



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**для 5 класса**

**п.г.т. Красная Гора – 2020г.**

**1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и авторской программы по русскому языку для 5 классов (авторы Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын). - М.: Просвещение, 2014г.

Учебник: Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2ч. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2015.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она:

- рекомендована Министерством образования и науки Российской Федерации;
- соответствует ООП ООО МОУ Раменская СОШ №9;
- соответствует учебному плану МОУ Раменская СОШ № 9.

При реализации данного учебного предмета используется системно - деятельностный и компетентностный подходы, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В авторскую программу не внесены изменения.

**Учебный предмет «Русский язык» реализует основную цель обучения:**

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания; человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуры других народов;
- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как к явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка, его роли в жизни общества и государства, в современном мире.

**Цели изучения русского языка могут быть достигнуты при выполнении следующих задач:**

- развить речь, мышление, воображение школьников, умение выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоить первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладеть умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- воспитать у учащихся позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, чувство сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремление совершенствовать свою речь.

## **2. Общая характеристика учебного предмета «Русский язык».**

Значение русского языка как учебного предмета в достижении стратегических целей школьного образования и планируемых результатов обучения и воспитания обусловлено сущностью человеческого языка как полифункционального явления, что вводит язык в предметную область разных наук и предполагает метапредметную роль учебного предмета «Русский язык» в системе общего образования. Выполняя свои базовые функции (когнитивную и коммуникативную) язык является важнейшим средством общения и выражения мысли. Язык объединяет людей, регулирует их межличностное и социальное

взаимодействие, координирует их практическую деятельность, участвует в формировании систем и национальных образов мира, обеспечивает хранение и передачу информации, традиций культуры и истории народа, формирует сознание и самосознание человека.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности; усиление аксиологической направленности курса на основе расширения его культурно-исторической составляющей.

В соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения и Примерной программой по русскому языку для основной школы в данной рабочей программе реализована дидактическая модель образования, основанная на компетентностной образовательной модели: направленность на взаимосвязанное формирование коммуникативной, языковой и лингвистической, культуроведческой компетенций. Реализуемый в программе компетентностный подход согласуется с заявленным в ФГОС системно - деятельностным подходом, имеющим общедидактический характер.

Таким образом, особенностью программы является ее направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования универсальных учебных действий:

- личностные универсальные учебные действия обеспечивают самоопределение человека, выбор ценностных, нравственно-этических ориентиров, мотивация к учению, в частности к изучению русского языка;

- регулятивные учебные действия обеспечивают организацию учебной деятельности (постановка и формулирование цели деятельности, учебной задачи, планирование последовательности действий и их коррекция в случае необходимости, осуществление самооценки);

- познавательные учебные действия включают общеучебные действия (формулирование проблемы, выдвижение аргументов, подтверждающих или опровергающих тезис, поиск и извлечение необходимой информации из различных источников, осознанное и произвольное продуцирование высказывания в устной и письменной форме, смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор в зависимости от этого виды чтения, извлечение необходимой информации из прослушанных или прочитанных текстов разной жанровой и стилевой принадлежности, универсальные логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация);

- коммуникативные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей.

В программе для 5 класса, ориентированной на предметную линию учебников Рыбченковой Л.М., Александровой О.М., Загоровской О.В. и др. реализуется когнитивно-коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов развития ученика, его мышления, восприятия, воображения и процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

Когнитивное развитие ребенка в настоящее время рассматривается в связи с процессами овладения средствами и способами переработки информации, со становлением самой когнитивной системы со всеми ее составляющими: восприятием, воображением, умением рассуждать, выдвигать тезисы и т.д. Исходя из этого в программе актуализирован аспект, связанный с различными видами трансформации текста и его интерпретации в зависимости от заданных условий речевого общения.

В социокультурных условиях начала XXI века формирование коммуникативной компетенции позиционируется как одна из стратегических целей школьного курса русского языка. Коммуникативная компетенция принадлежит к числу базовых

универсальных учебных действий, поскольку имеет важное значение в процессах социальной адаптации ребенка. Содержание коммуникативной составляющей программы направлено на овладение умениями аудирования, чтения, говорения и письма как видами речевой деятельности, как средством получения информации, как средством коммуникативно целесообразного, эффективного взаимодействия с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Отличительной особенностью программы, соответствующей предметной линии учебников Л.М. Рыбченковой, является ее направленность на сбалансированное совершенствование всех видов речевой деятельности.

Реализация когнитивно - коммуникативного подхода предопределила выдвижение текста в качестве центральной единицы обучения русскому языку и одновременно результата изучения данного предмета. Ориентация процесса обучения на текст как основную единицу обучения позволяет представить изучаемый языковой материал в его коммуникативном пространстве. Таким образом, программа ориентирована на постижение учащимися не только формальных, но и смысловых, а также функциональных особенностей языковых единиц. В 5 классе предусматривается практическое овладение нормативной речью в связи с изучаемым материалом.

### **3. Описание места учебного предмета «Русский язык» в учебном плане.**

Согласно учебному плану на изучение предмета «Русский язык» в 5 классе выделяется 170 часов в год, 5 часов в неделю, 34 учебные недели.

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык».**

*Личностные* результаты:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

*Метапредметные* результаты:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к

преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### ***Предметные результаты:***

1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;

3) владение всеми видами речевой деятельности:

*аудирование и чтение:*

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации);

- владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

- владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями;

- способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств;

*говорение и письмо:*

- умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы);
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей;
- владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации;
- способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения;
- осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

7) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **5. Содержание учебного предмета «Русский язык».**

### **Введение. (7 часов)**

Язык и языкознание. Язык и общение. Текст.

### **Фонетика. Графика. Орфография. (17 часов)**

Буква и звук. Алфавит. Транскрипция. Согласные звуки и буквы (звонкие/глухие, парные/непарные). Согласные звуки и буквы. Твёрдые и мягкие согласные.

Непроизносимые согласные. Гласные звуки и обозначающие их буквы. Слог и ударение.

Правописание безударных гласных в корне слова.

### **Морфемика. Словообразование. Орфография. (14 часов)**

Корень слова. Родственные слова. Окончание и основа слова. Приставки. Суффиксы. Сложные слова.

### **Лексикология. (40 часов)**

Лексическое значение слова. Устная и письменная речь. Разговорная, книжная и нейтральная лексика. Толковые словари. Буквы О и Ё после шипящих в корне слова. Однозначные и многозначные слова. Лексическая сочетаемость. Тематическая группа. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

### **Морфология. (55 часов)**

Морфология как раздел науки о языке. Части речи. Имя существительное как часть речи. Род имён существительных. Склонение имён существительных. Падеж имён существительных. Число имён существительных. Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Правописание НЕ с именами существительными. Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имён прилагательных. Краткие прилагательные. Правописание НЕ с именами прилагательными. Имя числительное как часть речи. Местоимение как часть речи. Контрольная работа по теме «Части речи. Местоимение». Глагол как часть речи. Инфинитив. Время глагола. Изменение глаголов по лицам и числам. Спряжение. Правописание окончаний глаголов. Наречие как часть речи. Служебные части речи. Роль служебных частей речи в тексте.

### **Синтаксис и пунктуация. (37 часов)**

Что изучает синтаксис? Словосочетание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Нормы сочетания слов. Предложение – основная единица речевого общения. Роль предложений в формировании и выражении мысли. Главные и второстепенные члены предложения. Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Грамматическая основа предложения. Двусоставные и односоставные предложения. Подлежащее. Способы выражения подлежащего в предложении. Сказуемое. Способы выражения сказуемого в предложениях. Тире между главными членами предложения. Второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. обстоятельство. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Пунктуация в предложениях с однородными членами и обобщающим словом. Обращение в предложении: его функции и способы выражения. Формы обращения. Прямая речь. Сложное предложение. Виды сложных предложений. Знаки препинания и интонация в сложном предложении.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету  
«Русский язык» 5 класс**

№ п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся, с указанием УУД	Кол -во час	дата	дата
				по плану	факти чески
1.	Язык и языкознание. Роль языка в жизни человека.	Личностные: понимают связи развития языка с развитием культуры русского народа. Регулятивные: выполняют самопроверку или взаимопроверку учебного задания; выполняют учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определяют значимость речи в общении и обосновывают своё суждение; различают предложения по цели высказывания, эмоциональной окраске и обосновывают своё суждение. Коммуникативные: формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение Предметные: осознают роль языка в жизни человека, важность умений общаться. Получают представление о языке как знаковой системе; о лингвистике как науке, о видах речевой деятельности; распознают и ставят вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования.	1		
2.	Язык и языкознание. Язык - выразительное средство общения.	Личностные: проявляют интерес к изучению темы; ценностное отношение к русскому языку как выразительному средству общения. Регулятивные: оценивают результаты выполненного задания. Познавательные: находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализируют ее содержание. Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи Предметные: осваивают средства устного общения. Овладевают приемами ознакомительного и изучающего чтения. Выбор темы исследования. Определение методов исследования.	1		
3.	Язык и общение. Нормы русского литературного языка.	Личностные: проявляют интерес к изучению темы; осознают собственные достижения при освоении учебной темы. Регулятивные: преобразовывают практическую задачу в познавательную. Познавательные: дают определение понятиям. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Соблюдают нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала). Предметные: совершенствуют умения выразительного чтения.	1		
4.	Язык и общение.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимают роль ученика на уровне положительного отношения к школе.	1		

	Язык - универсальное средство общения.	Регулятивные: адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей, при необходимости вносят коррективы в действия, выполняют учебные действия в устной и письменной речи, в уме. Познавательные: строят ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, анализируют факты языка с выделением их отличительных признаков. Коммуникативные: используют в общении правила вежливости, формулируют собственное мнение и позицию. Понимают, что язык – универсальное средство общения, составляют письменное связное монологическое высказывание на заданную тему. Предметные: совершенствуют умения выразительного чтения..			
5.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Понятие о тексте.	Личностные: проявляют чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявляют познавательный интерес к происхождению слов. Регулятивные: оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: работают со словарями, находят в них нужную информацию о слове. Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Предметные: знают определение текста, составляют текст. Анализируют и характеризуют текст с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения.	1		
6.	<b>Развитие речи.</b> Текст. Признаки текста.	Личностные: проявляют положительное отношение к школе и учебной деятельности, имеют представление о причинах успеха в учебе, сохраняют интерес к учебному материалу. Регулятивные: оценивают результаты выполненного задания по учебнику (раздел “Советы помощника”) Познавательные: находят незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; работают с орфографическим словарём, находят в нём информацию о правописании слова. Коммуникативные: осуществляют сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника. Предметные: определяют признаки текста, озаглавливают тексты. Устанавливают принадлежность текста к определенному типу речи. Используют формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	1		
7.	<b>Развитие речи.</b> Текст: заголовок, план.	Личностные: осознают на основе текста нравственные нормы, понимают важность таких качеств человека, как взаимовыручка. Регулятивные: адекватно самостоятельно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнении как в конце действия, так и по ходу его реализации. Познавательные: дают определение понятиям, строить логические рассуждения. Коммуникативные: аргументируют свою точку зрения, спорят и отстаивают свою позицию не враждебным для оппонентов образом. Предметные: определяют признаки текста, озаглавливают тексты. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание, обосновывая свое мнение.	1		

8.	Буква и звук. Алфавит. Нормы произношения.	Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебе, проявляют интерес к новому учебному материалу. Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей. Познавательные: осуществляют поиск нужной информации в учебнике, пользуются знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках. Коммуникативные: принимают участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения. Предметные: сознают предмет изучения фонетики, графики, орфоэпии, соблюдают нормы произношения постановки ударения. Осознают смыслообразительную функцию звука.	1		
9.	Буква и звук. Алфавит. Различие буквы и звука. Сильная и слабая позиции звука.	Личностные: участвуют в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находят несколько вариантов решения учебной задачи. Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Предметные: различают звук и букву, разбирают слова по составу, видят звук в сильной и слабой позиции. Используют знания алфавита при поиске информации в словарях и справочниках. Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	1		
10.	Буква и звук. Алфавит. Классификация звуков.	Личностные: формируют умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, составляют план и последовательность действий. Познавательные: строят объяснение в устной форме по предложенному плану; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: задают вопросы, строят понятные высказывания. Предметные: узнают классификацию звуков и букв русского языка, учатся артикулировать звуки, делить слово на слоги, правильно переносят слово в процессе письменной речи, осуществляют элементы фонетического разбора слова. Находят в тексте требуемую информацию (пробегаю текст глазами, определяют его основные элементы, сопоставляют формы выражения информации в запросе и в самом тексте).	1		
11.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	Личностные: формируют положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Регулятивные: создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.	1		

	Оглушение и озвончение.	Предметные: выделяют корень слова, подбирают однокоренные слова, узнают фонетические процессы: оглушение и озвончение.			
12.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные.	Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение. Регулятивные: называют цели конкретного задания; планируют работу с ним (называют учебный алгоритм, правило); проверяют свою работу, повторно следуя этапам плана, находят и исправляют свои ошибки, оценивают результат конечной работы, необходимость дальнейшей работы (свои индивидуальные проблемы), оценивают результаты урока в целом. Познавательные: работают с учебным текстом, задают вопросы в случае непонимания, оформляют в тетради письменные работы в соответствии с принятыми нормами. Коммуникативные: высказывают и обосновывают свою точку зрения, слушают и слышат других, договариваются и приходят к общему решению совместной деятельности. Предметные: совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова».	1		
13.	Согласные звуки и обозначающие их буквы. Глухие и звонкие согласные. Проверяемые согласные в корне.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, планируют общие способы работы. Предметные: совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Проверяемые согласные в корне слова». Орфографический и пунктуационный тренинг.	1		
14.	Согласные звук и обозначающие их буквы. Непроизносимые согласные.	Личностные: формируют умение соотносить цели и результат. Регулятивные: самостоятельно составляют новые учебные задачи и цели. Познавательные: строят логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Коммуникативные: устанавливают и сравнивают разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор. Предметные: совершенствуют орфографические умения при работе с орфограммой «Непроизносимые согласные», делают транскрипцию слова. Создают текст; его коллективное обсуждение.	1		
15.	Согласные звук и обозначающие их буквы.	Личностные: формируют способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи. Регулятивные: самостоятельно анализируют условия достижения цели на основе учета выделенного учителем ориентировочного действия в учебном материале. Познавательные: объясняют явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	1		

	Непроизносимые согласные. Закрепление.	исследования. Коммуникативные: осуществляют взаимный контроль и оказывают в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Предметные: сопоставляют произношение с написанием, подбирают однокоренные слова. Создают текст, коллективно его обсуждают.			
16.	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Классификация гласных звуков и букв.	Личностные: формируют положительную мотивацию и познавательный интерес к изучению курса русского языка. Регулятивные: руководствуются правилом при создании речевого высказывания. Познавательные: классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану, по таблице. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре. Предметные: знают классификацию звуков и букв русского языка, осуществляют элементы фонетического разбора слова. Преобразовывают текст, используя новые формы представления информации.	1		
17.	Гласные звуки и обозначающие их буквы. Элементы фонетического разбора.	Личностные: формируют мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Регулятивные: осуществляют само- и взаимопроверку, находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: владеют общим способом проверки орфограмм в словах. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: знают классификацию звуков и букв русского языка, осуществляют элементы фонетического разбора слова. Различают темы и подтемы текста.	1		
18.	Слог и ударение. Ударные и безударные слоги.	Личностные: овладевают учебными действиями и умением использовать знания для решения познавательных и практических задач. Регулятивные: следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделяют существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Предметные: различают ударные и безударные слоги, владеют понятием «логическое ударение», выразительно читают, работают с орфоэпическим словарём. Распознают и ставят вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования.	1		
19.	<b>Развитие речи.</b> Устный рассказ по картине Б. Кустодиева «Масленица».	Личностные: осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Регулятивные: выполняют учебные действия в речевой и умственной форме. Познавательные: осуществляют синтез как составление целого из частей (составление текстов). Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: строят рассказ в соответствии с требованиями повествования, знают особенности композиции повествования, составляют устное и письменное сочинения по картине. Работают над правильностью и беглостью чтения.	1		

20.	Правописание безударных гласных в корне слова.	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимают оценки учителя, товарищей.</p> <p>Познавательные: владеют основами смыслового чтения текста, подводят языковой факт под понятия разного уровня обобщения.</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы, адекватно используют средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p> <p>Предметные: выделяют корень слова, ставят ударение, подбирают однокоренные слова, пользуются орфографическим словарём, развивают навык работы с безударной гласной корня, различают безударные гласные проверяемые и непроверяемые.</p> <p>Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют наглядный материал.</p>	1		
21.	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография». Обобщение изученного.	<p>Личностные: положительно мотивируют учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного.</p> <p>Познавательные: ориентируются в учебнике с большой долей самостоятельности, соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала.</p> <p>Коммуникативные: находят общее решение при работе в паре и группе.</p> <p>Предметные: выполняют фонетический разбор слова. Выполняют задания тестового характера.</p>	1		
22.	Повторение по теме: «Фонетика, графика, орфография». Закрепление.	<p>Личностные: положительно мотивируют учебную деятельность.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Предметные: выполняют фонетический разбор слова.</p> <p>Применяют на практике письма разные способы проверки безударных гласных в корне слова.</p> <p>Используют орфографический словарь.</p>	1		
23.	<b>Контрольный диктант №1</b> с грамматическим заданием по теме: «Фонетика. Графика. Орфография».	<p>Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Предметные: грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Умеют воспринимать текст на слух, безошибочно пишут под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов.</p>	1		
24.	Работа над ошибками	<p>Личностные: формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию.</p> <p>Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют</p>	1		

		<p>результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Предметные: осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Работают над правильностью и беглостью чтения.</p>			
25.	Корень слова. Родственные слова.	<p>Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам, описывающим стандартные действия (памятки в справочнике учебника).</p> <p>Познавательные: классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Предметные: разбираются в понятии «морфемика», овладевают алгоритмом определения корня слова, различают однокоренные слова и формы слова, подбирают однокоренные слова. Грамотно формулируют вопросы при подготовке домашнего задания.</p>	1		
26.	Окончание и основа слова.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: осмысленно выбирают способы и приёмы действий при решении языковых задач.</p> <p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе схемы для решения языковых задач.</p> <p>Коммуникативные: владеют диалоговой формой речи.</p> <p>Предметные: осознают роль окончания и основы в слове, выделяют в слове окончание и основу, изменяют слово (склонение, спряжение), графически обозначают окончание и основу, объясняют значение окончаний. Ищут информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, контролируемом Интернете.</p>	1		
27.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию сочинения-рассуждения по данному началу по теме: «Морфемика. Словообразование» ..	<p>Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. Познавательные: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушают и понимают речь других; вступают в беседу; сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p>Предметные: определяют тему, основную мысль своего сочинения, тип речи, стиль, отбирают материал. Правильно выражают свои мысли в соответствии с литературными нормами. Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определенную тему.</p>	1		
28.	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение-рассуждение</b> по данному началу по	<p>Личностные: осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения.</p> <p>Регулятивные: определяют цель учебной деятельности и самостоятельно ищут средства ее осуществления. Познавательные: находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Коммуникативные: слушают и понимают речь других;</p>	1		

	теме: «Морфемика. Словообразование»	вступают в беседу и сотрудничество с учителем и одноклассниками. Предметные: создают собственное высказывание, соблюдают лексические и грамматические нормы современного русского литературного языка. Распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определенную тему.			
29.	Приставки.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности; осознают уровень и качество выполнения. Познавательные: самостоятельности работают по плану. Коммуникативные: готовятся к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции. Предметные: владеют алгоритмом определения приставки в слове, осознают роль приставок в словообразовании, образуют производные слова от исходных при помощи приставок. Работают над правильностью и беглостью чтения.	1		
30.	Суффиксы.	Личностные: мотивируют достижения и готовность к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Регулятивные: осмысливают способы образования новых слов с помощью суффиксов. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: строят фразы с использованием терминов. Предметные: владеют алгоритмом определения суффикса в слове, осознают роль суффиксов в словообразовании, образуют производные слова от исходных при помощи приставок и суффиксов, разграничивают суффиксы словообразовательные и формообразующие. Структурируют текст.	1		
31.	<b>Развитие речи.</b> Заголовок текста. Опорные тематические слова текста.	Личностные: проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. Познавательные: работают с информацией, самостоятельно находят, осмысливают и используют её; строят объяснение в устной форме по предложенному плану; строят логическую цепь рассуждений. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Предметные: определяют признаки текста, озаглавливают тексты. Составляют связное монологическое высказывание на заданную тему. Совершенствуют умения выразительного чтения.	1		
32.	Сложные слова.	Личностные: формируют умение соотносить цели и результат. Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу Познавательные: проводят наблюдение под руководством учителя; дают определение понятиям. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Предметные: характеризуют морфемный состав слова. Используют морфемный словарь.	1		

		Выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.			
33.	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». Обобщение изученного.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: проверяют правильность выполненного задания при работе в паре; выполняют учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: используют приобретённые умения при выполнении творческих заданий. Коммуникативные: комментируют собственные действия при выполнении задания; строят понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога. Предметные: создают устные высказывания-рассуждения учебно-научного стиля. Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют наглядный материал.	1		
34.	Повторение по теме: «Морфемика, словообразование, орфография». Закрепление.	Личностные: овладевают учебными действиями и умением использовать знания для решения познавательных и практических задач. Регулятивные: вносят необходимые дополнения и корректировать план и способ действия в случае расхождения с эталоном. Познавательные: ставят и формулируют проблемы, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи. Предметные: применяют знания и умения по морфемике в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слова. Анализируют и обобщают собранный материал. Оформляют наглядный материал.	1		
35.	<b>Контрольное списывание</b> по теме: «Морфемика. Словообразование. Орфография».	Личностные: формируют интерес, желание писать красиво и правильно. Регулятивные: контролируют самостоятельно учебные действия. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. Предметные: выполняют практические задания по изученной теме. Работают над сознательностью чтения.	1		
36.	Работа над ошибками.	Личностные: формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения Предметные: классифицируют ошибки в содержании и речевом оформлении работы, знают их условные графические обозначения. Работают над правильностью и беглостью чтения.	1		
37.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию изложения с продолжением	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: контролируют выполняемые учебные действия. Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: создают письменный текст, анализируют его с точки зрения содержания. Создают	1		

	«Берёзка».	текст по заданному началу. Перечитывают текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.			
38.	<b>Развитие речи.</b> Изложение с продолжением «Берёзка».	Личностные: осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Регулятивные: контроль и самоконтроль учебных действий Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: умеют правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Создают текст по заданному началу. Перечитывают текст с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек.	1		
39.	Лексическое значение слова.	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Предметные: практически используют знание алфавита при работе со словарём; выявляют слова, значение которых требует уточнения. Работают с текстом: оценивают информацию, понимают текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства.	1		
40.	<b>Развитие речи.</b> Устная и письменная речь.	Личностные: осознают собственные достижения при освоении учебной темы. Регулятивные: выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом. Познавательные: осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулируют высказывание, используя термины; адекватно используют речевые средства для представления результата. Предметные: понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Ставят перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	1		
41.	<b>Развитие речи.</b> Разговорная, книжная и нейтральная лексика.	Личностные: осознают собственные достижения при освоении учебной темы. Регулятивные: выполняют учебное задание в соответствии с целью и планом. Познавательные: осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулируют высказывание, используя термины; адекватно используют речевые средства для представления результата. Предметные: понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют лексическое значение слов различными способами. Ставят перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	1		
42.	Толковые словари.	Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации. Познавательные: находят информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в	1		

		учебнике, анализируют ее содержание. Коммуникативные: сотрудничают с одноклассниками при выполнении учебной задачи Предметные: определяют значение слова по тексту или уточняют с помощью толкового словаря. Знают структуру и назначение толкового словаря, пользуются толковым словарём в практических целях. Выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.			
43.	Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Знакомство с орфограммой.	Личностные: формируют мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Регулятивные: способствуют развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки. Познавательные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: прогнозируют результат и уровень освоения материала. Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Определяют основную мысль текста, ключевые слова.	1		
44.	Буквы О и Е после шипящих в корне слова. Закрепление.	Личностные: формируют умение соотносить цели и результат. Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации. Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения. Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Формулируют тезис, выражающий общий смысл текста.	1		
45.	Однозначные и многозначные слова.	Личностные: вырабатывают в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующего ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Регулятивные: прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществляют рефлекссию способов и условий действия; выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: задают уточняющие вопросы. Предметные: овладевают сведениями об однозначности и многозначности слов. Различают темы и подтемы текста.	1		
46.	<b>Развитие речи.</b> Лексическая сочетаемость.	Личностные: ориентируются на успех в учебной деятельности и понимание его причин. Регулятивные: прогнозируют результат, делают выводы на основе наблюдений. Познавательные: выполняют логические операции Коммуникативные: грамотно задают вопросы. Предметные: овладевают сведениями о лексической сочетаемости. Редактируют текст. Ставят перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	1		
47.	Тематическая группа.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Познавательные: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1		

		Коммуникативные: владеют диалогической формой коммуникации. Предметные: овладевают сведениями о тематических связях слов. Оpoznаю т, находят основания для распределения слов по тематическим группам. Группируют слова по тематическим группам. Выделяют не только главную, но и избыточную информацию текста.			
48.	Синонимы.	Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения задания. Познавательные: делают выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий. Предметные: опознают синонимы, устанавливают смысловые и стилистические различия синонимов. Используют синонимы в речи. Подбирают синонимы для устранения повторов в тексте и более точного и успешного решения коммуникативной задачи. Работают над правильностью и беглостью чтения.	1		
49.	Антонимы.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу Познавательные: развивают умения классифицировать явления Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов. Предметные: овладевают сведениями об анатомических связях слов. Оpoznаю т антонимы, составляют антонимические пары слов. Подбирают антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	1		
50.	Омонимы. Паронимы. Различение омонимов и многозначных слов.	Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результаты и уровня усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельное выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Предметные: овладевают сведениями об омонимах и паронимах. Оpoznаю т омонимы и паронимы. Различают омонимы и многозначные слова. Оценивают уместность и точность использования слов в тексте. Совершенствуют умения выразительного чтения.	1		
51.	Омонимы. Паронимы. Их оформление в толковых словарях.	Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения Познавательные: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строят монологическое высказывание. Предметные: видят омонимы в речи, знают правила оформления омонимов в толковых и специальных словарях, работают с толковым словарём, различают омонимы, паронимы и многозначные слова. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	1		

52.	<b>Развитие речи.</b> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи.	Личностные: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу. Познавательные: развивают умения классифицировать явления Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов. Предметные: создают устные высказывания на заданную тему, корректируют собственную разговорную речь. Выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Создают текст по данному началу в письменной форме. Работают с текстом: оценка информации.	1		
53.	<b>Контрольная работа</b> по теме: «Лексикология».	Личностные: соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. Составляют и редактируют текст, строят синонимические ряды. Предметные: работают над сознательностью чтения.	1		
54.	Понятие о чередовании.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям. Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения задания. Познавательные: делают выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий. Предметные: овладевают сведениями о чередовании звуков в пределах одной морфемы. Анализируют орфографический материал. Выделяют корни в словах с чередованием звуков. Выполняют комплексный анализ текста, исходя из речевых и грамматических умений и навыков.	1		
55.	Буквы Е//И в корнях с чередованием. Введение.	Личностные: формируют внутреннюю позицию на основе положительного отношения к школе. Регулятивные: применяют установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, устанавливают аналогии. Коммуникативные: ставят вопросы. Предметные: сопоставляют написание слов с изученной орфограммой, делают выводы. Применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначают чередование. Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	1		
56.	Буквы Е//И в корнях с чередованием. Закрепление.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют общие приёмы решения лингвистических задач, анализируют информацию, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию. Предметные: анализируют слова с точки зрения правописания, группируют их по заданным	1		

		признакам. Выделяют корень в слове, видят опознавательные признаки орфограммы, отличают чередующуюся гласную от проверяемой. Совершенствуют умения выразительного чтения.			
57.	Чередование букв А//О в корне –ЛАГ-//ЛОЖ-.	<p>Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения лингвистических задач.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначают чередование. Составляют тематическую цепочку, озаглавливают тест на основе его темы.</p>	1		
58.	Чередование букв А//О в корне – КАС-//КОС-.	<p>Личностные: вырабатывают в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта. Формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p> <p>Регулятивные: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного, сопоставляют свою оценку с оценкой другого человека.</p> <p>Познавательные: самостоятельно формулируют предположение о том, как искать недостающий способ действия;</p> <p>умеют выделять из представленной информации ту, которая необходима для решения поставленной задачи.</p> <p>Коммуникативные: строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Видят и графически обозначают чередование.</p> <p>Различают темы и подтемы текста.</p>	1		
59.	Буквы А//О в корнях с чередованием. Обобщение изученного.	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексия способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: умеют в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p> <p>Предметные: выделяют корень в слове, видят опознавательные признаки орфограммы.</p>	1		
60.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию изложения с продолжением по теме: «М.	<p>Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимых дополнения и коррективы в план действия</p> <p>Познавательные: умеют структурировать знания.</p> <p>Коммуникативные: корректируют, оценивают своих действий.</p> <p>Предметные: создают текст по данному началу в письменной форме. Создают текст по заданному началу.</p>	1		

	Пришвин. «Кладовая солнца».				
61.	<b>Развитие речи.</b> Изложение с продолжением по теме: «Чёрный пенёк» (по М. Пришвину «Кладовая солнца»).	Личностные: соотносят «что я хочу» (цели, мотивы), «что я могу» (результаты). Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: корректируют и оценивают свои действия. Предметные: выбирают тип речи, особенности языка, обдумывая содержание текста, готовят рабочий материал, выстраивают композицию. Умеют правильно выражать свои мысли в соответствии с литературными нормами. Совершенствуют умения выразительного чтения.	1		
62.	Суффиксы -чик-//-щик-. Знакомство с правилом.	Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения задания. Познавательные: делают выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: рефлексия своих действий. Предметные: владеют орфограммой «Правописание суффиксов –чик-, -щик-». Применяют изученное правило в практике письма. Решают учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста.	1		
63.	Суффиксы -чик-//-щик-. Закрепление.	Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: вносят необходимых дополнения и коррективы в план действия. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Анализируют слова с точки зрения правописания. Предметные: применяют на письме данное орфографическое правило. С опорой на план передают содержание текста в устной форме, создают устное монологическое высказывание	1		
64.	Буквы И//Ы после приставок на согласные. Знакомство с орфограммой.	Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения задания. Познавательные: умеют делать выводы на основе наблюдений Коммуникативные: рефлексия своих действий. Владеют орфограммой «Правописание Ы – И после приставок на согласные», графически обозначают её на письме, знают слова – исключения. Предметные: совершенствуют умения выразительного чтения.	1		
65.	Буквы И//Ы после приставок на согласные. Закрепление.	Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.	1		

		Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Работают над правильностью и беглостью чтения.			
66.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию сочинения «Как я первый раз...».	Личностные: формируют появления желания умело пользоваться языком. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: сотрудничают в поиске и сборе информации. Составляют сочинение – описание по картине, используя средства связи между частями. Предметные: распознают тему сочинения; стиль сочинения; создают текст на определённую тему.	1		
67.	Особенности написания приставок на З//С. Выделение приставки.	Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение. Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации. Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения. Предметные: выделяют приставку в слове, классифицируют вид приставки с точки зрения правописания, работают с орфографическим словарём. Выбирают из текста или придумывают заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста.	1		
68.	Особенности написания приставок на З//С. Графическое обозначение орфограммы.	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия; выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: задают уточняющие вопросы. Предметные: владеют орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначают её на письме. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.	1		
69.	Особенности написания приставок на З//С. Закрепление.	Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: способствуют развитию умения самостоятельно вырабатывать и применять критерии и способы дифференцированной оценки. Познавательные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: прогнозируют результат и уровень освоения материала. Предметные: владеют орфограммой «Правописание приставок на –з, -с», графически обозначают её на письме. Ставят перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию.	1		
70.	Понятие о фразеологизмах.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.	1		

		<p>Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.</p> <p>Предметные: овладевают основными понятиями фразеологии. Оpoznають фразеологические обороты по их правилам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмов.</p> <p>Работают с текстом: оценка информации.</p>			
71.	Фразеологизмы: их признаки.	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p> <p>Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.</p> <p>Предметные: овладевают основными понятиями фразеологии. Оpoznають фразеологические обороты по их правилам. Различают свободные сочетания слов и фразеологизмы.</p> <p>Работают с текстом: оценка информации.</p>	1		
72.	Фразеологизмы. Синонимичные фразеологизмы.	<p>Личностные: оценивают на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу</p> <p>Познавательные: развивают умения классифицировать явления</p> <p>Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов.</p> <p>Предметные: получают представление о синонимичных фразеологизмах. Используют фразеологические обороты в устной речи. Сравнивают и противопоставляют заключённую в тексте информацию разного характера.</p>	1		
73.	Повторение по теме: «Лексикология». Крылатые слова.	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполняют учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия.</p> <p>Коммуникативные: формируют умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу.</p> <p>Предметные: получают представление о происхождении крылатых слов. Оpoznають крылатые слова, уместно используют их в речи. Формируют на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.</p>	1		
74.	Обобщение изученного по теме: «Лексикология».	<p>Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результат и уровень освоения способов действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: строят монологические высказывания, участвуют в учебном диалоге, аргументируют свою точку зрения.</p> <p>Предметные: выполняют морфологический и орфографический разборы, совершенствуют</p>	1		

		орфографические и пунктуационные умения. Работают над правильностью и беглостью чтения.			
75.	Повторение по теме: «Лексикология». Закрепление.	Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение. Регулятивные: осуществляют само- и взаимопроверку, находят и исправляют орфографические и пунктуационные ошибки. Познавательные: классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану, по таблице. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре. Передают информацию, представленную в схемах, в виде связного текста, осуществляют поиск информации в соответствии с учебной задачей. Предметные: связывают информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников.	1		
76.	Обобщающее повторение по теме: «Лексикология».	Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристик. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками Предметные: выполняют тестовые задания. Структурируют текст.	1		
77.	<b>Контрольный диктант №2</b> с грамматическим заданием по теме: «Лексикология».	Личностные: мотивируют достижения и готовность к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. Предметные: грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Воспринимают текст на слух, безошибочно пишут под орфоэпическую диктовку, выполняют орфографический разбор слов.	1		
78.	Работа над ошибками.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации. Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения. Предметные: осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Совершенствуют умения выразительного чтения.	1		
79.	Части речи.	Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу Познавательные: развивают умение классифицировать явления Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов. Предметные: опознают изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому	1		

		значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различают части речи по вопросу и значению. Работают со схемами. Составляют план ответа. Анализируют и характеризуют слова как части речи.			
80.	Имя существительное.	Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: формируют умение ставить учебную задачу Познавательные: развивают умение классифицировать явления Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов. Предметные: опознают изученные самостоятельные части речи по общему грамматическому значению, синтаксической роли в предложении, типичным окончаниям, различают части речи по вопросу и значению. Работают со схемами. Составляют план ответа. Анализируют и характеризуют слово как часть речи.	1		
81.	Род имён существительных.	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; выбирают в ситуации мотивационного конфликта и преодолевают препятствия. Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: с полнотой и ясностью выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Предметные: овладевают сведениями о существительных общего рода и опознают их в разном контекстном окружении, об именах существительных, имеющих форму только единственного или только множественного числа	1		
82.	Склонение имён существительных.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: редактируют устные и письменные высказывания. Познавательные: выделяют существенную информацию из читаемого текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: осознанно передают содержание прочитанного текста, строят высказывание в устной и письменной формах. Самостоятельно работают с текстом.	1		
83.	<b>Контрольная работа по аудированию по теме: «Морфология».</b>	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: редактируют устные и письменные высказывания. Познавательные: выделяют существенную информацию из читаемого текста. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: осознанно передают содержание прочитанного текста, строят высказывание в устной и письменной формах. Самостоятельная работа с текстом.	1		
84.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Обобщающее	Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям. Регулятивные: выполняют учебное задание в соответствии с целью. Познавательные: определяют значимость речи в общении и обосновывать своё суждение. Коммуникативные: формулируют понятные для партнёра высказывания; согласовывают позиции и находят общее решение. Предметные: осваивают содержание изучаемой орфограммы и алгоритм её использования. Применяют на письме данное орфографическое правило. Создают алгоритм рассуждения при	1		

	повторение.	выборе написания слова. Работают с таблицами.			
85.	Буквы Е//И в падежных окончаниях имён существительных. Закрепление.	Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: соотносят учебные действия с известным правилом. Познавательные: осуществляют запись (фиксацию) выборочной информации. Коммуникативные: формулируют понятное для одноклассников высказывание и обосновывают своё мнение. Предметные: анализируют орфографический материал, делают выводы. Применяют при письме данное орфографическое правило.	1		
86.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных.	Личностные: проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. Регулятивные: прогнозируют результаты и уровни усвоения, его характеристик Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило.	1		
87.	Буквы О//Ё после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных. Закрепление.	Личностные: осознают ценностное отношение к полученным знаниям. Регулятивные: планируют свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: классифицируют, обобщают, систематизируют изученный материал по плану. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре. Предметные: классифицируют языковой материал по заданным признакам. Применяют при письме данное орфографическое правило.	1		
88.	НЕ с именами существительными. Условия слитного написания.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Предметные: владеют орфограммой «НЕ с существительными».	1		
89.	НЕ с именами существительными. Условия раздельного написания.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделяют существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Анализируют слова. Подбирают антонимы и синонимы к словам.	1		

90.	<b>Контрольный диктант №3</b> с грамматическим заданием по теме: «Морфология. Имя существительное».	Личностные: формируют интерес, желание писать красиво и правильно. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. Предметные: грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Работают самостоятельно.	1		
91.	Работа над ошибками.	Личностные: находят мотивацию для успешного усвоения темы. Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации. Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения. Предметные: группируют слова по видам орфограмм, графически обозначают условия орфограммы, выполняют орфографический разбор.	1		
92.	Имя прилагательное.	Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: выбирают в ситуации мотивационного конфликта и преодолевают препятствия. Познавательные: ищут и выделяют необходимую информацию. Коммуникативные: ищут и оценивают альтернативные способы разрешения конфликта, принимают решения и реализуют его. Предметные: опознают прилагательные в речи, выполняют частичный морфологический разбор прилагательных, употребляют их в речи. Орфографический тренинг. Анализируют и дают характеристику слов с точки зрения морфологических признаков и значения, роли в тексте.	1		
93.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию сочинения-повествования с элементами описания по теме: «Имя прилагательное».	Личностные: формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценивают его для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Предметные: выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Читают и анализируют текст.	1		
94.	<b>Развитие речи.</b> Написание сочинения-	Личностные: формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценивают его для	1		

	<b>повествования с элементами описания по теме: «Имя прилагательное».</b>	создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Предметные: выражают собственное мнение, аргументируют его с учётом ситуации общения. Читают и анализируют текст.			
95.	Правописание окончаний имён прилагательных.	Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: умеют с полнотой и ясностью выражать свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Предметные: анализируют орфографический материал, осваивают содержание орфографического правила. Применяют при письме данное орфографическое правило. Составляют алгоритм.	1		
96.	Краткие прилагательные.	Личностные: формируют умение отстаивать свое мнение. Регулятивные: формируют умение ставить учебную задачу. Познавательные: развивают умение классифицировать явления Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов. Предметные: применяют изученное правило в практике письма. Развивают орфографическую зоркость: составляют алгоритм орфографического правила.	1		
97.	НЕ с именами прилагательными. Условия слитного написания.	Формируют умение соотносить цели и результат. Регулятивные: планируют свои действия для реализации задач урока и заданий к упражнениям. Познавательные: применяют правила и пользуются инструкциями и освоенными закономерностями. Коммуникативные: владеют диалоговой формой речи; учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций при работе в паре. Предметные: осваивают содержание орфографического правила. Применяют при письме данное орфографическое правило. Подбирают синонимы и антонимы.	1		
98.	НЕ с именами прилагательными. Условия раздельного написания.	Личностные: осознают ценностные отношения к полученным знаниям. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: адекватно используют речь: правильно составляют предложения, логично выстраивают текст ответа. Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Подбирают синонимы и антонимы.	1		
99.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к	Личностные: проявляют желание умело пользоваться языком: зарождение сознательного отношения к своей речи.	1		

	<b>изложению</b> прочитанного текста по теме: «Имя прилагательное».	Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют плана и последовательности действий. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме; самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: сотрудничают в поиске и сборе. Составляют связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составляют тематическую цепочку. Предметные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Самостоятельная работаю.			
100.	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение</b> прочитанного текста по теме: «Имя прилагательное».	Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: прогнозируют результат и уровень усвоения его характеристик. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Предметные: составляют связный монологический пересказ текста близко к исходному в письменной форме, составляют тематическую цепочку. Самостоятельная работаю.	1		
101.	Понятие об имени числительном.	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: осуществляют подведение итогов под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Предметные: определяют грамматические признаки числительных. Осуществляют морфологический разбор. Анализируют и дают характеристику значений и признаков числительных.	1		
102.	Имя числительное: морфологический разбор.	Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации. Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы. Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения. Предметные: отличают имена числительные от слов других частей речи со значением количества. Выполняют морфологический разбор числительного. Осуществляют морфологический разбор. Анализируют и характеризуют значения и признаки числительных.	1		
103.	Понятие о местоимении.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: с полнотой и ясностью выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Предметные: анализируют языковой материал по изучаемой теме, сопоставляют его по	1		

		заданным признакам, обобщают наблюдения и делают выводы. Определяют грамматические признаки местоимений. Осуществляют морфологический разбор. Анализируют и дают характеристику значений и признаков местоимений.			
104.	Местоимение: морфологический разбор.	Личностные: адекватная оценивают собственное поведение и поведение окружающих. Регулятивные: волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации. Коммуникативные: поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация. Предметные: анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическую роль личных местоимений. Осуществляют морфологический разбор, анализ и характеристику значений и признаков местоимений.	1		
105.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Местоимение».	Личностные: мотивация достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. Выражают собственное мнение. Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки. Предметные: самостоятельно работают с текстом.	1		
106.	Работа над ошибками.	Личностные: формируют умение участвовать в диалоге, аргументировано доказывать свою позицию. Регулятивные: организуют своё рабочее место и работу; сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: умеют задавать уточняющие вопросы. Предметные: исправляют допущенные ошибки, делают словесное или графическое комментирование, приводят примеры.	1		
107.	Глагол как часть речи.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют общие приёмы решения лингвистических задач, анализируют информацию, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию. Предметные: наблюдают за употреблением глаголов в речи. Анализируют и характеризуют общее грамматическое значение. Определяют грамматические признаки глаголов. Осуществляют морфологический разбор. Анализируют и дают характеристику значений и признаков глагола.	1		

108.	Понятие об инфинитиве.	<p>Личностные: формируют умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Предметные: распознают инфинитив и личные формы глагола. Приводят соответствующие примеры. Составляют классификацию суффиксов инфинитива. Анализируют текст.</p>	1		
109.	Инфинитив в составе сказуемого.	<p>Личностные: проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач.</p> <p>Регулятивные: выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознают качество и уровень усвоения.</p> <p>Познавательные: понимают и адекватно оценивают язык средств массовой информации.</p> <p>Коммуникативные: полно и четко выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Предметные: создают устное монологическое высказывание на заданную тему, употребляя инфинитив в составе сказуемого.</p> <p>Дают классификацию суффиксов инфинитива. Анализируют текст.</p>	1		
110.	<b>Развитие речи.</b> Средства связи предложений в тексте. Анализ текста.	<p>Личностные: осознают ценностное отношение к полученным знаниям.</p> <p>Регулятивные: ставят новые цели.</p> <p>Познавательные: осуществляют выбор наиболее эффективных способов решения лингвистических задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Предметные: создают устные высказывания по ключевым словам, правильно употребляя изучаемые формы глагола.</p> <p>Создают текста с использованием средств связи.</p>	1		
111.	<b>Развитие речи.</b> Средства связи предложений в тексте. Комплексный анализ текста.	<p>Личностные: находят мотивацию для успешного усвоения темы.</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно.</p> <p>Познавательные: осознанное и произвольное строят речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации.</p> <p>Предметные: создают монологическое высказывание учебно-научного стиля. Анализируют содержание фрагментов художественного и научно-популярных текстов. Создают текста с использованием средств связи.</p>	1		
112.	Время глагола.	<p>Личностные: проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимают роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p> <p>Регулятивные: создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ.</p> <p>Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению.</p>	1		

		Предметные: определяют время глаголов. Группируют слова по признаку их употребления в рассказе о событиях настоящего, прошедшего, будущего. Работают с таблицей.			
113.	<b>Развитие речи.</b> Тип текста. Время в предложении и тексте.	Личностные: овладевают учебными действиями и используют знания для решения познавательных и практических задач. Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: организуют и планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. Предметные: анализируют языковой материал по изучаемой теме, обобщают наблюдения и делают выводы. Анализируют текст. Определяют типовую принадлежность текста.	1		
114.	<b>Развитие речи.</b> <b>Сочинение – описание предмета по теме: «Морфология».</b>	Личностные: осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Регулятивные: умеют ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: ставят вопросы, инициативно сотрудничают в поиске и сборе информации. Предметные: создают собственный текст, уместно используют изобразительно-выразительные средства языка, соблюдают нормы при письме. Создают текст-описание.	1		
115.	Изменение глаголов по лицам и числам. Формы настоящего и будущего времени.	Личностные: ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. Познавательные: формулируют правило на основе выделения существенных признаков; выполняют задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Предметные: изменяют глагол по лицам и числам, образуют формы настоящего и будущего времени. Осуществляют морфологический разбор. Анализируют языковой материал.	1		
116.	Изменение глаголов по лицам и числам. Определение спряжения.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. Познавательные: формулируют правило на основе выделения существенных признаков; выполняют задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Предметные: определяют спряжение глагола, отличают окончания 2 лица –ешь, -ишь. Осуществляют морфологический разбор. Анализируют языковой материал и составляют рассказ.	1		

117.	Правописание окончаний глаголов. Знакомство с правилом.	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: определяют последовательность действий для решения предметной задачи, осуществляют простейшее планирование своей работы. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Осуществляют морфологический анализ. Составляют алгоритм действий.	1		
118.	Правописание окончаний глаголов. Закрепление.	Личностные: соотносят цели и результат. Регулятивные: формулируют и удерживают учебную задачу, применяют установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: адекватно используют речь: правильно составляют предложения, логично выстраивают текст ответа. Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Осуществляют морфологический анализ. Пишут цифровой диктант.	1		
119.	Правописание окончаний глаголов. Повторение и обобщение.	Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: применяют при письме данное орфографическое правило. Осуществляют морфологический анализ.	1		
120.	Понятие о наречии.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям. Регулятивные: прогнозируют результаты и уровень усвоения, его характеристику. Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способы взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Предметные: анализируют и характеризуют общее грамматическое значение, морфологические признаки наречия, определяют его синтаксическую функцию. Работают с таблицей.	1		
121.	Наречие. О//Ё после шипящих в суффиксах наречий.	Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: выделяют учебную задачу на основе соотнесения известного, освоенного и неизвестного. Познавательные: ориентируются в учебнике с большой долей самостоятельности; соотносят результаты с реальностью в рамках изученного материала. Коммуникативные: находят общее решение при работе в паре и группе. Предметные: опознают наречия. Применяют на письме правила правописания О/Е после	1		

		шипящих в суффиксах наречий. Работают с таблицей. Анализируют текст.			
122.	Наречие. Ь на конце наречий	Личностные: отстаивают свое мнение. Регулятивные: прогнозируют результат и уровень усвоения, его характеристик. Познавательные: самостоятельное выделяют и формулируют познавательные цели. Коммуникативные: определяют цели, функции участников, способов взаимодействия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Предметные: применяют на письме правила правописания Ь после шипящих на конце наречий. Анализируют текст. Создают текст в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
123.	Понятие о служебных частях речи.	Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценку для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Предметные: различают предлоги и союзы. Правильно употребляют предлоги в составе словосочетания, союзы в составе предложения. Анализируют текст. Создают текст в соответствии с коммуникативной задачей.	1		
124.	Служебные части речи. Союзы.	Личностные: формируют ценностное отношение к умению грамотно писать. Регулятивные: различают способ и результат действия. Познавательные: осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Предметные: анализируют предложения, классифицируют их в зависимости от того, что соединяют союзы. Работают с таблицей.	1		
125.	Служебные части речи. Употребление предлогов и союзов.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы. Предметные: находят и исправляют ошибки в употреблении предлогов и союзов. Анализируют текст. Орфографический тренинг.	1		
126.	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к сочинению по картине по теме:	Личностные: формируют мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме.	1		

	«И.Я. Билибин. «Гвидон и царица».	Коммуникативные: инициативное сотрудничают в поиске и сборе информации. Предметные: составляют письменный рассказ на определённую тему. Изучают сведения о художнике. Пишут сочинение-описание, используя отобранный материал. Создают текст с использованием предлагаемых словосочетаний.			
127.	<b>Развитие речи. Сочинение по картине по теме:</b> «И.Я. Билибин. «Гвидон и царица».	Личностные: осознают и определяют интерес к созданию собственных текстов, к письменной форме общения. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: осознанно строят речевое высказывание в устной и письменной форме. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Предметные: создают рассказ-описание, включая в него описание действий, выбирая языковые средства в соответствии с темой, целями общения, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Создают текст с использованием предлагаемых словосочетаний.	1		
128.	Повторение материала по теме: «Морфология». Орфографические разборы.	Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом. Регулятивные: вносят необходимых дополнений и корректив в план действия. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка действий партнёра. Предметные: выполняют морфологический и орфографический разборы, совершенствуют орфографические и пунктуационные умения. Повторяют теоретический материал. Анализируют текст. Орфографический тренинг.	1		
129.	Повторение материала по теме: «Морфология». Морфологические разборы.	Личностные: положительная мотивация учебной деятельности. Регулятивные: составляют план и последовательность действий. Познавательные: структурируют знания. Коммуникативные: выражают свои мысли в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка. Предметные: выполняют морфологический и орфографический разборы, совершенствуют орфографические и пунктуационные умения. Повторяют теоретический материал. Осуществляют морфологический разбор, анализ текста.	1		
130.	Урок-обобщение по теме: «Морфология».	Личностные: соотносят цели и результат. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Предметные: владеют правильным способом применения изученных орфографических правил, учитывают значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слова при выборе правильного написания. Осуществляют морфологический разбор, анализ текста.	1		
131.	Урок - практикум по теме: «Морфология».	Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют общие приёмы решения лингвистических задач, анализируют	1		

		информацию, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную позицию. Предметные: выполняют тестовые, а также другие практические задания по теме «Морфология». Самостоятельная работа.			
132.	<b>Контрольный диктант №4</b> с грамматическим заданием по теме: «Морфология».	Личностные: формируют интерес, желание писать красиво и правильно. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Познавательные: рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Коммуникативные: контроль, коррекция, оценка собственных действий. Предметные: развивают умения оценивать свои достижения при написании контрольного диктанта. Формируют навыки самостоятельной работы и самопроверки, умения контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Работают самостоятельно.	1		
133.	Работа над ошибками.	Личностные: формируют способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидят возможность получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Самостоятельно работают.	1		
134.	Что изучает синтаксис?	Личностные: умело пользуются языком, сознательно относятся к своей речи. Регулятивные: создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимают заданный вопрос, в соответствии с ним строят устный ответ. Коммуникативные: договариваются, приходят к общему решению. Предметные: овладевают основными понятиями синтаксиса. Анализируют языковой материал, различают словосочетания и предложения, словосочетания и сочетания слов. Изучают теоретический материал. Работают со схемой. Развивают устную речь.	1		
135.	Словосочетание.	Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи.	1		

		Предметные: выделяют словосочетание из состава предложения, устанавливают связи между словами в словосочетании, анализируют строение словосочетаний, делают синтаксический разбор словосочетаний, строят схемы словосочетаний, дают классификацию словосочетаниям. Работают со схемами и теоретическим материалом. Моделируют словосочетания. Делают синтаксический разбор словосочетаний.			
136.	Предложение. 14	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве. Видят признаки предложения, составляют предложения, правильно интонируют предложения, находят грамматическую основу предложения. Определяют границы предложения и его отличия от других языковых единиц. Предметные: изучают теоретический материал. Работают в парах, микрогруппах. Определяют границы предложений.	1		
137.	Понятие о главных и второстепенных членах предложения. 15	Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: обращаются к способу действия, оценивая свои возможности, прогнозируют результат и уровень освоения способов действия. Познавательные: осуществляют рефлексию способов и условий действия, выбирают наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. Предметные: распознают главные и второстепенные члены предложения. Определяют назначение главных и второстепенных членов предложения. Составляют схемы грамматических связей. Создают монологический ответ по теме.	1		
138.	Главные и второстепенные члены предложения. Их способы выражения. 15	Личностные: отстаивают свое мнение. Регулятивные: умеют ориентироваться на образец и правило выполнения задания. Познавательные: делают выводы на основе наблюдений. Коммуникативные: осуществляют рефлексию своих действий. Предметные: выделяют грамматическую основу предложения, распространяют грамматическую основу предложения, определяют способ выражения подлежащего и сказуемого. Составляют схемы грамматических связей.	1		
139.	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Интонация и смысловые	Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы. Предметные: анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Изучают теоретический материал. Работают с таблицей. Анализируют и дают характеристику интонации в предложениях.	1		

	особенности. 17				
140.	Сообщение, вопрос, побуждение к действию. Как они выражаются в предложении? Структурные и смысловые особенности. 21	Личностные: проявляют любознательность, интерес к изучаемому материалу; развивают навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками при решении задач. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: выделяют существенную информацию из сообщений разных видов. Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Предметные: анализируют и характеризуют интонационные и смысловые особенности побудительных, вопросительных, восклицательных предложений. Сопоставляют их структурные и смысловые особенности. Употребляют предложения в речевой практике. Анализируют и дают характеристику интонации в предложениях.	1		
141.	<b>Развитие речи.</b> Продолжение текста с сохранением заданного стиля и типа речи. 21	Личностные: находят мотивацию для успешного усвоения темы. Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу Познавательные: проводят наблюдение под руководством учителя; дают определение понятиям. Коммуникативные: используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей. Предметные: анализируют языковой материал. Работают с текстом: анализируют, продолжают начатый текст.	1		
142.	<b>Развитие речи.</b> Эмоции и их отражение в предложении. Эмоциональная окраска предложений. 22	Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: различают способы и результаты действия. Познавательные: осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Предметные: моделируют предложения в соответствии с коммуникативной задачей высказывания (побудительные, вопросительные, восклицательные), употребляют их в речевой практике. Анализируют предложения.	1		
143.	<b>Развитие речи.</b> Эмоции и их отражение в предложении. Употребление восклицательного знака в конце предложения. 22	Личностные: формируют ценностное отношение к умению грамотно писать. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, используют предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: осуществляют анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Коммуникативные: строят монологическое высказывание, владеют диалогической формой речи. Предметные: употребляют предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью. Осуществляют словарную работу. Анализируют	1		

		предложения.			
144.	<b>Контрольный диктант № 5</b> с грамматическим заданием по теме “Синтаксис и пунктуация”.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления. Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: формулируют собственное мнение. Предметные: грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Самостоятельно работают с текстом и заданиями к нему.	1		
145.	Работа над ошибками.	Личностные: формируют желание умело пользоваться языком. Зарождение сознательного отношения к своей речи. Регулятивные: организуют своё рабочее место и работу; сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: умеют задавать уточняющие вопросы. Предметные: осознают причины появления ошибки и определяют способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах. Самостоятельно работают с текстом.	1		
146.	<b>Развитие речи.</b> Как писать отзыв.24	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: ориентируются на образец и правило выполнения задания. Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Коммуникативные: постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации. Предметные: овладевают техникой написания отзыва. Анализируют текст, составляют алгоритм действий.	1		
147.	Понятие о грамматической основе предложения. 28	Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. Регулятивные: следуют при выполнении заданий инструкциям учителя и алгоритмам. Познавательные: выделяют существенную информацию из читаемых текстов. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; задают вопросы, уточняя непонятое в высказывании. Предметные: определяют способы выражения грамматической основы. Составляют алгоритм действий. Анализируют предложения.	1		
148.	Способы выражения грамматической основы предложения. 28	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: выбирают действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: используют общие приёмы решения лингвистических задач, анализируют информацию, строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: учитывают разные мнения и интересы и обосновывают собственную	1		

		позицию. Предметные: определяют способы выражения грамматической основы. Анализируют предложения.			
149.	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Закрепление. 29	Личностные: соотносят цели и результат. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: строят рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные: строят понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет. Предметные: овладевают сведениями о способах выражения подлежащего и сказуемого. Анализируют языковой материал. Составляют алгоритм действий.	1		
150.	Подлежащее и сказуемое. Средства их выражения. Обобщение. 29	Личностные: проявляют познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимают роль ученика на уровне положительного отношения к школе. Регулятивные: прогнозируют результат, делают выводы на основе наблюдений. Познавательные: выполняют логические операции. Коммуникативные: грамотно задают вопросы. Предметные: применяют на письме правило постановки тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют языковой материал.	1		
151.	Второстепенные члены предложения. 31	Личностные: формируют уважительное отношение к иному мнению. Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. Познавательные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходы к решению проблемы. Предметные: определяют назначение второстепенных членов предложения: обозначать признак предмета, место, причину, время, образ действия. Распространяют предложения второстепенными членами. Анализируют языковой материал. Составляют алгоритм действий. Осуществляют синтаксический разбор.	1		
152.	Определение.	Личностные: овладевают учебными действиями и используют знания для решения познавательных и практических задач. Регулятивные: организуют своё рабочее место и работу; сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: задают уточняющие вопросы. Знают и пользуются алгоритмом выявления определения, осознают целесообразность использования определений и их роль в речи, составляют предложения с использованием определений. Предметные: анализируют языковой материал. Составляют алгоритм действий. Осуществляют синтаксический разбор.	1		
153.	Понятие о дополнении.	Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.	1		

		<p>Познавательные: строят сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Предметные: знают и пользуются алгоритмом определения дополнения, составляют предложения с использованием дополнений. Анализируют языковой материал. Составляют алгоритм действий. Осуществляют синтаксический разбор.</p>			
154.	Дополнение как второстепенный член предложения.	<p>Личностные: осознают себя как часть целого.</p> <p>Регулятивные: формируют умения ставить учебную задачу.</p> <p>Познавательные: развивают умение классифицировать явления.</p> <p>Коммуникативные: строят фразы с использованием лингвистических терминов.</p> <p>Предметные: знают и пользуются алгоритмом определения дополнения, составляют предложения с использованием дополнений. Анализируют языковой материал. Осуществляют синтаксический разбор.</p>	1		
155.	Понятие об обстоятельстве. 12.05	<p>Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделяют существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Предметные: знают и пользуются алгоритмом определения обстоятельства. Изучают теоретический материал. Составляют алгоритм действий.</p>	1		
156.	Обстоятельство как второстепенный член предложения. 12.05	<p>Личностные: устанавливают связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые дополнения и коррективы в план действия.</p> <p>Познавательные: структурируют знания.</p> <p>Коммуникативные: владеют монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p>Предметные: составляют предложения с использованием обстоятельств различных видов. Составляют алгоритм действий. Осуществляют синтаксический разбор.</p>	1		
157.	Понятие об однородных членах предложения. 13.05	<p>Личностные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: проявляют познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Познавательные: самостоятельно учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные: понимают относительность мнений и подходов к решению проблемы.</p> <p>Предметные: знают признаки ОЧП, опознают их в предложении. Работают с теоретическим материалом и схемами. Анализируют предложения и текст. Осуществляют синтаксический разбор.</p>	1		
158.	Однородные члены предложения. Обозначение	<p>Личностные: соотносят цели и результат.</p> <p>Регулятивные: различают способ и результат действия.</p> <p>Познавательные: осуществляют подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза.</p>	1		

	однородных членов предложения. 13.05	Коммуникативные: допускают возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии. Предметные: правильно интонируют предложения с ОЧП, выделяют из предложения однородные ряды, составляют схемы ОЧП. Анализируют предложения и текст. Осуществляют синтаксический разбор.			
159.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 15.05	Личностные: проявляют познавательный интерес к новым знаниям. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. Познавательные: формулируют правило на основе выделения существенных признаков; выполняют задания с использованием материальных объектов, схем. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Предметные: применяют при письме данное пунктуационное правило. Работают с теоретическим материалом и схемами. Анализируют предложения и текст. Осуществляют синтаксический разбор.	1		
160.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Закрепление.	Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидят возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Предметные: правильно расставляют знаки препинания в предложениях с ОЧП, объясняя условия выбора знаков или их отсутствия. Анализируют предложения и текст. Осуществляют синтаксический разбор. Моделируют предложения.	1		
161.	<b>Развитие речи.</b> Вопросный план текста.	Личностные: формируют мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы. Регулятивные: самостоятельно формулируют тему и цели урока; в диалоге с учителем вырабатывают критерии оценки и определяют степень успешности своей работы. Познавательные: работают с информацией, самостоятельно находят, осмысливают и используют её. Коммуникативные: оформляют свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации. Предметные: правильно составляют вопросный план текста. Составляют простой план текста, пересказывают текст.	1		
162.	Понятие об обращении.	Личностные: отстаивают свое мнение. Регулятивные: организуют своё рабочее место и работу; сопоставляют свою работу с образцом; оценивают её по критериям, выработанным в классе. Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: умеют задавать уточняющие вопросы.	1		

		Предметные: знают функции обращения и его грамматические особенности, отличают обращение от подлежащего. Работают с теоретическим материалом и схемами. Анализируют предложения.			
163.	Обращение. Знаки препинания при обращении.	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. Познавательные: строят сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Предметные: составляют предложения с обращениями, схемы предложений с обращениями, пунктуационно выделяют обращения в предложении. Работают с теоретическим материалом и схемами. Анализируют предложения, делают их синтаксический разбор.	1		
164.	Прямая речь.	Личностные: ведут диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения. Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивают правильность выполнения действия и вносят необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия. Познавательные: ориентируются на разнообразие способов решения лингвистических задач. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Предметные: составляют схемы предложений с прямой речью, отличают прямую речь от слов автора, правильно пунктуационно оформляют прямую речь, правильно интонируют предложения с прямой речью. Работают с теоретическим материалом и схемами. Анализируют предложения, делают их синтаксический разбор.	1		
165.	<b>Развитие речи.</b> План текста. Подготовка к изложению с элементами сочинения по теме: «Без труда нет плода».	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: умеют задавать уточняющие вопросы. Выражают собственное мнение. Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки. Предметные: составляют план текста. Самостоятельно работают над анализом текста.	1		
166.	<b>Развитие речи.</b> <b>Изложение с элементами сочинения по теме:</b> «Без труда нет плода».	Личностные: формируют положительную мотивацию учебной деятельности. Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составляют план и последовательность действий. Познавательные: отбирают из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы. Коммуникативные: умеют задавать уточняющие вопросы. Выражают собственное мнение. Осознают место возможного возникновения орфографической ошибки. Предметные: составляют план текста. Самостоятельно работают над анализом текста.	1		

167.	Сложное предложение.	<p>Личностные: формируют способность к саморазвитию, мотивацию к познанию, учёбе.</p> <p>Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p> <p>Познавательные: выделяют существенную информацию из сообщений разных видов.</p> <p>Коммуникативные: ориентируются на позицию партнёра в общении и взаимодействии.</p> <p>Предметные: опознают сложные предложения, правильно ставят знаки препинания в них. Выделяют среди предложений сложные путём нахождения их грамматических основ. Изучают теоретический материал и схемы. Осуществляют синтаксический разбор.</p>	1		
168.	Повторение по теме: «Синтаксис и пунктуация».	<p>Личностные: соотносят цели и результат.</p> <p>Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, одноклассников.</p> <p>Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве.</p> <p>Предметные: грамотно пунктуационно оформляют свою письменную речь, выполняют пунктуационный и синтаксический разборы. Повторяют теоретический материал. Работают самостоятельно, в парах и микрогруппах.</p>	1		
169.	<b>Итоговый контрольный диктант № 6</b> с грамматическим заданием.	<p>Личностные: формируют мотивацию достижения и готовности к преодолению трудностей на основе умения мобилизовать свои личностные ресурсы.</p> <p>Регулятивные: адекватно оценивают свои достижения, осознают возникающие трудности и стараются искать способы их преодоления.</p> <p>Познавательные: вносят необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение.</p> <p>Предметные: грамотно и каллиграфически правильно пишут под диктовку текст, включающий изученные орфограммы и пунктограммы. Самостоятельно работают.</p>	1		
170.	Работа над ошибками. Обобщение изученного в 5 классе.	<p>Личностные: участвуют в диалоге, аргументировано доказывают свою позицию.</p> <p>Регулятивные: осуществляют поиск необходимой информации.</p> <p>Познавательные: оценивают правильность выполнения действий и вносят необходимые коррективы.</p> <p>Коммуникативные: учитывают и уважают разные мнения.</p> <p>Предметные: умеют исправлять допущенные ошибки, делают словесное или графическое комментирование, приводят примеры. Работают самостоятельно.</p>	1		

## 6. Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения.

Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Примечания
<b>Программы</b>	
Рабочие программы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова. – Москва: Просвещение, 2014.  Примерные программы по учебным предметам (стандарты второго поколения). «Русский язык 5-9 классы»; 2-е издание, Москва: Просвещение, 2014.	В программе определены цели и задачи курса, рассмотрены особенности содержания и результаты его освоения (личностные, метапредметные и предметные); представлены содержание основного общего образования по русскому языку, тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности учащихся, описано материально-техническое обеспечение образовательного процесса.
<b>Учебники</b>	
Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразовательных организаций. В 2ч. / Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.В. Глазков, А.Г. Лисицын. – М.: Просвещение, 2015.	В учебнике реализована главная цель, которую ставили перед собой авторы – развитие личности школьника средствами русского языка, подготовка его к продолжению обучения и к самореализации в современном обществе. В учебнике представлен материал, соответствующий программе и позволяющий учащимся 5 классов выстраивать индивидуальные траектории изучения русского языка за счет обязательного и дополнительного материала: различных практикумов, исследовательских и практических работ, домашних контрольных работ, исторического и справочного материала и др.
<b>Методические пособия для учителя</b>	
Поурочные разработки. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Авторы: Л.М. Рыбченкова, И.Г. Добротина; Москва: Просвещение, 2014.	В методическом пособии описана авторская технология обучения русскому языку. Пособие построено поурочно и включает примерное тематическое планирование, самостоятельные работы, тесты, задания для устной работы и дополнительные задания к уроку.
<b>Печатные пособия</b>	
Плакаты «Русский язык 5 класс». Таблицы по русскому языку.	Комплекты таблиц справочного характера охватывают основные вопросы по русскому языку.
<b>Технические средства</b>	
Компьютеры. Проектор. Интерактивная доска.	

Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.  
Устройство для вывода информации на печать, оформление проектных папок, проектов: принтер.

#### **Программные средства**

Операционная система – Windows 7.  
Системы программирования.  
Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.  
Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).  
Комплект презентаций по каждому классу.

### **7. Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык».**

#### **Речь и речевое общение.**

Учащийся научится:

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

Учащийся получит возможность научиться:

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность.**

**Аудирование**

Учащийся научится:

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение.**

Учащийся научится:

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров),

художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

### **Говорение.**

Учащийся научится:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

### **Письмо.**

Учащийся научится:

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;

• соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

Учащийся получит возможность научиться:

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст.**

Учащийся научится:

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

Учащийся получит возможность научиться:

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

#### **Функциональные разновидности языка.**

Учащийся научится:

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протоколно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

#### **Общие сведения о языке.**

Учащийся научится:

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика.**

Учащийся научится:

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование.**

Учащийся научится:

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология.**

Учащийся научится:

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;

- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

Учащийся получит возможность научиться:

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология.**

Учащийся научится:

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис.**

Учащийся научится:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

Учащийся получит возможность научиться:

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация.**

Учащийся научится:

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

Учащийся получит возможность научиться:

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура.**

Учащийся научится:

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

Учащийся получит возможность научиться:

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

