

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Красногорская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 1  
« 20 » 09 2020 г.



ПРИНЯТО  
на заседании педсовета  
протокол № 1  
« 28 » 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО  
зам. дир. по УВР  
« 01 » 09 2020 г.



Рабочая программа  
по географии  
для 7 класса

п.г.т.Красная Гора -2020

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по географии для 7 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- образовательной программой основного образования, на основе рабочей программы по географии 5-9 классы: учебно – методического пособия /сост. С.В. Курчина, -5-е издания.,- М.:Дрофа, 2016 -409,с.
- с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. - М.: Просвещение, 2011);
- с рекомендациями Примерной программы по географии (Примерная программа по географии.ФГОС. 5-9 класс, М.: Просвещение, 2011 год);
- с возможностями УМК:

учебник «География 7 класс. Земля и люди.» ; издательство «Просвещение» М.2018 г. проект «Сферы», авт. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов.

Атлас « География 7 класс» издательство «Просвещение» М.2020г. проект «Сферы»;

Контурные карты: « География 7 класс» издательство «Просвещение» М.2020г. проект «Сферы».

Тетрадь-тренажер: «География 7 класс», авт. Е.Ю. Мишняева, О.Г.Котляр, С.В.Банников ; издательство «Просвещение» М.2020г. проект «Сферы».

Тетрадь –экзаменатор: География 7 класс» издательство «Просвещение» М.2020г.; проект «Сферы».

Электронное приложение (CD) «Материки и океаны»

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы развития и формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся и коммуникативных качеств личности.

### **Общая характеристика учебного предмета**

. География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально-ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально – экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

**Цель** географии в системе общего образования – сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально – экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

**Задачами** изучения географии в основной школе являются:

- формирование системы картографических знаний как компонента научной картины мира;
- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях, что позволяет сформировать географическую картину мира;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально – экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально – экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания; глубоко и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население и хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимосвязи;
- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **Место и роль учебного курса География 7 класс.**

Учебный предмет география входит в общественно – научную область предметных областей.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен соответствием с требованиями ФГОС по географии основной школы. Предмет «География» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в классе в текущем году отведено 68 часов, 2 часа в неделю. **В Федеральном базисном учебном плане** на освоение курса отводится **68 часов**, т.е. 2 часа в неделю.

**Рабочая программа** рассчитана на 68 часов, 2 часа в неделю.

Используемый учебник: «География 7 класс. Земля и люди.» ; издательство «Просвещение» М.2018г. проект «Сферы», авт. А.П.Кузнецов, Л.Е.Савельева, В.П.Дронов.

### Тематическое планирование по курсу География 7 класс

№ п/п	Разделы авторской программы	Количество часов	Количество часов
1	Источники географической информации	1	1
2	Природа Земли и человек	10	10
3	Население Земли	8	8
4	Материки, океаны, страны	47	47
	<b>ИТОГО</b>	<b>68 (66+2 резерва)</b>	<b>68 (66+2 резерва)</b>

### Содержание изучаемого курса География 7 класс

#### ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ

**Раздел 1. Природа Земли: Главные закономерности.**

**Материки и океаны на поверхности Земли. Материки и части света. Особенности рельефа Земли. История формирования Земли. Климатообразующие факторы. Климаты Земли. Мировой океан. Размещение вод суши. Природная зональность.**

**Раздел 2. Человек на планете Земля.**

*Заселение человеком Земли. Расы. Численность населения Земли, ее изменение во времени. Размещение людей на Земле. Народы и религии мира. Хозяйственная деятельность людей. Города и сельская местность. Страны мира .Историко- культурные районы мира.*

**Раздел 3. . Многоликая планета.**

**Океаны Земли. Атлантический океан. Тихий океан. Индийский океан. Северный Ледовитый океан.**

**Африка. Особенности природы. Природные районы. Человек на африканском пространстве. Страны Африки. ЮАР. Египет. Д.Р. Конго.**

**Южная Америка.**

**Особенности природы .Равнинный Восток. Анды. Человек на южноамериканском пространстве.Страны Южной Америки.Венесуэла. Бразилия .Перу.**

**Австралия и океания.**

**Антарктида.**

**Северная Америка.**

**Евразия.**

**Глобальные проблемы человечества.**

**7 класс**

*Практическая работа № 5 «Составление комплексной характеристики населения мира»*

*Практическая работа № 6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»*

*Практическая работа № 7 «Определение историко-культурного района мира»*

Контрольная работа №2 по теме «Человек на планете Земля»

**Раздел 4. Материки, океаны и страны**

***Современный облик Земли: планетарные географические закономерности. Материки, океаны и страны.***

## 7 класс

*Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков»*

*Практическая работа № 2 «Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»*

*Практическая работа № 3 «Составление обобщенной схемы морских течений»*

*Практическая работа № 4 «Определение степени современного оледенения материков»*

*Практическая работа № 5 «Анализ карт климатических поясов и природных зон мира»*

Контрольная работа № 1 по теме «Природа Земли: главные закономерности»

*Практическая работа № 8 «Составление комплексной характеристики океана»*

*Практическая работа № 9 «Описание климатических условий Африки по климатограммам»*

*Практическая работа №10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»*

*Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута по Австралии»*

*Практическая работа №12 «Описание географического положения и особенностей природы Антарктиды»*

Контрольная работа № 3 по теме «Южные материки»

*Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке»*

*Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»*

*Практическая работа №15 «Комплексное описание одной из стран Евразии»*

Контрольная работа № 4 по теме «Северные материки»

Итоговая проверочная работа по курсу географии 7 класса.

## **Планируемые результаты учебного предмета, курса**

Изучение географии в основной школе должно обеспечить:

- Формирование посредством географических знаний мировоззренческой ценностно – смысловой сферы учащихся на основе системы базовых национальных ценностей, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, толерантности;
- Формирование целостной картины мира через познание многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального);
- Понимание роли географической среды (жизненного пространства человечества) как важного фактора формирования общества и личности;
- Понимание взаимосвязи между природными и социально – экономическими явлениями, их влиянием на жизнь человека, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- Осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;
- Приобретение знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нем;
- Формирование умений использования приборов и инструментов, технических и информационно – коммуникативных технологий и средств обучения для получения и адекватной оценки полученных результатов.

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕСС**

### **7 класс**

- Мишняева Е.Ю., Коляр О.Г., Банников С.В.. География. Земля и люди. Тетрадь – тренажер. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Ходова Е.С. География. Земля и люди. Тетрадь – практикум. 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Барабанов В.В., Дюкова С.Е. География. Земля и люди. Тетрадь – экзаменатор 7 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- География. Земля и люди. Атлас. 7 класс.

- География. Земля и люди. Контурные карты. 7 класс.

**КАЛЕНДАРНО –**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 7 классе**



№ п/п	Тема урока	Основное содержание (решаемые проблемы)	Виды деятельности учащихся	Домашнее задание	Дата план	Дата факт	Примечание
1	2	4	8	9	10	11	12
<b>География. Земля и люди. 7 класс. 68 часов</b>							
1.	Урок 1. Вводный инструктаж. <b>Введение</b>	Географический взгляд на Землю: разнообразие территории, уникальность географических объектов.	<b>Знакомиться</b> со структурой учебника и особенностями используемых компонентов УМК <b>Устанавливать</b> взаимосвязи между географическими объектами. <b>Различать</b> природные и объекты и явления.	С.5-6			
<b>Природа Земли: главные закономерности-10 ч.</b>							
2.	Урок 1. <b>Материки и океаны на поверхности Земли.</b> <i>Практическая работа № 1 «Сравнение географического положения материков»</i>	Географическое положение материков, размеры, особенности размещения по поверхности Земли.	<b>Сравнивать</b> размеры материков и океанов, географическое положение материков <b>Решать</b> учебные задачи по сопоставлению размеров разных материков и океанов <b>Выявлять</b> следствия положения материков на разных широтах	П.1, к/к			
3.	Урок 2. <b>Материки и части света</b>	Принципы деления суши на материки и «части света».	<b>Анализировать</b> карту и <b>сопоставлять</b> границы материков и частей света <b>Наносить</b> на к/к границу между Европой и Азией <b>Прослеживать</b> по географическим картам границы частей света, определять страны, территория которых расположена в нескольких частях света	П.2, сообщения об открытии материков и частей света			

4.	Урок 3. <b>Рельеф Земли</b>	Различие в строении земной коры материков и океанов. Главные черты рельефа. Шкала высот и глубин.	<b>Анализировать</b> ф/к мираи <b>устанавливать</b> материки с наиболее и наименее сложным рельефом <b>Обозначать</b> на к/к крупнейшие формы рельефа материков и океанов	П.3, стр.13 вопр.			
5.	Урок 4. <b>История формирования рельефа Земли</b> <i>Практическая работа № 2</i> <i>«Определение взаимосвязи между строением земной коры и рельефом Земли»</i>	Летоисчисление Земли. Геологические эры. Эпохи складчатости, древние платформы. Пангея, Лавразия и Гондвана.	<b>Сопоставлять</b> карту строения земной коры с физической картой мира <b>Выявлять</b> приуроченности размещения форм рельефа и горных пород на определенных тектонических структурах	П.4, выучить геохронологическую шкалу			
6.	Урок 5. <b>Климатообразующие факторы</b>	Разный угол падения на Землю солнечных лучей. Воздушные массы, их типы и свойства. Циркуляция атмосферы. Чередование поясов с разным атмосферным давлением. Муссоны. Пассаты, западные ветры умеренных широт	<b>Анализировать</b> схему общей циркуляции атмосферы <b>Сопоставлять</b> карты и выявлять географические закономерности	П.5, стр.19, схему выучить			
7.	Урок 6. <b>Климаты Земли</b>	Классификация климатов. Экваториальный. Субэкваториальный, умеренный, субтропический, тропический,	<b>Обозначать</b> на к/к границы климатических поясов и областей <b>Определять</b> климатические показатели <b>Анализировать</b> по плану климатограммы	П.6, к/к			

		субарктический и арктический климатические пояса.					
8.	Урок 7. <b>Мировой океан.</b> <i>Практическая работа № 3</i> <i>«Составление обобщенной схемы морских течений»</i>	Исследования океана. Первая экспедиция по изучению Мирового океана на корабле «Челленджер». Размеры, площадь, объем, глубина Мирового океана. Жизнь в океане. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Описывать</b> по картам особенности ГП океанов <b>Устанавливать</b> по картам особенности систем течений в Мировом океане	П.7, стр.27, к/к			
9.	Урок 8. <b>Воды суши</b> <i>Практическая работа № 4</i> <i>«Определение степени современного оледенения материков»</i>	Сток поверхностных вод. Различия в водообеспеченности материков. Реки. Густота сети, сток, источники питания, режим.	<b>Определять</b> режим рек на основе анализа климатограмм <b>Сравнивать</b> реки земного шара по плану <b>Сравнивать</b> обеспеченность материков поверхностными водами	П.8, к/к			
10.	Урок 9. <b>Природная зональность</b>	Формирование природных зон. Природные комплексы. Антропогенные комплексы.	<b>Сравнивать и выявлять</b> особенности пространственного распространения природных зон	П.9, к/к			
11.	Урок 10. <b>Всероссийская проверочная работа</b>	Контроль знаний	<b>Предлагается</b> выполнение вариантов контрольных работ по ВПР	повторение			

12.	Урок 1. <b>Заселение Земли человеком</b>	Прародина человечества. Основные пути расселения древнего и современного человека. Расы.	<b>Анализировать</b> карты для выявления путей миграции человека <b>Определять</b> регионы проживания представителей разных рас	П.10, стр.39 – вопр.			
13.	Урок 2. <b>Численность населения Земли. Размещение населения по планете</b>	Переписи населения. Изменения темпов роста населения. Факторы, влияющие на рост численности населения. Естественный прирост, средний возраст населения.	<b>Анализировать</b> графики и диаграммы численности населения <b>Решать</b> практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста	П.11,12 анализ графика и диаграммы			
14.	Урок 3. <b>Народы, языки и религии мира.</b> <i>Практическая работа № 5 «Составление комплексной характеристики населения мира»</i>	География народов и языков. Языковые семьи. Мировые и национальные религии, их география.	<b>Приводить</b> примеры крупных и малочисленных народов мира <b>Анализировать</b> карты с целью выявления географии распространения мировых религий	П.13, стр.45 - исследования			
15.	Урок 4. <b>Хозяйственная деятельность людей</b> <i>Практическая работа № 6 «Выявление особенностей современной хозяйственной деятельности»</i>	Исторические факторы формирования современного хозяйства. Основные виды современной хозяйственной деятельности человека.	<b>Составлять</b> схему видов хозяйственной деятельности человека <b>Определять</b> по картам страны-лидеры в х/д	П.14 – исслед.			



**Океаны – 4ч.**

<b>20.</b>	Урок 1. <b>Атлантический океан</b>	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.	<b>Характеризовать</b> по плану ГП океана <b>Наносить на к/к</b> географические объекты <b>Решать</b> практические задачи	П.18,к/к			
<b>21.</b>	Урок 2. <b>Тихий океан</b>	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.	<b>Характеризовать</b> по плану ГП океана <b>Наносить на к/к</b> географические объекты <b>Решать</b> практические задачи	П.19 к/к			
<b>22.</b>	Урок 3. <b>Индийский океан</b>	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных	<b>Характеризовать</b> по плану ГП океана <b>Наносить на к/к</b> географические объекты <b>Решать</b> практические задачи	П.20 к/к			

		ископаемых. Морские пути. Центры туризма.					
23.	Урок 4. <b>Северный Ледовитый океан</b> <i>Практическая работа № 8 «Составление комплексной характеристики океана»</i>	Географическое положение, крупнейшие моря и заливы, строение дна, климат. Особенности вод и живых организмов. Основные районы морского промысла. Добыча полезных ископаемых. Морские пути. Центры туризма.	<b>Характеризовать</b> по плану ГП океана <b>Наносить на к/к</b> географические объекты <b>Решать</b> практические задачи	П.21 к/к			
<b>Африка – 5ч.</b>							
24.	Урок 1. <b>Особенности природы Африки</b> <i>Практическая работа № 9 «Описание климатических условий Африки по климатограммам»</i>	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить на к/к</b> географические объекты материка	П.22 к/к			
25.	Урок 2. <b>Районирование Африки</b>	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе сопоставления тематических карт между зональными природными богатствами и особенностями хоз. деятельности <b>Составлять</b> характеристики природных районов <b>Анализировать</b> карты и	П.23, стр.73 – вопр.			

			статистические данные				
26.	Урок 3. <b>Население африканского континента</b>	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	П.24, стр.75 – вопр.			
27.	Урок 4. <b>Страны Африки: Южно-Африканская республика</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты страны, характерные для всего района Южной Африки, и специфические особенности ЮАР <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	П.25, к/к			
28.	Урок 5. <b>Страны Африки: Египет, Демократическая республика Конго</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Египта и ДРК, как типичных государств Северной и Центральной Африки, характерные для всего, и их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	П.25, стр.79, 81 – вопр.			
<b>Южная Америка -6ч.</b>							
29.	Урок 1.	Географическое	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на	П.26, к/к			



	<b>Особенности природы Южной Америки</b>	положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.	основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты матери				
30.	Урок 2. <b>Природные районы материка: равнинный Восток</b>	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинного Востока и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	П.27, стр.89-вопр.			
31.	Урок 3. <b>Повторный инструктаж. Природные районы материка: Анды</b> <i>Практическая работа №10 «Выявление условий развития хозяйства в природных районах Южной Америки»</i>	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между высотной поясностью Анд и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	П.28, стр.91 –вопр.			
32	Урок 4. <b>Население Южной Америки</b>	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	П.29, стр.93-вопр.			

		хозяйственной деятельности.					
33	Урок 5. <b>Страны Южной Америки: Бразилия</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Бразилии, как типичных государств экваториальных и тропических широт, и их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	Стр.96-97- характеристика по плану.			
34	Урок 6. <b>Страны Южной Америки: Венесуэла, Перу</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Венесуэлы и Перу, как типичных государств расположенных в жарком поясе и занимающих как горные, так и равнинные территории <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	Стр.95 вопр., стр.99 – вопр. – по вар.			
<b>Австралия и Океания – 5 ч.</b>							
35	Урок 1. <b>Природа Австралии</b> <i>Практическая работа №11 «Разработка туристического маршрута по Австралии»</i>	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка	П.31, к/к			
36	Урок 2. <b>Природа Океании</b>	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка	П.32, к/к			

		природные зоны. Природные богатства.	<b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка				
37	Урок 3. <b>Население Австралии и Океании</b>	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	П.33, к/к, презентации			
38	Урок 4. <b>Австралийский Союз.</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	П.34, характеристи ка страны			
39	Урок 5. <b>Самоа</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты страны, как типичного государства расположенных в жарком поясе <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	П.35 характеристи ка страны			
<b>Антарктида – 3ч.</b>							
40	Урок 1. <b>Особенности природы</b> <i>Практичес кая работа №12 «Описание географического положения и особенностей природы</i>	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка	<b>П.367, к/к</b>			

	<i>Антарктиды»</i>						
<b>41</b>	Урок 2. <b>Освоение Антарктиды человеком</b>	Открытие материка. Достижение Южного полюса. Исследование Антарктиды.	<b>Определять</b> по картам географические объекты, названные именами исследователей	П.37, сообщения			
<b>42</b>	Урок 3. <b>Контрольная работа № 3 по теме «Южные материка»</b>	Контроль знаний.	Выполнение вариантов к.р. в тетради – экзаменаторе, стр.30-51				
<b>Северная Америка – 6 ч.</b>							
<b>43</b>	Урок 1. <b>Особенности природы Северной Америки</b>	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка	П. 38,к/к			
<b>44</b>	Урок 2. <b>Равнины Северной Америки</b> <i>Практическая работа №13 «Выявление зависимости размещения населения и хозяйства от природной зональности в Северной Америке»</i>	Особенности рельефа, климата, растительности, животного мира, хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	П.39, к/к			

[illegible]

49	Урок 1. <b>Особенности природы Евразии</b>	Географическое положение и очертания. Характер поверхности. Климат, внутренние воды, органический мир и природные зоны. Природные богатства.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка	П.43, к/к			
50	Урок 2. <i>Практическая работа №14 «Описание внутренних вод Евразии»</i>	Внутренние воды материка, влияние климата и рельефа на основные характеристики рек	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления карт материка <b>Составлять</b> характеристики природных компонентов материка <b>Наносить</b> на к/к географические объекты материка	Составить хар-ку реки по плану			
51	Урок 3. <b>Районы Евразии: Западная часть Европы</b>	Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	П.44 стр.139-вопр.			
52	Урок 4. <b>Северная Евразия Восточная часть Евразии</b>	Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной	П.45, вопр. на стр.143			

			зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные				
53	Урок 5. <b>Южная и Центральная части Азии</b>	Зональные и незональные ПК. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием х/д человека	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт материка между природной зональностью равнинных районов и размещением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	П.46, к/к			
54	Урок 6. <b>Человек на территории Евразии</b>	Численность населения материка и особенности его размещения. Расовый состав. Крупнейшие народы и языки, религии. Политическая карта материка. Особенности хозяйственной деятельности.	<b>Устанавливать</b> взаимосвязи на основе анализа и сопоставления тематических карт между особенностями рельефа и расселением населения, природной зональности и хоз. деятельностью <b>Анализировать</b> карты и статистические данные	П.47, стр.145 – вопр.			
55	Урок 7. <b>Страны Европы. Норвегия</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Норвегии, как характерной страны Северной Европы, и ее специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	П.48, к/к			

56	Урок 8. <b>Великобритания</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Великобритании, как характерной страны Западной Европы, и ее специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	Презентация, стр.149-вопр.			
57	Урок 9. <b>Германия и Франция</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Германии и Франции, как характерных стран Центральной Европы, и их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	Стр.151-153, презентации			
58	Урок 10. <b>Италия и Чехия</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Италии и Чехии, как характерных стран Южной и Средней Европы, и их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	Стр.157-159, презентации			
59	Урок 11. <b>Страны Азии: Индия</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Индии, как крупнейшей страны Южной Азии, и ее специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	П.49, стр. 159, вопр. характеристика по плану			
60	Урок 12. <b>Страны Азии: Китай</b>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Китая, как крупнейшей страны Восточной и Внутренней Азии, и ее специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	П.49, стр. 161, вопр. характеристика по плану			
61	Урок 13.	Особенности	<b>Выявлять</b> черты Японии и	П.49, стр.163			



	<b>Япония и республика Корея</b>	географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	Кореи, как типичных стран Восточной Азии, и их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	– 165, презентации			
<b>62</b>	Урок 14. <b>Турция и Казахстан</b> <i>Практическая работа №15</i> <i>«Комплексное описание одной из стран Евразии»</i>	Особенности географического положения и природы. Население. Хозяйственная деятельность человека.	<b>Выявлять</b> черты Турции и Казахстана, как типичных стран Юго-Западной и Внутренней Азии, и их специфические особенности <b>Наносить</b> на к/к географические объекты и объекты хоз.деятельности	П.49, стр.167 – 169, презентации			
<b>63</b>	Урок 15. <b>Контрольная работа № 4 по теме «Северные материки»</b>	Контроль знаний.	Выполнение вариантов к.р. в тетради – экзаменаторе, стр.52-64				

**Глобальные проблемы человечества – 2 ч.**

<b>64</b>	Урок 1. <b>Общечеловеческие проблемы</b>	Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы	<b>Анализировать</b> карты материков «Нарушение природных комплексов», «Мировой океан. Хозяйственная деятельность человека». <b>Выявлять</b> территории с наиболее неблагоприятной и наиболее благоприятной экологической ситуацией. общечеловеческие проблемы, перспективы охраны и разумного использования мирового и природного	Презентации, стр.170-173			
-----------	---	---	--	--------------------------	--	--	--

			экологического потенциала				
<b>65</b>	Урок 2. <b>«Разработка проекта по улучшению местной экологической обстановки»</b>	Сущность общечеловеческих проблем. Демографическая, продовольственная, сырьевая, энергетическая, экологическая проблемы	Разработать проект по улучшению местной экологической обстановки на основе использования предлагаемой в Тетради- практикуме практической работы (с.76-79)	Проект			
<b>66</b>	Повторение изученного по курсу географии в 7 классе	Повторение изученного	Выполнение вариантов к.р., предлагаемой в тетради- экзаменаторе, с.72-89				
<b>67</b>		Повторение изученного					
<b>68</b>		Повторение изученного					