.

Уровень образования	Классы	Кол-во кл	Кол-во учащихся
Начальное общее образование	1-ые	2	33
	2-ые	2	40
	3-и	2	31
	4-ые	2	46
Итого:		8	150
Основное общее образование	5-ые	2	46
	6-ые	2	36
	7	2	46
	8	3	60
	9-ые	2	44
Итого:		11	232
Среднее общее образование	10-ые	1	20
	11-ые	1	20
Итого:		2	40
Всего по школе:		21	422

Соотношение учитель/ученик = 1 : 8,5

3. Содержание образования.

МБОУ Красногорская СОШ №1 реализует общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Образовательные программы			
	Наименование	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
	Начальное общее образование	общеобразовательный	4 года
	Основное общее образование	общеобразовательный	5 лет
	Среднее общее образование	общеобразовательный	2 года

Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» в 2022-2023 уч.г. в 2-4 кл. продолжили реализацию ФГОС НОО, 1,5 классы перешли на обновленные ФГОС НОО (приказ №286 от 31.05.2021) и ООО (приказ №287 от 31.05.2021 года, в 6-9 кл. - ФГОС ООО. В 10,11 классах реализовывался – ФГОС СОО. (2012 года)

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни. Начальное образование является базой для получения основного общего образования.

Задачами основного общего образования является создание условий для воспитания, становления и формирования личности обучающегося, для развития его склонностей, интересов и способности к социальному самоопределению.

Второй уровень образования (основное общее образование) обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования.

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

Задачами среднего общего образования является развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе личностно-ориентированного подхода в обучении.

Третий уровень (среднее общее образование) является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данной ступени образования, дополнительную подготовку по отдельным предметам, раннюю профориентацию.

Учебный план в полной мере обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта, отражает процессы модернизации современного образования. Основой учебного плана является осуществление принципа преемственности на всех ступенях обучения.

Приоритетами при формировании учебного плана школы являются:

- защита обучающихся от перегрузок и сохранение их психологического и физического здоровья;
- интересы обучающихся, включение регионального минимума содержания образования в выбор профиля;
- преемственность образовательных программ на разных ступенях общего образования, возможности получения профильного образования.
- реализация идеи непрерывности начального и основного общего образования;
- в соответствии с социальными потребностями предоставляется возможность получения образования в классах развивающего и традиционного обучения младших школьников.

Обязательная учебная нагрузка по всем классам и уровням обучения не превышает предельно допустимого уровня.

Расчетная продолжительность учебного года:

1 класс – 33 учебные недели,

2-4, 5-8, 9, 10, 11 классы – 34 учебные недели в год.

Выбор учебных предметов произведен на основе федерального и регионального компонентов базисного учебного плана ОУ Брянской области на 2020/2021 учебный год, а также по согласованию с обучающимися и их родителями. В 1 и 5 классах учебный план составлялся на основе примерных образовательных программ НОО и ООО.

Формы организации образовательного процесса

Наряду с основной формой организации учебного процесса – классно-урочной, в школе активно используются и такие, как лекционные, семинарские, индивидуальные, консультационные занятия, учебные экскурсионные занятия, практикумы, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий.

Образовательные технологии, обеспечивающие реализацию программы

Особенностью образовательных технологий, обеспечивающих реализацию программы, является ориентация на развитие:

- ☐ самостоятельности и креативности мышления;
- ☐ исследовательских умений;
- ☐ коммуникативной культуры;
- ☐ умений самоанализа;
- ☐ потребности в непрерывном самообразовании.

В образовательном процессе школы особое внимание уделяется методам развивающего и личностно-ориентированного обучения, активизации познавательной деятельности в урочное и внеурочное время, роли самостоятельной творческой исследовательской работы учителя и ученика.

Организация изучения иностранных языков.

Иностранные языки (английский, немецкий) изучаются на базовом уровне со 2 по 11 классы. В 8 и 9 классах введен второй иностранный язык.

Реализация прав детей на обучение на родном (нерусском) языке и изучение родного языка.

Обучение и воспитание в школе ведется на русском языке.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе.

Педагоги школы эффективно используют современные образовательные технологии в образовательно-воспитательном процессе, в том числе 85% учителей используют ИКТ-технологии.

Наряду с традиционными технологиями педагоги школы используют:

- Технологии дифференцированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология игрового обучения
- Технология проектного обучения
- Система художественного воспитания (Неменского)
- Система музыкально-творческого образования (Критской)
- Технология коллективно-творческой деятельности (И.П.Иванов)
- Технологии, ориентированные на социализацию личности
- Технологии, ориентированные на личностно-ориентированное воспитание
- Информационно-коммуникационные технологии

4. Результаты деятельности учреждения, качество образования.

В 2022-23 уч.году численность учащихся на начало года – 423, на конец – 422.

Качество образования учащихся МБОУ Красногорской СОШ №1 за 3 года:

	Успеваемость	Качество обученности	Средний балл по школе
2018-2019	100%	63%	4,4
2019-2020	100%	65%	4,5
2020-2021	100%	60%	4,4
2021-2022	100%	60%	4,4
2022-2023	100%	59%	4,4

Выводы:

-анализ показывает, что общая успеваемость в целом по школе остается стабильной

По объективным причинам наблюдается снижение качества знаний по сравнению с высокими результатами прошлого учебного года в условиях дистанционного обучения.

Успеваемость и качество образования по предметам за 3 года:

		Средний балл по школе			Качество обученности по школе		
		2020-2021	2021-2022	2022-2023	2020-2021	2021-2022	2022-2023
1.	Русский язык	4	4	3,8	77	70	66
2.	Литература	4,5	4,4	4,2	92	79	86
3.	Родной язык	4,3	4	4	85	77	78
4.	Родная литература	4,5	4,2	4,2	92	82	82
5.	Иностранный язык	4,3	4,1	4,1	83	75	76
6.	2 ин.язык	4,4	4,4	4,2	84	77	75
7.	Математика	4,2	4	4	81	76	75
8.	Алгебра	3,9	3,9	3,8	75	66	58
9.	Геометрия	4	3,8	3,7	77	63	58
10	Информатика и ИКТ	4,7	4,5	4,5	97	93	97
11	История	4,3	4,4	4	89	90	91
12	Обществознание	4,4	4,3	4,3	88	83	83
13	Ознаком с окруж. мир.	4,5	4,4	4,5	94	87	87
14	География	4,5	4,4	4,3	93	89	89
15	Физика	4,3	4,3	4,3	83	82	82
16	Астрономия	4,6	4,9	5	96	100	100
17	Химия	4,2	4,3	4	78	81	76
18	Биология	4,3	4,3	4,3	90	89	87
19	Музыка	4,9	4,9	4,8	99	100	99

20	Изобразител. искусство	4,9	4, 9	4,9	10 0	99,7	99
21	Технология	4,5	4, 8	4,3	90	89	94
22	ОБЖ	4,8	4, 7	4,8	10 0	98	100
23	Физическая культура	4,9	4, 8	4,8	99	98	99

Результаты внутришкольного контроля.

Повышение профессионального уровня педагогов, развитие педагогического коллектива школы в целом осуществляется в рамках методической работы как системы взаимосвязанных действий. В течение года проводились предметные месячники согласно плану ВШК и планам МО.

За 2022-23 учебный год было посещено 37 уроков учителей- предметников, периодически проверялось состояние школьной документации: классные журналы, личные дела учащихся, ведение дневников, рабочих и контрольных тетрадей, журналов по ТБ и т.д. По всем проверкам были составлены справки. Во всех классах проводился вводный контроль.

В 1, 5, 10-х классах была проведена стартовая диагностика по адаптации учащихся к новому уровню образования. Проверено ведение рабочих тетрадей по иностранному языку 6.8 класс, тетрадей для контрольных работ по математике в 3 классе, по истории в 5.6,10 классе, по русскому языку в 8 и 10 кл, технологию 5 кл., окружающий мир 4 кл.. Поведены диагностические работы в 11 и 9 классах, пробный экзамен по информатике в 11 классе. Изучено состояние преподавания физической культуры во 2-4 классах. Неоднократно проверялась техника чтения у учащихся 1-9 классов.

Постоянно осуществлялся контроль за подготовкой учащихся 9, 11 классов к ГИА- это посещение уроков, диагностические работы по русскому языку и математике и предметам по выбору, проведение тренировочной устной части экзамена по русскому языку в 9 кл(итоговое собеседование), контроль за проведением консультаций и работой со слабоуспевающими учащимися. На протяжении года велся контроль за посещаемостью занятий, наличием учебных принадлежностей и выполнения внутришкольного распорядка. С итоговым собеседованием по русскому языку в 9 классе и итоговым сочинением в 11 классе справились все учащиеся.

В 2022-23 уч.г. проводилась промежуточная аттестация во 2-11 классах по предметам учебного плана. По итогам аттестации успеваемость 100% и все учащиеся школы переведены в следующие классы или допущены к итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х, 11-х классов в 2022-2023 учебном году проводилась на основе нормативно - правовой базы, в которую вошли документы и рекомендации федерального, регионального, муниципального уровня и локальные акты учреждения. В школе была организована разъяснительная работа среди учителей, обучающихся и их родителей (законных представителей) по ознакомлению с порядком окончания учебного года, порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Учителями всех методических объединений школы были изучены нормативные документы, регламентирующие вопросы ГИА, составлены планы по подготовке к сдаче экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ и ОГЭ.

Проведены пробные экзамены по русскому языку, математике, информатике, обществознанию, физике, химии, биологии, истории, географии, немецкому языку в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени.

Заместителем директора проверены классные журналы на предмет объективности выставления оценок. Проверка показала, что на конец года теоретическая и практическая части программы выполнены полностью в соответствии с учебным планом школы.

Оформлен информационный стенд «Государственная итоговая аттестация». На сайте школы имеется специальный раздел «ГИА», где размещены актуальные ссылки, нормативные документы, графики проведения дополнительных занятий по подготовке к ГИА и расписание экзаменов.

7 декабря 2022 г. в соответствии с нормативными документами было проведено итоговое сочинение в 11 классе как условие допуска к государственной итоговой аттестации по темам, предложенным Министерством образования и науки РФ.

К ГИА в 2023г. были допущены:

9 классы – 44 выпускников,

11 классы – 20 выпускников.

Все выпускники школы (100%) успешно сдали итоговую аттестацию. Аттестаты с отличием об окончании средней школы и медали «За особые успехи в учении» получили 4 выпускника 11 классов .7 выпускников 9х классов получили аттестат с отличием.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по

образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513, государственной итоговой аттестации учащихся 9 классов предшествовало итоговое собеседование, прохождение которого является одним из условий их допуска к ГИА. Все выпускники успешно справились с этим испытанием и получили «зачёт».

Все учащиеся 9 классов в количестве 44 человек, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за 9 класс не ниже удовлетворительных), а также имеющие «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку, были допущены к государственной итоговой аттестации.

По результатам ГИА 44 выпускников 9 классов получили документы об окончании основного общего образования, 7 школьников получили аттестат с отличием.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утверждённым приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 190/1512, государственной итоговой аттестации учащихся 11 классов предшествовало написание итогового сочинения, результат которого является одним из условий их допуска к ГИА. Все одиннадцатиклассники успешно справились с данным испытанием и получили «зачёт».

Таким образом все учащиеся 11 класса в количестве 20 человек, не имеющие академической задолженности, в полном объёме выполнившие индивидуальные учебные планы (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за каждый год обучения по образовательным программам среднего общего образования не ниже удовлетворительных), а также имеющие результат «зачёт» за итоговое сочинение, были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования проводилась в формах единого государственного экзамена (далее ЕГЭ). ЕГЭ по обязательному предмету – русскому языку и предметам по выбору сдавали 20 выпускников, планирующих поступать в вузы.

По итогам ГИА 20 выпускника получили документы об окончании среднего общего образования, 4 из них аттестат с отличием и медаль.

Итоги ЕГЭ в 2022-2023 уч. году.

В 2023 году государственная итоговая аттестация в 11 классах была регламентирована приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2023 году».

Предмет	Количество участников по предметам в 2023 году/%	Средний балл по предмету		Количество участников, не преодолевших минимальный порог баллов/%	Количество участников, набравших 90- 100 баллов/%
		школа	Россия		
Русский язык	20/100%	86	68	0	10
Математика (проф.)	12 /60%	70	56	0	0
Физика	3/15%	74	55	0	0

Химия	2/10%	8 7	56	0	1
Биология	6/30%	76	51	0	0
История	5/25%	86	56	0	2
Обществознание	8/40%	71	56,4	0	2
Немецкий.	1/5%	65	0	0	
Информатика	3/15%	75	58	0	1
География	1/5%	92/54			1/100%

Сравнение среднего балла по предметам за 3 года.

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	
Русский язык	80	81	87	86	
Математика(база)			50ц	5	
Математика (профиль)	74,3	68	75	70	
Обществознание	68,2	70	78		
Химия	84,2	79	86	87	
Биология	71,3	68	78		
История	76,3	84	100	86	
Физика	67,7	64	73	74	
Информатика		63	83	75	
Литература					
Англ. язык		60			
География	42			92	

Востребованность предметов ЕГЭ по выбору за 3 года:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обществознание	18	3	8
Химия		6	2
Биология	7	6	6
История	8	1	5
Физика	12	5	3
Информатика		1	3
Литература			-
Англ. язык	3	3	-
География			1
Немецкий язык			1

Итоги ОГЭ по предметам в2022-2023учебном году.

Наименование предмета	Количество участников	Средний первичный балл	Максимальный первичный балл по предмету	Средняя отметка	Качество знаний	Количество выпускников, получивших максимальный балл	Количество выпускников, получивших неудовлетворительный результат
Русский язык	44	28	33	4.3	69%	9	0
Математика	44	18	31	4	77%	0	0
Химия	11	38	40	5	100	1	0
Биология	13	41	48	4.9	100	2	0
География	19	20	31	4	74	0	0
Физика	13	28	45	4	77	0	0
Информатика	7	15	19	5	100	0	0
Обществознание	13	28	37	4	88	2	0
История	8	28	37	4	100	0	0

Количество полученных выпускниками соответствующих отметок по предметам.

	л-во участников	«5»	«4»	«3»	«2»
Русский язык	44	27	3	14	
Математика	44	9	25	10	

Результаты ОГЭ (в сравнении за 3 года):Качество %

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Русский язык	77	97	69
Математика	69	93	77
Обществознание	-	93	88
Химия	-	100	100
Биология	-	100	100
География	-	100	74
История	-	100	100
Физика	-	81	77
Информатика	-	100	100

Востребованность предметов ОГЭ по выбору за 3 года:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обществознание		14	17
Химия		6	11
Биология		14	13
География		3	19
История		1	8
Физика		11	13
Информатика		7	7

В 2023–2024 учебном году администрации и Методическому совету школы необходимо:

- продолжить работу с педагогами по подготовке обучающихся к ГИА, выполнению новых ФОП, рабочих программ;
- уделить больше внимания проведению в течение года тренировочных работ, в том числе в формате ЕГЭ и ОГЭ в режиме реального времени по всем предметам с целью корректировки знаний обучающихся, ликвидации пробелов, объективной оценки собственных знаний обучающимися;
- усилить связь с родителями учеников 9 и 11 классов с целью выработки индивидуального образовательного маршрута, оказания психологической, моральной и интеллектуальной помощи обучающимся при выборе экзаменов, подготовке к государственной итоговой аттестации;
- использовать возможности индивидуальных консультаций обучающихся и групповых занятий в рамках платных дополнительных услуг.

Участие в олимпиадах и конкурсах.

Достижения обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы качества образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Участие в предметной олимпиаде – это итог работы педагогического коллектива с одаренными детьми не только на уроках, но и во внеурочной деятельности (факультативах, кружках и т.д.). Обучающиеся должны показать знания, полученные не только в рамках школьной программы. Основными целями и задачами олимпиады являются:

- создание необходимых условий для выявления и развития у учащихся творческих способностей и интереса к научно-исследовательской деятельности;
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей;
- активизация работы факультативов, элективных курсов и других форм внеклассной и внешкольной работы с учащимися;
- оказание помощи старшеклассникам в профессиональном самоопределении

Среди учащихся нашей школы немало активных, любознательных, ответственных ребят. Ученики школы проявляют разносторонние интересы и показывают хорошие результаты в различных олимпиадах и конкурсах.

Итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 5-11 классах МБОУ Красногорской СОШ №1

Результаты участия учащихся по классам и предметам представлены в таблице.

		5класс	6класс	7классы	8классы	9классы	10классы	11классы	Всего
Рус.яз	Участники			2	9	2		2	15
	Победит.			1	1	1	1	1	5
	Призеры			2	2	2		2	8
Литерат.	Участники			2	3	2			7
	Победит.			1	1	1	1	1	5
	Призеры			2	2	2		1	7
Математ.	Участники			4	4	2		2	12
	Победит.			1		1			2
	Призеры						1	1	
Физика	Участники			7	5	4	5	4	25

	Победит.			1	1	1	1	1	5
	Призеры			1					1
Информат.	Участники								
	Победит.								
	Призеры								
История	Участники			2	3	2	2	1	10
	Победит.			1	1	1	1	1	5
	Призеры			2	2	2	2	2	10
Общество	Участники			2	2	2	2	1	9
	Победит.			1	1	1	1	1	5
	Призеры			2	2	2	2	2	10
ПРАВО	Участники							1	1
	Победит.							1	1
	Призеры							2	2
Биология	Участники			3	6	4	1	4	18
	Победит.			1	2	1	1	1	6
	Призеры			2	2	1	1	1	7
Химия	Участники				2	6	1		9
	Победит.				1	1	1	1	4
	Призеры				1	2	1	1	4
География	Участники			4	3	3	1	10	21
	Победит.			1	1	1		1	4
	Призеры			1	1	1		1	4
Экология	Участники								
	Победит.								
	Призеры								
Англ.яз	Участники			2	4	2		1	7
	Победит.				1			1	3
	Призеры			1				1	4
Немец.яз.	Участники			1	5	3		1	10
	Победит.				1			1	2
	Призеры				1			1	2
ОБЖ	Участники			2	16	8	1	8	35
	Победит.				2	1		1	4
	Призеры				4	1	1	2	8
Технология	Участники			8	2				10
	Победит.								
	Призеры				1				1
Физкульт.	Участники			10	11	10	1	5	37
	Победит.				1	1		1	3
	Призеры			1	1	3		2	7
Астрономия	участники	2	1	5	2	3	1	2	
	победители			1					
	призеры	1	2						

Всего	Участники								242
	Победит.								50
	Призеры								78

Как видно из анализа, в олимпиаде приняли участие ребята с 5 по 11 кл. **Победители – 50 человек., призеры – 78ч.**

Наиболее популярными оказались олимпиады по физкультуре, ОБЖ, физике. Самыми активными участниками являются ученики 8,11 классов.

Учителя подготовившие больше всего победителей – Боровик Т.В., Хандожко Г.В., Солодкая Л.В., Руденок Е.И., Бондарь Ю.Н.. Остальные учителя- предметники также принимали активное участие в проведении ВОШ.

Большая часть учащихся приняли участие в 2-х и более олимпиадах.

Выводы: данный анализ итогов ВОШ показал высокий уровень работы учителей-предметников с одаренными детьми, а также выявил наиболее успешных учащихся.

Анализ результатов образовательной организации по подготовке обучающихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

- важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;
- для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;
- в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы. Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;
- главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;

– важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;

– важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с Рабочей программой воспитания на 2022 – 2023 учебный год, с планом воспитательной работы школы на уровне НОО, ООО, СОО, планов воспитательной работы классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Цель воспитательной работы на 2022 – 2023 учебный год – создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человек у труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п.2)

Для достижения цели школа ставила перед собой **задачи**:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их усвоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Контроль проходил в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2022–2023 учебный год.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлению Рабочей программы воспитания:

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания

Данные направления воспитательной работы реализуются через инвариантные и вариативные модули воспитания.

1. Нормативно-методическое обеспечение

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по ее реализации в 2021—2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

2. Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);

3. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 г. № 3/2

3. Кадровый состав воспитательной службы школы Руководящий состав

Должность	Ф. И.О.	Квалификационная категория		Образование		
		первая	высшая	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Мищенко С.Н.		+	+	+	
Советник директора по ВР	Королев а Е.В.	+		+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И.О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Грибанова Л.И.			+
Педагог-библиотекарь	Севрюк Л.В.			+
Педагог-психолог	Ковалева О.И.			+
Классные руководители		21		
	Борисенко Л.И.		+	
	Куча Н.П.			+
	Дударева Г.Р.		+	
	Ляхова Е.П.			+
	Степаниденко Л.М.		+	
	Тимошенко Е.М.			+
	Ляхова Н.И.		+	
	Подвойская В.И.			+
	Королева Е.В.			+
	Чуева Л.Г.		+	
	Поленок Л.А.			+
	Ковалева О.В.		+	
	Горло Т.П.		+	
	Снытко Н.А.		+	
	Гришанова А.Н.		+	
	Грибанова С.П.		+	
	Тисленок Т.Н.		+	
	Запечкая С.И.			+
	Кругликова А.М.			+

	Севрюк Ю.И.		+
	Руденок Е.И.		+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023/24 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2022/23 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ООП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам содержания воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение учитывает специфику ООП, специальные потребности обучающихся с ОВЗ и следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы имеет в своей инфраструктуре объекты, обеспеченные средствами связи, компьютерной и мультимедийной техникой, интернет-ресурсами и специализированным оборудованием. Информационное обеспечение воспитательной работы направлено на:

- информирование о возможностях для участия обучающихся в социально значимой деятельности;
- информационную и методическую поддержку воспитательной работы;
- планирование воспитательной работы и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг воспитательной работы;
- дистанционное взаимодействие всех участников (обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности);
- дистанционное взаимодействие с другими организациями социальной сферы.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает комплекс информационных ресурсов.

4. Анализ организации воспитательной деятельности согласно действующей Рабочей программы воспитания

В школе реализуется общешкольная модульная рабочая программа воспитания. При выборе модулей программы руководствовались прежде всего особенностями социально-культурной среды проживания наших учеников, социальным паспортом школы и запросом общества и Российского государства:

Инвариантные модули:

1. Урочная деятельность
2. Внеурочная деятельность
3. Классное руководство
4. Основные общешкольные дела
5. Внешкольные мероприятия
6. Организация предметно-пространственной среды
7. Взаимодействие с родителями
8. Самоуправление
9. Профилактика и безопасность
10. Соц. партнерство
11. Профориентация

Вариативные модули:

1. Детские общественные объединения
2. Патриотическое воспитание
3. Трудовое воспитание

В начале года было обновлено социальное паспорты школы, (данные по категориям: многодетные, неполные семьи, группы риска, ОВЗ, дети-инвалиды и т.д.).

Модуль «Урочная деятельность»

Воспитательный потенциал **урока** является неотъемлемой частью воспитательной работы в школе. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания и

классными руководителями. Кроме этого на уроках литературы, истории, географии, обществознания обращаются к знаменательным датам страны и биографии

исторических, литературных личностей, широко используется краеведческий материал. Привлекают внимание к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, событий. Особенно это отчетливо прослеживается на уроках гуманитарного цикла. Например, на истории постоянно проводят параллель с современностью, акцентируют важность сильного и независимого государства и гражданского долга служения Отечеству.

Используются различные формы урока (урок тестирования, урок с групповыми видами работы, урок исследования и т.д.). Широко применяются интерактивные формы работы.

В 2022 – 2023 учебном году были проведены открытые уроки по предметам.

Большинство педагогов-предметников подбирают методы обучения в соответствии с задачами уроков и в зависимости от контингента обучающихся. Педагоги-предметники включают в содержание уроков практико-ориентированные задания, опирающиеся на личностные результаты, побуждали школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы.

Все педагоги учитывают индивидуальные особенности обучающихся при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий. Затрудняются оценить уровень успехов слабых учеников, их прогресс в получении знаний по их предмету. Поэтому количество неудовлетворительных оценок не снижается.

Модуль «Классное руководство»

На начало 2022/23 учебного года в школе сформировано 21 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы классам в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровня образования.

Классными руководителями в первом полугодии использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля

«Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов; коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы.

Она планируется и организуется с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона.

С этого учебного года внеурочные занятия по одному часу в неделю – в обязательном порядке были отведены на внеурочную деятельность:

– «Разговоры о важном», школьникам рассказывали о патриотизме, обсуждали вопросы, связанные с гражданским воспитанием, историческим просвещением, нравственностью, экологическими проблемами. (понедельник, первый урок, после линейки); Темы и содержание занятий были определены с разбивкой по классам. Все материалы для педагогов были размещены к началу учебного года на портале «Единое содержание» <https://edsoo.ru/> в разделе «Внеурочная деятельность»;

-профориентации, занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства). - функциональной грамотности, занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности); методическая помощь предложена на сайте https://edsoo.ru/Funkcionalnaya_gramotnost.htm

Для учета потребностей, особенностей и интересов учащихся при формировании плана внеурочной деятельности было проведено анкетирование родителей (законных представителей) учащихся. По результатам анкетирования запросов участников образовательных отношений были выбраны направления внеурочной деятельности.

Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Все руководители кружков работают по утвержденным программам.

Применяются такие формы внеурочной деятельности, как экскурсии, конкурсы, соревнования, исследования, проектная деятельность и т. п., а также участие в социальных акциях, используются в рамках воспитательной работы класса.

По сравнению с прошлым учебным годом посещаемость кружков внеурочной деятельности ОО увеличилась на - 11%.

Количество предложенных кружков внеурочной деятельности для детей и подростков в ОО увеличилось на 12%.

Внеурочной деятельности по типовым ФГОС обязательно должны иметь воспитательную направленность. Крайне важно, чтобы они были связаны с рабочей программой воспитания образовательной организации.

В обязательном порядке час в неделю «Разговоров о важном». Занятия направлены на формирование взглядов и убеждений подрастающего поколения на базе национальных ценностей.

Занятия проводились строго по графику - каждый понедельник, по темам предложенным Министерством образования. Темы и содержание занятий уже определены с разбивкой по классам.

Все классные руководители используют мультимедийное оборудование и применяют интерактивные формы ведения занятий.

Согласно опросу по проведению «Разговоров о важном» наибольшую заинтересованность учеников вызывали следующие формы: выполнение интерактивных заданий, просмотр и обсуждение видеороликов, работа в группах.

В течение 2022-

2023 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей учащихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Особое место в школе отводится организации внеурочной деятельности через творческие объединения, кружки и спортивные секции. На базе школы функционируют объединения спортивного, интеллектуального, профориентационного, патриотического, социального и технического направления. Развиты направления дополнительного образования – военного и музыкального профилей. Создано структурное подразделение – РДМ.

Дополнительное образование в МБОУ Красногорская СОШ №1 организовано через работу объединений «Юнармия», волонтерского отряда «Творцы добра», «Точка роста», «Вокальное», «Хоровое», «Фольклорное» пение. В школе функционирует Школьный музей.

Работают кружки и секции спортивно-оздоровительной направленности – «Спортивные игры», «шахматы», «Мини-футбол», «волейбол», «баскетбол».

Таким образом, из всего проведенного выше можно сказать, что внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. Сегодня она понимается преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Заинтересованность школы в решении проблемы внеурочной деятельности объясняется не только включением ее в учебный план ООП, но и новым взглядом на образовательные результаты.

Школа и дополнительное образование обеспечивают подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность - это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, сформировать учебную мотивацию;
*
- дополнительное образование способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития обучающихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения.

Модуль «Общешкольные ключевые дела»

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

С сентября 2022 г., по понедельникам, введены еженедельные линейки.

Перед началом линейки в присутствии всех параллелей (по очереди) поднимается Государственный флаг Российской Федерации и исполняется гимн России. На общешкольной линейке озвучивались ключевые дела недели и важные государственные события, затем следовали внеурочные занятия «Разговоры о важном», по единым предложенным темам. В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и значимыми датами и событиями страны.

Анализ проведенных линеек показывает, что дети и учителя ждут новостей школы, с удовольствием слушают о проведенных мероприятиях в своих и других классах, узнают новости о победителях в различных конкурсах и спортивных мероприятиях, а также анонс образовательных событий школы на неделю, участвуют в предложенных мероприятиях.

Каждое тематическое мероприятие сопровождается большой предварительной работой педагогов с детьми (подготовка декораций к мероприятию, создание подарков к празднику для друзей, родителей, самостоятельная творческая деятельность, занятия, обсуждение), которая направлена на самореализацию каждого ребенка, формирование чувства значимости, радости общения с прекрасным, интересным, многогранным миром. Столь эмоциональному детскому восприятию способствует общение педагогов с родителями своих обучающихся, обсуждение значимости проведения работы по формированию нравственности посредством приобщения к православной культуре не только в образовательном учреждении, но и дома, чтобы ребенок чувствовал, что его творческое познание, интерес к православной культуре поддерживается и укрепляется среди близких ему людей.

Чтобы оставить в душе ребенка яркие впечатления о происходящих событиях, наши педагоги используют разнообразные выразительные

средства: художественное слово, фольклорная игра, музыка, песня, театрализация, знакомство с народными промыслами и др. Самыми любимыми мероприятиями (почти 100% участие школьных коллективов), по-прежнему являются:

- День знаний
- День самоуправления
- Посвящение в первоклассники
- День матери
- Новогодние торжества

- соревнования «Ану-капарни»
- 8 марта
- Зарница
- Смотр строя и песни
- Участие в параде 9 мая
- Последний звонок
- Торжественное вручение аттестатов

Для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства причастности детей и молодежи к истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, а также воспитания граждан, любящих свою Родину, имеющих активную жизненную позицию. Большая часть школьных мероприятий, проводимых в ОО, в настоящее время, проходят под эгидой Всероссийских, региональных и муниципальных, военно-патриотических акций. Весь коллектив школы (обучающиеся, родители, педагоги) принимает активное участие в таких мероприятиях и конкурсах.

- Час памяти «День неизвестного солдата»
- День Героев Отечества
- Час памяти «Блокада Ленинграда»
- Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания
- День Победы, Бессмертный полк
- Кинолектории «Без срока давности»
- Всероссийские акции «Окна Победы», «Свеча Победы»
- Письмо солдату, Свеча Памяти.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17%, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросла на 15% процентов.

Примером могут служить праздники, подготовленные и проведенные классными руководителями, совместно с родителями в классах начального уровня образования («Посвящение в первоклассники», совместные мастер-классы, посвященные Дню матери, 8 Марта, 23 февраля).

В каждом классе и на этажах школы существуют стенды, в которых возможны сменные экспозиции, широко используется технология событийного дизайна (День осени, День учителя, Новый год, День Победы, Окна победы и т.д.)

Размещение различной информации на стендах позволяет акцентировать внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Большая часть мероприятий, проводимых в школе, в настоящее время являются Всероссийскими, региональными акциями или конкурсами, и все классные коллективы подключены к этим мероприятиям, обучающиеся принимают активное участие в них, занимают призовые места.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществлялось через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как: оформление внешнего вида здания, фасада, холла, приходов, общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона; организованная церемония поднятия (спуска), вноса (выноса) государственного флага Российской Федерации.

На 1 этаже постоянно обновляются выставки творческих работ детей (поделки, рисунки).

В каждом кабинете есть свои выставки достижений и информационная панель класса.

В каждом общешкольном мероприятии учащаются рекреации и фольклорные праздники (1 сентября, День учителя, День матери, Новый год).

Окружающая школьника среда оказывает влияние на восприятие ребенком того, что происходит с ним в образовательной организации каждую конкретную минуту, здесь и сейчас. Вот почему важно, чтобы эта среда была эмоционально позитивной, благоприятной для проявления творческой активности и психологически комфортной для ребенка, поднимала настроение, предупреждала стрессовые ситуации. Ведь все это будет способствовать положительному восприятию ребенком школы и происходящей вне ее деятельности. В этом случае говорят, что «стены тоже воспитывают».

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Воспитательный процесс в школе невозможен без тесного сотрудничества с родителями учеников. Согласно протоколам родительских собраний отмечено, что в каждом классе создан родительский комитет. При непосредственном участии и при поддержке родительской общности утверждается уклад школьной жизни, внешний вид и форма обучающихся, контролируется школьное питание, посещение кружков внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Родители – постоянные участники и организаторы классных праздников, экскурсионных поездок, которые организуются для обучающихся. В каждом классе проведены плановые родительские собрания. Классные руководители работают в тесном контакте с родителями и учителями-предметниками, это благотворно влияет на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учениками (постоянно). В индивидуальном порядке классные руководители:

- обращаются к специалистам для решения острых конфликтных ситуаций;
- приглашают к участию родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- прибегают к помощи родителей в подготовке и проведении

щешкольныхивнутриклассныхмероприятий.

Отсутствиеобращенийродителейилизаконныхпредставителейучениковвнеобразовательнойорганизации(вышестоящие инстанции)в2022-2023учебномгодуявляется хорошимпоказателемкачества организациивзаимодействияродителей.

Дляобъективнойоценкиприорганизацииучебно-воспитательногопроцесса,родители(законныепредставители)принималиучастиевсоциологическихопросах,направленныхнавывявленииестепениудовлетворенностиродителейпроцессомирезультатамиучебно-воспитательногопроцессавшколе.Принялиучастие85%родителейэто165человек.

1. Удовлетворены ли Вы компетентностью классного руководителя?Да-77,8%
Скорее да, чем нет-13,1%Трудносказать-6%
Нет-0
2. Выполучаете полную и своевременную информацию о достижениях и проблемах Вашего ребенка?Да-87,3%
Нет-12,7%
3. Вы хорошо контактируете с администрацией школы?Да-44,4%
Скорее да, чем нет-25,9%Трудносказать-21,5%Нет-8,2%
4. Удовлетворяет ли Вас психолого-педагогическая поддержка в школе?(деятельность психолога, соц. педагога)Да-37,2%
Скорее да, чем нет-21,5%Трудносказать-32,2%Нет-9,1%
5. Удовлетворены ли Вы качеством предоставляемых образовательных услуг?Да-43,4%
Скорее да, чем нет-29,7%Трудносказать-14,6%Нет-12,4%
6. В образовательной организации высокое качество преподавания образовательных предметов?Да-41%
Скорее да, чем нет-29,3%Трудносказать-19,1%Нет-10,6%
7. Ваш ребенок перегружен учебными занятиями и домашним заданием?Да-43,5%
Нет-56,5%
8. В образовательной организации проходят культурно-массовые мероприятия. Которые интересны Вашему ребенку?Да-37,7%
Скорее да, чем нет-28,8%Трудносказать-21,5%Нет-10,6%
9. Ваш ребенок получает качественное и вкусное питание в образовательной организации?Да-17,3%
Скорее да, чем нет-24,8%Трудносказать-24,2%Нет-23,7%
10. Доступна ли вам информация об образовательной организации и образовательном процессе (сайт, групповые)?Да-97,6%
Нет-2,4%

Таким образом, по итогам анкетирования родителей (законных представителей) и обучающихся можно сделать следующие **выводы**:

Родители удовлетворены качеством образовательных услуг, компетентностью и профессионализмом учителей, классных руководителей. В целом родители удовлетворены качеством организации деятельности педагогов и специалистов школы, организацией внеурочной деятельности и дополнительным образованием, качеством проводимой коррекционной помощи специалистам социально-психологической помощи. Удовлетворены проведением в школе культурных и спортивных мероприятий.

О выполнении домашнего задания – чуть больше половины опрошенных родителей считают, что объем домашнего задания объективен, чуть меньше половины, считают, что объем домашнего задания превышен.

Удовлетворены качеством питания.

Высокая степень информированности об образовательной организации, узнают информацию через сайт, группа ВК – 97%. Данная цифра не дает информации о том, что свыше 90% родителей имеют возможность выходить в интернет и получать своевременную информацию об организации учебно-воспитательного процесса в школе.

Вся проделанная работа заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо поработать:

- работа с родителями требует тщательной подготовки с со стороны классных руководителей и контроля со стороны администрации.
- уровень посещаемости родительских собраний. Некоторые родители не посещают систематически родительские собрания. Обычно от таких родителей поступают жалобы.

Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, применять новые формы в работе с родителями (родительские посиделки, конференция семейных проектов, совместно КТД).

Рекомендации:

1. Углубить и разнообразить формы взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повысить ответственность родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересовать их в положительном результате образовательного процесса.
2. Усилить работу классных руководителей в работе с родителями (в различных направлениях).
3. Тщательней готовиться к родительским собраниям. Заблаговременно изучить все имеющуюся документацию, уточнить, если возникают сомнения (у завучей, соц. педагога, психолога, директора). Все документы, предоставленные для изучения родителями, предоставлять в распечатанном виде. Особую важную информацию выделять цветом, для обращения внимания.
4. Активно привлекать родителей к использованию электронных ресурсов как средств получения информации.
5. Установить плодотворную связь с родителями, привлекать их к учебной деятельности детей и внеурочной, внеклассной работе.

Модуль «Самоуправление»

С начала учебного года создан Совет Лидеров ученического самоуправления («Млечный путь»). В Совет Лидеров включены старосты классов с 5 по 11 класс, которые возглавляют комитеты:

Комитет по культуре:

Комитет по физкультуре и

спорта Комитет по образованию Комитет милосердия и

заботы: Комитет информации

Обучающиеся принимают участие в коллективно-

творческих делах школы. По инициативе Совета Лидеров

был проведен День самоуправления школы, проведен «Осенний бал», «Новогодний переполох», вахта Памяти, участие в

Через встречи, праздники 8 марта, парад 9 мая, последний звонок

к. Также участники ученического самоуправления активно участвуют в акциях РДДМ.

Самоуправление учащихся выражается в возможности самостоятельно проявлять инициативу, принимать решения и реализовывать их в интересах ученического коллектива. Как правило, самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений образования.

Анализ деятельности ученического самоуправления осуществляется посредством системы рейтинга классных коллективов, который проводится в течение всего учебного года.

Модуль«Профилактикаибезопасность»

Модуль«Профилактикаибезопасность»(пожарнаябезопасность,дорожнаябезопасность,информационнаябезопасность, профилактика экстремизма итерроризма,профилактикараспространенияинфекционныхзаболеваний,профилактикаправонарушенийбезнадзорности)реализуетсячерезсистемуклассныхчасов,общешкольныхмероприятий,индивидуальныебеседы.

В школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения

обучающихся,профилактикибезнадзорностииправонарушений,асоциальногоповедения.

Проведеныобобщеныитоги межведомственныхпрофилактическихакций.Своевременносформированы и обновлены банки данных поразличным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектовантинаркотической направленности вэлектронныхсредствахмассовойинформации,втомчисле

в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планово и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Модуль «Социальное партнерство»

Социальное партнерство в образовании – примета нового времени. Современная школа находится в таких условиях, когда без установления взаимовыгодного социального партнерства невозможно выжить и развиваться. Образовательное учреждение должно стать открытой системой, расширяющей сотрудничество с различными социальными институтами. Дети нуждаются в том, чтобы взрослые разделили между собой ответственность за их обучение и воспитание.

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: врачами, работниками КДН И ЗП, сотрудниками ОВД и МЧС.

Развитию творческих способностей учащихся способствует не только сетевое партнерство с учебными и дополнительными образовательными учреждениями, учреждениями культуры и спорта, но и образовательными и просветительскими онлайн-площадками («Учи.ру», СФЕРУМ

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Координатор деятельности по профориентационной работе является заместитель директора по воспитательной работе;

- выполняющие рекомендации координатора:

педагог-психолог, классный руководитель, учителя начальных классов, учителя-предметники, библиотекарь образовательной организации, социальный педагог, медицинский работник.

Профориентационная работа заложена в программах внеурочной деятельности в каждом классе.

Начиная с начальной школы, проводятся уроки знакомства с профессиями, которыми владеют родители учеников, проходят презентации наиболее востребованных профессий.

Начиная с 7 классов в практику профориентационной работы школы:

- проведение предметных недель;
- встречи со специалистами службы занятости;
- дни открытых дверей в профессиональных образовательных организациях по графику (ВУЗов, СПО);

Реклама ВУЗов в других регионах в группе школы ВКонтакте

- встречи с представителями профессиональных образовательных организаций,

в течение года;

- экскурсии в профессиональные образовательные организации, ВУЗы в течение года);

--

профориентационные беседы с сотрудниками МЧС России, встречи с сотрудниками колледжей, беседы с сотрудниками медицинского и педагогического колледжа, и другими предприятиями, организациями и учреждениями.

- общешкольные профориентационные мероприятия: часы общения, беседы, круглые столы, классные часы, например: «Формула профессии»; «Изучение личностных особенностей и способностей учащихся». (по плану педагога-психолога, классных руководителей);
- участие обучающихся во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Согласно опросу, при выборе профессии выпускники 9 классов опираются на собственный выбор, основанный на результатах профтестов и диагностики (11%), на стремление реализовать мечту (21%), на выбор родителей (11%). Анализ результатов опроса выявил необходимость проведения профтестирования и диагностики в рамках учебного процесса, в присутствии учителя. Несмотря на создаваемые условия проводимые мероприятия, к сожалению, не все выпускники осознанно подходят к выбору будущей профессии, не все родители проявляют заинтересованность в содействии в выборе будущей профессии их ребенка.

Подводя итоги профориентационной работы в

школе, можно сделать вывод:

1. В школе ведется целенаправленная работа по

профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

2. План профориентационной работы реализован на достаточном уровне.
3. В организации профориентационной деятельности с обучающимися используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующим на базе школы детским общественным объединением являются добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения.

С сентября 2022 г. возобновило свою работу первичная ячейка РДШ, с января 2023 г. Российское движение школьников реорганизовано и вошло в состав нового молодежного объединения — Российское Движение Детей и Молодежи «Движение первых».

Перечень направлений в РДДМ достаточно разнообразный: патриотизм, экология, краеведение, творчество, спорт, медиа, гражданская активность, лига вожатых, грантовая поддержка в рамках конкурса «Добро не уходит на каникулы». Все они направлены на раскрытие разных способностей ребенка и его личностный рост. К примеру, дети могут «вырасти» из участников в активистов и войти в организационную группу федеральных мероприятий. В 2023 году в нашей школе было торжественное открытие первичного отделения РДДМ, наша школа вошла в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение Первых», и мы начали свою работу по направлениям РДДМ: военно-патриотическому, «Гражданская активность», «Личностное развитие».

Наше знакомство с РДДМ началось с участия в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности.

Осуществление цели и задач РДДМ «Движение первых» проводилось как в урочное, так и внеурочное время через классные часы, кружки, МО учителей-предметников, участие обучающихся в классных, институциональных, муниципальных дистанционных и очных мероприятиях. Основной темой работы в данном направлении стало: акция

«Добрые письма», Акция «Письмо солдату», Акция «Твори добро», празднование 78-ой годовщины Победы в Великой Отечественной войне (9 мая 2023 года). Все мероприятия проходили в обычном режиме.

Работа классных руководителей показала, что большинство классных руководителей ответственно и добросовестно готовились, и проводили классные часы в соответствии с планом работы по памятным календарным датам: классные часы к Дню Неизвестного Солдата, Дню Героев Отечества, уроки мужества к 23 февраля, «День начала Нюрнбергского процесса», 79-я годовщина «Дня полного освобождения Ленинграда», «Сталинградская битва», «День памяти воинов-интернационалистов». Классных кабинетов и в рекреациях школы были оформлены тематические уголки и стенды к Дню защитника Отечества. Охват 100% задействованы все 420 обучающихся.

Кроме того, МБОУ Красногорская СОШ №1 принимает участие в Программе развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России». Эта программа разработана с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности, поддержания и развития интереса к учебным и внеурочным видам деятельности. Для участия в программе «Орлята России» охват из 100% обучающихся начальных классов составил 16%, из числа учащихся 4 б класса.

Модуль «Патриотическое воспитание»

Важным направлением воспитательной системы школы является патриотическое воспитание, главной целью которой является воспитание патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Патриотическое воспитание подразумевает создание условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, развитие правовой и политической

культуры, формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности. В патриотическом воспитании учитываются возрастной и региональный факторы, работа

ведется в течение всего учебного года во всех классных коллективах школы. Проблемы патриотического воспитания рассматриваются на педагогических советах, совещаниях при директоре.

Внеурочная деятельность по патриотическому воспитанию основывается на системе традиционных мероприятий.

Школьный музей сегодня является эффективным средством воспитания подрастающего поколения. Он становится средством творческой самореализации, инициирует личностно-ориентированное воспитание и образование, является маленьким исследовательским центром по сохранению, возрождению и развитию локальных культурно-исторических традиций,

участвует в диалоге поколений и культур. Только в музее исторические знания смогут преобразоваться в убеждения. В музее информация приобретает наглядность, образность и активизирует визуальное мышление, становясь эффективным средством преемственности культуры и истории.

Направления работы школьного музея – военно-исторический

Количество обучающихся, участвующих в работе школьного музея 20 человек. Активисты музея регулярно обновляют тематические разделы, посвященные истории школы.

Модуль «Трудовое воспитание»

Трудовое воспитание – один из важнейших видов деятельности в нашей школе.

Все трудовые дела в школе проводятся через общественно-полезную работу. Основным направлением в этой работе является самообслуживание. В самообслуживание входит дежурство по школе и в кабинетах. Дежурные в классах следят за порядком в кабинетах, а дежурные по школе следят за порядком в школе. В процессе подготовки школьных мероприятий дежурные расставляют необходимую мебель. После окончания школьных мероприятий дежурный класс отвечает за порядок в школе.

Весной прошел традиционный общешкольный трудовой десант, в ходе которого была убрана и благоустроена пришкольная территория. В школе функционируют волонтерский отряд. В течение года учащиеся оказывали помощь семьям участников СВО и категории граждан: ветераны труда, дети войны и т.д. Трудовая деятельность и трудовое воспитание сочетаются с профориентационной работой. Дети получают навыки рабочих профессий, возможности их применить в реальной жизни. Ежегодно в школе проходит неделя профориентации. Классными руководителями проводились классные часы по темам: «Человек и профессия», «Все профессии нужны, все профессии важны», «Дорога, которую мы выбираем», «Мои увлечения» и т.д.

Учащиеся школы выезжали на экскурсии в рамках: «ЮНАРМЕЕЦ В ПРОФЕССИИ». Школа активно принимает участие во Всероссийских профориентационных мероприятиях «ПРОЕКТ ОРИЯ».

1. Результаты трудового воспитания: у обучающихся сформировано уважительное отношение к труду, к его результатам и людям труда, в течение года обучающиеся проявляли высокую личную заинтересованность и производительность труда, принимали участие в социально значимом труде.
2. Таким образом, можно сделать вывод, что работа по трудовому воспитанию выполнена в полном объеме

Успехи учащихся МБОУ Красногорская СОШ №1 в 2022-2023 учебном году

№	Наименование мероприятия	Районные победители	Зональные победители	Региональные победители
1	Конкурс патриотической песни «Пою мое Отечество»	1 место	-	3 место
2	Конкурс «Я вхожу в мир искусств»	<u>Победители</u> - Танцевальная группа «Веселый каблучок» <u>Победители</u> - ведущие: Козлов Ярослав, Жигало Алена <u>Победители</u> - Дуэт <u>Победители</u> - Стих Жигало Алена <u>2 место</u> - песня Ушакова Виктория <u>2 место</u> - Вокальная группа	<u>Победители</u> - Танцевальная группа «Веселый каблучок» <u>Дуэт - Лауреаты</u> зонального конкурса <u>Победитель</u> - Стих Жигало Алена - -	

3	Конкурс рисунка «Нет - наркотикам»	<u>Победители -</u> Привалова Ирина <u>2 место -</u> Ушакова Виктория <u>3 место -</u> Подвойская Анна		
4	Конкурс рисунка «Сделай свой выбор»	<u>Победители -</u> Булах Руслана		Лауреат - Булах Руслана
5	Конкурс «Волшебство детских рук»	<u>Победители -</u> Долгая Карина <u>2 место -</u> Зюнева Дарья <u>3 место -</u> Ушакова Виктория, Пономарева Диана		<u>Лауреат -</u> Долгая Карина
6	Конкурс рисунка «Закон глазами детей»	<u>Победители -</u> Примоченко Алина <u>2 место -</u> Курпач Ксения <u>3 место -</u> Ушакова Виктория		<u>3 - место</u> Примоченко Алина
7	Конкурс рисунка «Безопасность и охрана труда»	<u>Победители -</u> Булах Руслана		
8	Конкурс по ПДД «Безопасное колесо»	<u>Победители</u>		
9	Соревнование по баскетболу	1- место/ юноши 1 место - / девушки	2- место/ юноши 3 - место /девушки	
10	Соревнования по мини футболу	2 - место	3 - место	
11	Соревнование по волейболу	1- место/ юноши 2 место - / девушки	2- место/ юноши 3 - место /девушки	
12	Шахматный турнир	Победители		
13	Конкурс «Финансовая грамотность»	Победители	Лауреаты	
14	Лыжня России	<u>Участники</u>		Участники
15	Легкоатлетический кросс	<u>Участники</u>		Участники
16	Конкурс видеороликов «Сделай свой выбор»	<u>Победители</u>		
17	Районное военно - патриотическое мероприятие «Зарница»	<u>Победители</u>		
18	Конкурс рисунка «Охрана труда»	Победители - Привалова Ирина		

5.Заключительныеположения

Анализируя деятельность в 2022 – 2023 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы.

5. Социальная активность и внешние связи учреждения.

Школа сотрудничает с заинтересованными организациями и учреждениями в районе, области, а также с представителями общественности. Обучающиеся школы принимают активное участие в военно-патриотической игре «Зарница» , в экскурсиях, библиотечных, музейных уроках и конкурсах, организованных районной библиотекой.

В школе хорошо организована работа по оказанию адресной помощи ветеранам Великой Отечественной войны и труженикам тыла. Обучающиеся оказывают адресную помощь ветеранам и труженикам тыла : дети регулярно посещают их на дому, оказывают посильную помощь..

Школа тесно сотрудничает с :

- Красногорской районной больницей;

- Районной библиотекой
- Районы музеем
- Домом детского творчества и др.

Работа с родительской общественностью:

1. Повышение педагогической культуры родителей:
 - оказание психологической помощи учащимся и родителям;
 - проведение классных тематических родительских собраний;
2. Привлечение родителей к делам и проблемам школы:
 - проведение совместных мероприятий и праздников;
 - оказание материальной помощи учащимся из малообеспеченных семей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;
 - помощь родителей в ремонте классных комнат
 - индивидуальные беседы с учащимися и родителями;
 - совместные со школьным инспектором рейды в семьи «трудных» учащихся;

Заключение. Перспективы и планы развития.

Выводы:

В 2023-2024 учебном году следует уделять больше внимания работе с обучающимися, имеющими слабую мотивацию к учебе. Для этого планируется составить план мероприятий, в который войдут следующие направления:

- система подготовки к ОГЭ;
- повышение квалификации учителей-предметников; индивидуальная работа с слабо мотивированными обучающимися;
- работа с родителями.

Также будет продолжена работа педагогов по реализации программы «Одарённые дети» с целью выявления и подготовки одарённых детей к различным олимпиадам и конкурсам.

Приоритетные задачи образовательного учреждения на 2023-2024 учебный год:

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
- Оптимизация структуры и содержания образовательной деятельности, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и поддержку талантов у детей.
- Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива, совершенствование системы стимулов их творческой деятельности.
- Обеспечение функционирования внутришкольной системы оценки качества общего образования (ВСОКО) на основе разработанной методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях.
- Развитие условий для социальной адаптации, формирование здорового образа жизни обучающихся, обеспечение их безопасности жизнедеятельности.
- Активизация деятельности ученического самоуправления через сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений.