

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 4  
«20» 08 2020 г.



ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
«28» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. дир. по УВР  
«14» 09 2020 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 5 класса

п.г.т. Красная Гора – 2020 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Пояснительная записка

Программа по географии для 5 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- образовательной программой основного образования, на основе рабочей программы по географии 5-9 классы: учебно – методического пособия /сост. С.В. Курчина, -5-е издания.,- М.:Дрофа, 2016 -409,с.

«География. Начальный курс» - первый систематический курс новой для школьников учебной дисциплины. Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно-методическим комплектам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». УМК относится к классической линии учебников географии для 5-9 классов. Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекта обусловлен, тем, что авторы программ являются одновременно и авторами соответствующих учебников. Такой подход представляется наиболее правильным.

#### Цели:

- **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий, о своей родине — России во всем ее разнообразии и целостности, об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- **овладение умениями** ориентироваться на местности, использовать один из языков международного общения — географическую карту, статистические материалы, современные геоинформационные технологии для поиска, интерпретации и демонстрации различных географических данных, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами, экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней, адаптации к условиям проживания на определенной территории, самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

#### Задачи:

#### Образовательные

- Дать элементарные научные и систематические сведения о природе земли, своего края.
- Показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов.
- Помочь усвоить правила поведения в природе.

#### Воспитательные:

Содействовать патриотическому, эстетическому, экологическому воспитанию.

- Содействовать профессиональной ориентации, путём знакомства с миром профессий, распространенных в нашем регионе.

**Место и роль учебного курса, предмета:** Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических технологий обучения: проблемного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, ИКТ, игровые технологии.

Внеурочная деятельность по предмету предусматривается в форме индивидуально-групповых занятий.

**В данную программу внесены следующие изменения:** Программа География 5 класс рассчитана на 34 часа, так как школьный компонент предусматривает введение еще одного часа, были добавлены дополнительные часы в темах «Что изучает география – 4 часа: «Как люди изучали Землю»-3 часа; «Земля во Вселенной» - 7 часов; «Виды изображения Земли» - 3 часа; «Природа Земли» - 13 часов.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю

**Используемый учебник:** География. Начальный курс. 5 класс / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3-е изд. – М. Дрофа, 2016. – 140 с. : ил., карт.

**Тематическое планирование по курсу География 5 класс**

	Наименование раздела	Теоритический	Практический	Всего
1	Что изучает география	8	-	8
2	Как люди открывали Землю	6	1	7
3	Земля во Вселенной	18	2	20
4	Виды изображений поверхности Земли	5	2	7
5	Природа Земли	25	1	26
<b>ИТОГО:</b>		<b>62</b>	<b>6</b>	<b>68</b>

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ**

Живая и неживая природа, явления природы (физические и биологические), естественные науки, отрасли географической науки. Методы географических исследований (сравнение, описание, картографический и др.)

### **КАК ЛЮДИ ОТКРЫВАЛИ ЗЕМЛЮ**

Географические открытия людей в древности (плавание финикийцев, Геродот, Пифей, Эратосфен) и в Средневековье (Марко Поло, Бартоломео Диаш, Васка да Гама), эпоха Великих географических открытий (Христофор Колумб, Америго Веспуччи, Фернан Магеллан, и др.), географические открытия русских мореплавателей и путешественников (Афанасий Никитин, Семен Иванович Дежнев, Витус Беринг и др.).

### **ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ**

Вселенная, представления о Вселенной в древнем мире и Средневековье, современное представление о строении Вселенной, галактика.

Солнечная система, планеты земной группы (Меркурий, Венера, Марс, Земля), планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун), Плутон, астероид, комета, метеорит, метеор, звезды, созвездия. Этапы освоения космоса (Константин Эдуардович Циолковский, Сергей Павлович Королёв, «Спутник-2» и пр.).

### **ВИДЫ ИЗОБРАЖЕНИЙ ПОВЕРХНОСТИ ЗЕМЛИ**

Горизонт, линия горизонта, стороны горизонта (основные и промежуточные), ориентирование, компас, ориентирование по компасу, ориентирование по Солнцу, ориентирование по звездам, ориентирование по местным признакам, план местности, географическая карта, масштаб, условные знаки, градусная сеть, меридианы, параллели, Гринвич, экватор.

### **ПРИРОДА ЗЕМЛИ**

Гипотеза Ж.Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта.

Внутреннее строение Земли (ядро, мантия, земная кора), рельеф, горные породы (магматические, осадочные, метаморфические) и минералы, полезные ископаемые, движение литосферных плит, землетрясения, вулканизм.

Гидросфера, состав гидросферы, круговорот воды в природе, Мировой океан, моря, воды суши.

Атмосфера, ветер, погода, климат, облака, гроза, гром, молния, ураган.

Биосфера, Владимир Иванович Вернадский, почва, состав и свойства почвы, Василий Васильевич Докучаев, плодородие, гумус, образование почвы, значение почвы, как человек изменил природу, заповедники, национальные парки, заказники.

### **Планируемые результаты**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,

обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
- представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб;
- умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

**Метапредметными результатами** изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:
  - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
  - составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### ***Познавательные УУД:***

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:
  - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
  - строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  - составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
  - вычитывать все уровни текстовой информации;
  - уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### ***Коммуникативные УУД:***

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Предметными результатами** изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:

- объяснять роль различных источников географической информации.
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- определять на карте местоположение географических объектов.
- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **Основная литература:**

- География. Начальный курс. 5 класс / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – 3-е изд. – М. Дрофа, 2016. – 140 с. : ил., карт.
- География. Начальный курс. 5 класс: рабочая тетрадь / Н.И. Сонин, С.В. Курчина. – 4-е изд. – М. Дрофа, 2016. – 76 с. : ил.
- География. 5 класс: атлас / С.А. Ильина, Н.А. Курбский. – М. Дрофа, 2020. – 32.
- География. 5 класс: контурные карты / А.В. Румянцев, Н.А. Курбский, М. Дрофа, 2020. – 24.

### **Дополнительная литература:**

- Вселенная. Иллюстрированный атлас. / Марк Гарлик, М. Махаон, 2015. – 128.
- Земля. Иллюстрированный атлас. / Майкл Аллаби, М. Махаон, 2015. – 200.
- Географические открытия. Иллюстрированный атлас. / Амченков Ю.А., М. Махаон, 2015. – 270.

### **Интернет-ресурсы:**

- [Zimbio.com](http://Zimbio.com)
- [Wordprints.com](http://Wordprints.com)
- [Nasa.gov](http://Nasa.gov)
- [Nationalgeographic.com](http://Nationalgeographic.com)
- [Rgo.ru](http://Rgo.ru)

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ГЕОГРАФИИ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Дата по плану	Дата фактически
1.	Мир, в котором мы живем.		
2.	Науки о природе.		
3	Осенняя экскурсия в природу родного края		
4.	География – наука о Земле.		
5	Методы географических исследований.		
6	Статистический метод		
7.	Учимся заполнять контурную карту		
8.	<i>Обобщение знаний по разделу: «Что изучает география».</i>		
9	Географические открытия древности и Средневековья.		
10	Урок – семинар «Великие географы древности»		
11	Важнейшие географические открытия.		
12	Открытие Австралии и Антарктиды		
13.	Открытия русских путешественников. Освоение Сибири		
14	Урок – семинар «Десять великих путешественников»		
15	<i>Обобщение знаний по разделу: «Как люди открывали Землю».</i>		
16.	Как древние люди представляли себе Вселенную.		
17	Два великих грека		
18.	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.		
19	Современные представления о строении Вселенной		
20	Урок – семинар «Ученые, перевернувшие мир»		
21	Соседи Солнца		
22	Интересные факты о Вселенной		
23	Планеты –гиганты и маленький Плутон		
24	Обобщающий урок по теме «Спутники планет - гигантов		



25	Малые небесные тела.		
26.	Урок – практикум: «Таинственные соседи Земли		
27	Урок – презентация «Астероиды, кометы, метеоры, метеориты		
28	Мир звёзд.		
29	Многообразие звезд		
30	Созвездия		
31	Уникальная планета Земля		
32	Урок- семинар «Оболочки Земли»		
33	Современные исследования космоса		
34	Урок- семинар «Важнейшие даты в освоении космоса»		
35	<b><i>Обобщение знаний по разделу: «Земля во Вселенной».</i></b>		
36	Стороны горизонта.		
37	Ориентирование.		
38	Практическая работа «Работа с компасом»		
39	Ориентирование по Солнцу и звездам		
40	План местности.		
41	Географическая карта		
42	<b><i>Обобщение знаний по разделу: «Виды изображений поверхности Земли».</i></b>		
43	Как возникла Земля.		
44	Ученые о происхождении Земли.		
45.	Внутреннее строение Земли.		
46	Горные породы и минералы		
47	Урок – семинар «Движение земной коры»		

48	Экскурсия в мир камней		
49	Землетрясения		
50	Вулканы		
51	Круглый стол «Огнедышащие горы Земли»		
52.	Путешествие по материкам		
53	Южные материки		
54.	Жизнь на разных материках		
55	Вода на Земле.		
56	Воды суши		
57.	Воздушная оболочка Земли.		
58	Погода		
59	Урок- семинар «Беспокойная атмосфера»		
60	Живая природа.		
61	Почва – особое природное тело.		
62	Тест в рамках промежуточной итоговой аттестации		
63	Урок – семинар «Докучаев великий ученый почвовед»		
64	Весенняя экскурсия в природу родного края		
65	Человек и природа.		
66	Урок – семинар «Охрана природы»		
67	<i>Обобщение знаний по разделу: «Природа Земли»</i>		
68	<i>Итоговое занятие за курс географии, 5 класса</i>		