

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №1



РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1

«25» 08 2021г.

ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
протокол № 1

«26» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО  
зам.дир по УВР

«02» 09 2021г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор школы

А.И. Гришанов  
приказ № 10852

«02» 09 2021г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

для 10 класса

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса разработана на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта основного общего образования (2016 г.); программы по русскому языку 10-11 класса./Н. Г. Гольцова,

И. В. Шамшин, М. А. Мищерина под ред. Н. Г. Гольцовой. М. «Русское слово», 2016 год.

Реализация учебного процесса планируется с использованием УМК: учебник «Русский язык» 10-11 классы/ Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин, М. А. Мищерина. М. «Русское слово», 2017 год.

Программа Н. Г. Гольцовой рассчитана на 34 часа в год. Общий объем часов, отводимых на русский язык в 10 классе, согласно базисному плану МБОУ Красногорской СОШ №1 на 2020-2021 уч.год , составляет 68 часов (34 часа из компонента образовательной организации) из расчета 2 учебных часа в неделю.

Дополнительные часы отводятся на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. С целью подготовки к ЕГЭ особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии, синтаксиса, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся. В учебно-тематическом плане предусмотрено 3 диктанта, изложения, сочинения.

Цель курса — повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Программа охватывает следующие разделы русского языка: синтаксис и пунктуация, культура речи. Материал преподносится крупными блоками и логически выстроен таким образом, чтобы его усвоение было наиболее эффективным, была четко видна взаимосвязь между различными разделами науки о языке и складывалось представление о русском языке как системе.

## Содержание учебного курса

### Введение

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

### ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Лексикография<sup>1</sup>.

### ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ<sup>2</sup>

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

### МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ

Основные понятия морфемки и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

<sup>1</sup> Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

<sup>2</sup> См. также раздел «Культура речи».

### МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление *Ъ* и *Ь*.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

### **Части речи.**

#### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных. Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

#### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на *-ий*.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание *Н* и *НН* в суффиксах имен прилагательных.

#### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

#### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений *ты* и *вы*. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

#### **Глагол**

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное).

Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

**Причастие** как особая глагольная форма.

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

**Деепричастие** как глагольная форма. Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий.

Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

### **Слова категории состояния**

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

### **Служебные части речи.**

#### **Предлог**

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

#### **Союзы и союзные слова**

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

#### **Частицы**

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.

Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы *НЕ* и *НИ*, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц *НЕ* и *НИ* с различными частями речи.

#### **Междометие**

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты обучения русскому языку:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание

своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 12) стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- 13) формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- 14) развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- 15) формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- 16) стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

17) готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

18) готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:** выпускник научится самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**Познавательные УУД:** выпускник научится искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках; использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках; находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития; выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения; менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**Коммуникативные УУД:** выпускник научится осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий; при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.); координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго) при создании текстов; • создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной

функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения; • использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль; • извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### Учебно-тематический план

№ п\п	Название разделов и тем	Количество часов	Развитие речи	Контрольные работы и диктанты (в часах)
	<b>Введение</b>	1	-	-
1.	<b>Лексика. Фразеология. Лексикография</b>	6	-	+ 1ч
2.	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия</b>	3	-	-
3.	<b>Морфемика и словообразование</b>	3	Сочин(2ч)	-
4.	<b>Морфология и орфография</b>	15	Сочин(2ч)	+ 1 ч
5.	<b>Самостоятельные части речи</b>	<b>5</b>	-	-
	Имя существительное			
	Имя прилагательное	5	Излож(2ч)	-
	Имя числительное	4	-	1
	Местоимение	2	-	-
	Глагол	2	-	-
	Причастие	4	-	-
	Деепричастие	1	-	-
	Наречие	1	-	-
	Слова категории состояния	1	-	-
6.	<b>Служебные части речи</b>	1	-	-
	Предлог			
	Союзы и союзные слова	1	-	-
	Частицы	3	-	-
	Междометие. Звукоподражательные слова	1	-	Итог.контр.диктант ( 1ч )
	<b>Всего:</b>	<b>58</b>	<b>6</b>	<b>4</b>

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку . 10 класс.**

<b>№ уро ка</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата пров по плану</b>	<b>Фактич дата</b>
1.	Русский язык среди языков мира.	1		
2.	Слово и его значение (п. 1)	1		
	Однозначность и многозначность слов (п.2)			
3.	Изобразительно-выразительные средства языка (п. 3). .	1		
4.	Омонимы и их употребление (п.4)	1		
	Паронимы и их употребление (п. 5).			
5.	Синонимы и их употребление (п.6).	1		
	Антонимы и их употребление (п. 7)			
6.	Происхождение лексики. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления	1		

	( п. 8 – 9)			
	Употребление устаревшей лексики и неологизмов (п.10)			
7.	Фразеология. Лексикография (п. 11-12)	1		
8.	<b>Контрольный диктант № 1 (вводный контроль)</b>	1		
9-10.	Звуки и буквы (п. 13) . Фонетический разбор слова	2		
11.	Орфоэпия (п. 14)	1		
12.	Состав слова (п. 15). Морфемный разбор слова	1		
13.	Словообразование (п. 16). Словообразовательный разбор слова	1		
14.	Формообразование (п. 17)	1		
15-16.	<b>Р.р. Обучающее сочинение-рассуждение</b>	2		

17.	Принципы русской орфографии (п.18)	1		
18.	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова (п.19)	1		
19-20.	Чередующиеся гласные в корне слова (п.20)	2		
21-22.	Употребление гласных после шипящих и <i>ц</i> . (п. 21-22).	2		
23.	Правописание звонких и глухих согласных (п. 23). .	1		
24.	Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, ЧСТ, ЗДЧ (п.24)	1		
25.	Правописание двойных согласных (п.25)	1		

26.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1		
27.	Правописание гласных и согласных в приставках (п. 26).	1		
28.	Приставки ПРЕ- и ПРИ- (п.27)	1		
29.	Гласные И и Ы после приставок (п.28)	1		
30.	Употребление ъ и ь. (п.29)	1		
31-32.	Рр Контрольное сочинение	2		
33.	Употребление прописных букв. (п. 30)	1		
34.	Правила переноса слов (п.31)	1		
35.	Имя существительное как часть речи (п. 32).	1		
	Правописание падежных окончаний имен существительных (п.33)			
36-37.	Гласные в суффиксах имен существительных. (п. 34)	2		
38-39.	Правописание сложных имен существительных (п. 35)	2		

40.	Имя прилагательное как часть речи. (п.36).	1		
41.	Правописание окончаний имен прилагательных (п.37)	1		
42.	Правописание суффиксов имен прилагательных. (п. 38)	1		
43.	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных (п.39)	1		
44.	Правописание сложных имен прилагательных (п.40)	1		
45-46	Рр Контрольное изложение с элементом сочинения	2		
47.	Имя числительное как часть речи. (п. 41).	1		
	Склонение имен числительных (п.42)	1		
48.	Правописание имен числительных (п.43)	1		
49.	Употребление имен числительных в речи (п. 44).	1		
50.	Контрольный диктант № 2 в рамках промежуточной аттестации	1		
51.	Местоимение как часть речи. (п. 45)	1		
52.	Правописание местоимений (п. 46)	1		

53.	Глагол как часть речи (п. 47).	1		
54.	Правописание глаголов (п.48)	1		
55.	Причастие (п 49).	1		
56.	Образование причастий (п.50)	1		
57-58.	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных (п.51)	2		
59	Деепричастие. Образование деепричастий (п.52)	1		
60.	Наречие как часть речи. (п.53).	1		
	Правописание наречий (п.54)			

61.	Слова категории состояния (п.55).	1		
62.	Предлог как служебная часть речи (п.56).	1		
	Правописание предлогов (п.57)			
63.	Союз как служебная часть речи. Союзные слова (п.58).	1		
	Правописание союзов (п.59)			
64.	Частицы (п.60).	1		
	Правописание частиц (п. 61)			
65.	Частицы <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> . Их значение и употребление (п.62)	1		
66.	Слитное и раздельное написание <i>НЕ</i> и <i>НИ</i> с различными частями речи (п.63).	1		
67.	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова (п.64).	1		
68.	<b>Итоговый контрольный диктант № 3</b>	1		

## **Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе.**

### **Учащиеся должны знать:**

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов.
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь.
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач.
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.
- Извлекать необходимую информацию из различных источников.
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
  - Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа. приобщения к ценностям национальной и мировой культуры.
  - Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности.
  - Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
  - Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.
  - Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

## **Учебно-методическое обеспечение**

### **Основная литература:**

1. Гольцова Н.Г. Программа к учебнику «Русский язык 10 – 11 классы». Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина, 7 издание. М.: Русское слово, 2016
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Русское слово, 2016

### **Дополнительная литература:**

1. Гольцова Н.Г., Мищерина М.А. Русский язык 10-11 классы. Книга для учителя. М.: Русское слово, 2016
2. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык 10-11 классы. Русский язык в таблицах 10 -11 классы. М.: Русское слово, 2016