



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 7 класса

п.г.т. Красная Гора – 2020 г.

Пояснительная записка

Программа по русскому языку для 7 класса составлена в соответствии с:
Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., N 273 (с последующими изменениями и дополнениями)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010г., N 1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования»

СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 N 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993)

Приказ Минобрнауки России от 29.12. 2014 года N 1644 «О внесении изменений в приказ Минобрнауки России от 17.12. 2010 N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

Основная образовательная программа основного общего образования.

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 5-9 классы. Авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; М. «Просвещение», 2015.

Основные идеи, цели и задачи изучения русского языка в основной школе

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в начальной школе, в 5 и 6 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- программы *духовно-нравственного развития* и воспитания личности гражданина России;
- фундаментального ядра содержания общего образования по русскому языку;

- требований к результатам освоения *основной образовательной программы* основного общего образования;
- программы развития УУД.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения русского (родного) языка в основной общеобразовательной школе:

- *воспитание* духовно богатой, нравственно ориентированной *личности* с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- *воспитание уважения к родному языку*, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как *средством общения* в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, сотрудничеству, позитивному диалогу, содержательным компромиссам; потребности в речевом самосовершенствовании;
- овладение навыками *самостоятельной учебной деятельности*, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и УУД (формулировка цели, планирование деятельности, осуществление речевого самоконтроля и самокоррекции, поиск, анализ и преобразование информации из разных источников, информационная переработка текста и др.);
- освоение *первоначальных знаний* об устройстве языковой системы и её закономерностях, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие навыка опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе *культурой устной и письменной речи*, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; активное обогащение словарного запаса, совершенствование умений применять приобретённые знания и навыки в процессе *речевого общения* в учебной и повседневной деятельности.

Цели и задачи изучения русского языка в 7 классе

Предлагаемая рабочая программа направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение языкового развития обучающихся;
- овладение ими речевой деятельностью.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие задачи:

- освоение знаний об устройстве и функционировании родного языка;
- умение пользоваться его богатейшими стилистическими ресурсами;

- интенсивное развитие речемыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, духовно-нравственных и эстетических качеств личности.

Место учебного предмета «Русский язык»

Данная программа реализует Федеральный образовательный государственный стандарт основного общего образования (базовый уровень) и Программу по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 7 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2016). Программа составлена для учащихся 7 класса и рассчитана на 136 часов.

Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 7 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Тематическое планирование по курсу русский язык 7 класс

Раздел программы	Разделы, темы	Всего часов
Введение Общие сведения о языке	Русский язык в современном мире	1
Речь. Речевая деятельность	Речь. Речевое общение. Текст	9
Морфология	Самостоятельные части речи	1
	Причастие	29
	Деепричастие	16
	Наречие	26
	Служебные части речи	
	Предлог	14
	Союз	18

	Частица	14
	Междометие	2
Повторение	Повторение	6
Итого		136

Содержание изучаемого курса.

Введение

Русский язык в современном мире. Речь. Речевое общение. Речевой этикет. Функциональные разновидности языка.

Текст, его основная и дополнительная информация.

Морфология

Система частей речи в русском языке

Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного в причастии. Причастный оборот. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие формы причастий. Причастия настоящего и прошедшего времени. Образование причастий. Морфологический разбор причастия. Правописание суффиксов причастий. Правописание Н и НН в суффиксах причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание НЕ с причастиями.

Деепричастие

Понятие о деепричастии. Способы образования деепричастий. Деепричастный оборот. Морфологический разбор деепричастия. НЕ с деепричастиями.

Наречие

Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Степени сравнения наречий. Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями. Морфологический разбор наречия. Одна и две буквы Н в наречиях на –о(е). Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Буквы о и а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий.

Предлог

Предлог как часть речи. Предлог как часть речи. Предлоги простые и составные. Правописание предлогов. Правописание предлогов. Морфологический разбор предлога.

Союз

Союз как часть речи. Разряды союзов. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Правописание союзов. Союзы и союзные слова. Союзы в простых и сложных предложениях. Морфологический разбор союза.

Частица

Частица как часть речи. Разряды частиц. Правописание частиц. Правописание частицы *не*. Разграничение частиц *не* и *ни*.

Междометие

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах

Планируемые результаты освоения курса *русский язык 7 класс*

Планируемые результаты освоения предмета

Личностными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- понимание русского языка как одной из национально-культурных ценностей русского народа;
- понимание определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка;
- уважительное отношение к родному языку;
- потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование достаточного объема словарного запаса и усвоенных грамматических средств для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- формирование способности самооценки на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- овладение всеми видами речевой деятельности (адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; овладение разными видами чтения; формирование способности извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; формирование умения вести самостоятельный поиск информации);
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- способность использовать родной язык и как средство получения знаний по другим предметам;
- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;

- знакомство с национально-культурными нормами речевого этикета.

Предметными результатами освоения программы по русскому языку в 7 классе являются:

- представление о русском языке как языке русского народа;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования;
- овладение всеми видами речевой деятельности;

- **по орфоэпии:** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

- **по лексике и фразеологии:** употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

- **по морфемике и словообразованию:** выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

- **по морфологии:** квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в 7 классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- **по орфографии:** характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в 7 классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем;

- **по синтаксису:** определять синтаксическую роль частей речи, изученных в 7 классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Речь

Выпускник научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;

- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;

- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;

- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

Речевая деятельность

Аудирование

Выпускник научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;

- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

Чтение

Выпускник научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;

- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

Говорение

Выпускник научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);

- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;

- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;

- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;

- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

Письмо

Выпускник научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Выпускник получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

Текст

Выпускник научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

Функциональные разновидности языка

Выпускник научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы

(экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);

- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

Общие сведения о языке

Выпускник научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

Фонетика, орфоэпия и графика

Выпускник научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Морфемика и словообразование

Выпускник научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

Лексикология и фразеология

Выпускник научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;

- группировать слова по тематическим группам;

- подбирать к словам синонимы, антонимы;

- опознавать фразеологические обороты;

- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;

- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;

- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;

- опознавать омонимы разных видов;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Морфология

Выпускник научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;

- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;

- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;

- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

Синтаксис

Выпускник научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

Правописание: орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Выпускник получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

Культура речи

Выпускник научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мир.

Учебно – методическое обеспечение программы.

Одним из существенных условий реализации государственного образовательного стандарта по русскому (родному) языку является использование в школьной практике информационных и коммуникационных технологий, в частности разработка информационных информационно-деятельностных моделей обучения. С целью реализации поставленных задач на уроках будут использованы такие технические средства, как ноутбук, нетбуки, проектор.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

1. Электронное приложение к учебнику.
2. Программа «Домашний репетитор».
3. Репетитор «Русский язык» (система тестов).
4. Репетитор по русскому языку (библиотека Кирилла и Мефодия)

УМК для учащихся:

1. Академический школьный учебник « Русский язык. 7 класс» - Москва «Просвещение», 2016 г.,
2. Рабочая тетрадь в двух частях, авторы Л.М.Рыбченкова, Т.Н.Роговик – Москва.: «Просвещение», 2016 г.
3. Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык 7 класс.
4. Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.
5. К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус. Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2012
6. Граник ГГ., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии.- М, 2010
7. Арсирей А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М., 1995
8. Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. - М., 2012
9. <http://www.grammar.ru/>
10. <http://www.slovari.ru/>

Литература.

1. Л.М. Рыбченкова, И.Г.Добротина. Русский язык 7 класс. Поурочные разработки. – Москва.: «Просвещение», 2012, 2015 г.
2. Русский язык 7 класс. Контрольные работы в новом формате. М., «Интеллект - Центр», 2015.
3. Контрольные и проверочные работы по русскому языку. 7 класс. Шибалова Л.В. М., «Экзамен», 2013 год
4. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык. 7 класс. Авт –сост. Егорова Н.В. М., «Вако», 2010.
5. Сборник диктантов по русскому языку 5—9 классы. Г. А. Богданова . М., «Просвещение». 2012.
6. Соловьёва Н.Н. Русский язык. Диктанты и изложения. 7 класс. - М.:Просвещение, 2013.
7. <http://www.grammar.ru/>
8. <http://www.school.edu.ru/>
9. <http://pedsovet.alledu.ru/>
10. <http://rus.1september.ru/>
11. <http://www.philology.ru/default.htm>
12. http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4
13. <http://www.slovari.ru/>
14. <http://gramota.ru/spravka/punctum/>

15. <http://www.repetitor.h1.ru/programms.html>
16. <http://mech.math.msu.su/~apentus/znaete/>
17. <http://slovesnik-oka.narod.ru/>
18. <http://www.ruspismo.net/>
19. http://www.gramota.ru/spravka/letters?rub=rubric_482
20. ЭОР: Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов (адрес в интернете: <http://school-collection.edu.ru/catalog>).

Календарно – тематическое планирование по курсу (указать предмет, класс)

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата по прог- ме	Да по ф

Календарно-тематическое планирование по курсу русский язык 7 класс

№	Тема		Характеристика деятельности учащихся		
1	Русский язык в современном мире (§1)	1	Постановка учебной задачи. Устные высказывания, чтение, проблемный диалог, кодирование и декодирование информации.		
2-3	Речь. Речевое общение (§2)	2	Сравнение речевых высказываний с точки зрения их содержания, принадлежности и использования языковых средств. Монологи различных видов		
4	Речевой этикет (§3)	1	Изучающее чтение. Анализ и характеристика образцов письменной и устной речи, соотнесение их с целями и ситуациями общения. Сравнение диалогической и монологической речи.		
5-6	Сочинение-рассуждение	2	Речевая практика и наблюдение за собственной речью, её коррекция.		
7-8	Функциональные разновидности языка (§4)	2	Анализ и характеристика языкового материала. Деление текста на смысловые части. Информационная переработка текстов. Кодирование и декодирование информации. Систематизация материала по заданным характеристикам.		
9-10	Текст, его основная и дополнительная информация (§5)	2	Анализ текста с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, уместности и целесообразности использования лексических и грамматических средств связи;		
11	Система частей речи в русском языке (§6) 1		Анализ языкового материала (слов, текста). Восстановление деформированного текста.		
12-13	Контрольный диктант №1		Самостоятельная работа.		

	Работа над ошибками.				
	2				
14	Понятие о причастии (§7)	1	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Группировка слов по заданным признакам.		
15	Признаки глагола и прилагательного в причастии (§8)	1	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Подбор антонимичных словосочетаний.		
16-17	Причастный оборот (§9)	2	Анализ языкового материала. Употребление причастий в словосочетаниях.		
18	Действительные и страдательные причастия (§10)	1	Анализ языкового материала. Различение действительных и страдательных причастий в тексте.		
19	Сжатое изложение	1	Использование разных приемов сжатия текста.		
20-21	Полные и краткие формы причастий (§11)	2	Анализ языкового материала. Создание алгоритма (схемы) Решение лингвистических задач.		
22	Причастия настоящего и прошедшего времени (§ 12)	1	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Решение лингвистических задач.		
23-24	Образование действительных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 13)	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач.		
25-26	Образование страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (§ 14)	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Решение лингвистических задач. Прогнозирование текста.		
27-28	<u>Контрольное сжатое изложение</u>	2	Применение приёмов сжатия материала.		
29-30	Правописание гласных перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях (§ 15)	2	Анализ языкового материала, установление зависимости выбора гласной от того, на что оканчивается глагол.		
31-32	Правописание Н и НН в полных страдательных	2	Анализ языкового материала. Замена отглагольных прилагательных однокоренными страдательными		

	причастиях и отглагольных прилагательных (§16)		причастиями с приставками.		
33	Правописание Н и НН в кратких страдательных причастиях и кратких прилагательных (§17)	1	Анализ языкового материала. передача информации, представленной в схеме, в виде связного текста.		
34	Морфологический разбор причастия (§18)	1	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.		
35-36	Правописание НЕ с причастиями (§ 19) Словарный диктант №1	2	Анализ языкового материала. Работа с текстовым материалом: аудирование. Создание алгоритма правила.		
37	Работа с информацией, представленной в различном виде	1	Передача информации, представленной в таблице, в виде связного текста, Сравнение текстов по заданным параметрам		
38	Буквы Е Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени (§ 20)	1	Анализ языкового материала. Совершенствование орфографической грамотности		
39-40	Повторение темы «Морфемика, Причастие» (§ 21)	2	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
41-42	Контрольный диктант №2 по теме «Причастие». Работа над ошибками.	2	Самостоятельная работа.		
43	Понятие о деепричастии (§ 22)	1	Анализ и характеристика языкового материала. Дополнение предложений словами заданной грамматической формы, поиск в тексте заданной грамматической формы		
44-45	Деепричастный оборот (§ 23)	2	Сочинение лингвистической сказки по рисунку и схеме предложений. Анализ и характеристика языкового материала. Составление предложений с деепричастиями и деепричастными оборотами.		
46	Тезисный план	1	Анализ языкового материала		

	текста				
47-48	<u>Правописание не с деепричастиями (§24)</u>	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Выполнение синтаксической замены.		
49-50	<u>Деепричастия совершенного и несовершенного вида (§ 25)</u>	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ роли языковых единиц в тексте		
51-52	<u>Контрольное сочинение-описание №1 картины Б.Кустодиева «Сирень».</u>	2	Анализ языкового материала. Поиск, анализ, преобразование информации, извлечённой из различных источников.		
53-54	<u>Рассуждения и его виды (§ 26)</u>	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Создание рассуждений-доказательств на предложенные темы.		
55	<u>Сочинение-рассуждение</u>	1	Анализ языкового материала.		
56	<u>Морфологический разбор деепричастия (§ 27)</u>	1	Анализ языкового материала. Поиск информации в различных источниках. Создание письменных высказываний.		
57-58	Повторение темы «Морфология. Деепричастие» (§28)	2	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
59-60	<u>Контрольный диктант №3 по теме «Деепричастие». Работа над ошибками.</u>	2	Самостоятельная работа.		
61-62	<u>Наречие как часть речи (§ 29)</u>	2	Анализ языкового материала. Орфографический тренинг. Выборочное чтение. Работа с текстами. Кодирование и декодирование информации.		
63-64	<u>Разряды наречий по значению (§ 30)</u>	2	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Работа с текстами. Изучающее чтение.		
65-66	<u>Степени сравнения наречий (§ 31)</u>	2	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.		

67-68	Сочинение-рассуждение по тексту	2	Анализ языкового материала.		
69-70	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о (-е) (§ 32)	2	Анализ и классификация языкового материала. Освоение содержания изучаемых материалов и составление алгоритмов действий. Кодирование и декодирование информации.		
71-72	Морфологический разбор наречия (§ 33)	2	Совершенствование правописных умений. Анализ языкового материала.		
73-74	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на –о (-е) (§34)	2	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Создание монологического высказывания.		
75-76	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий (§ 35)	2	Анализ языкового материала. Совершенствование правописных умений. Кодирование и декодирование информации.		
77	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий (§ 36)	1	Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Составление алгоритма выполнения правила.		
78	Дефис между частями слова в наречиях (§ 37)	1	Анализ языкового материала. Образование наречий от местоимений и прилагательных, классификация по заданному основанию		
79	Подробное изложение	1	Чтение и анализ языкового материала.		
80-82	Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных (§ 38)	3	Анализ языкового материала. Работа с орфографическим словарём. Кодирование и декодирование материала.		
83	Мягкий знак после шипящих на конце наречий (§ 39)	1	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Составление алгоритма.		
84-85	Контрольное изложение №2	2	Написание изложения с заданной степенью свёрнутости.		
86-87	Повторение темы «Наречие» (§ 40)	2	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
88-89	Контрольный диктант №4 по теме «Наречие». Работа над ошибками	2	Самостоятельная работа по анализу языкового материала.		

90	Предлог как часть речи (§ 41)	1	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование материала. Анализ и характеристика общего грамматического значения предлогов.		
91-92	Предлоги производные и непроизводные (§42)	2	Анализ языкового материала. Составление рассказа на лингвистическую тему. Кодирование и декодирование материала.		
93-94	Сочинение по заданному жанру	2	Анализ языкового материала.		
95	Предлоги простые и составные (§ 43)	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		
96-98	Правописание предлогов (§ 44) Словарный диктант №2	3	Анализ языкового материала. Объяснение правописания предлогов. Кодирование и декодирование материала. Редактирование текста.		
99	Употребление предлогов в речи (§45)	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Соблюдение грамматических норм при выборе падежа при управлении.		
100	Морфологический разбор предлога (§46)	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		
101-102	Повторение темы «Предлог» (§ 47)	2	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
103	Союз как часть речи (§ 48). Разряды союзов (§49)	1	Анализ языкового материала. Кодирование и декодирование информации. Моделирование предложений по данному началу. Орфографический тренинг. Анализ языкового материала		
104	Сочинительные союзы (§ 50)	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.		
105-106	Подчинительные союзы (§ 51)	2	Анализ языкового материала. Моделирование предложений по данным схемам.		
107-109	Правописание союзов (§ 52)	3	Анализ языкового материала. Определение принадлежности слова к определённой части речи, развитие орфографической грамотности.		
110	Союзы и союзные слова (§ 53)	2	Анализ языкового материала. Составление схем		

111			сложноподчинённого предложения.		
112	<u>Контрольное</u>	2	Самостоятельная работа		
- 113	<u>сочинение- рассуждение №2</u>				
114	<u>Союзы в простых и</u>	2	Анализ языкового материала. Составление схем сложных предложений. Кодирование и декодирование.		
- 115	<u>сложных предложениях (§ 54)</u>				
116	<u>Морфологический разбор союза (§ 55)</u>	1	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала. Сочинение на лингвистическую тему.		
117	<u>Повторение темы «Союз» (§ 56)</u>	1	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
118	<u>Контрольная работа № 1 по теме «Союз». Работа над ошибками.</u>	2	Самостоятельная работа.		
- 119					
120	<u>Частица как часть речи (§ 57)</u>	1	Изучающее чтение. Анализ языкового материала.		
121- 122	<u>Разряды частиц (§58)</u>	2	Орфографический тренинг. Анализ языкового материала.		
123	<u>Правописание частиц (§ 59)</u>	1	Анализ текста, определение его основной мысли, темы, стиля и типа речи.		
124- 125	<u>Правописание частицы не (§ 60)</u>	2	Орфографический практикум. Анализ языкового материала. Изучающее чтение. Кодирование и декодирование материала.		
126- 127	<u>Разграничение частиц не и ни (§ 61)</u>				
128	<u>Повторение темы «Частицы» (§ 62)</u>	1	Самостоятельная работа, работа в парах, группах.		
129- 130	<u>Контрольная работа №2 по теме «Служебные части речи». Работа над ошибками</u>	2	Самостоятельная работа.		
131	<u>Междометие (§ 63)</u>	2	Изучающее чтение. Анализ языкового материала. Систематизация знаний о междометии. Кодирование информации.		
- 132					
133	<u>Итоговая - контрольная работа</u>	2	<u>Самостоятельная работа.</u>		
134					

	Работа над ошибками				
135	Речевая характеристика героя	1	Речевая практика		
136	Повторение и обобщение изученного за год	1			

