


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4
« 20 » 09 2020 г.


ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 4
« 20 » 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР

« 20 » 09 2020 г.



Рабочая программа
по географии
для 8 класса

п.г.т.Красная Гора -2020

Пояснительная записка к рабочей программе по изучению географии в 8 классе

Исходными документами для составления рабочей программы учебного курса являются:

1. Федеральный компонент государственного стандартного образования, утвержденного приказом Минобразования России от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»;
2. Программа по географии для получения основного (общего) (среднего (полного) общего) образования (письмо Департамента государственной политики и образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.04.2011 г. № 03-25: введении ФГОС ООО);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2012 № 123 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию
4. Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.
5. Рабочая программа составлена на основе авторской программы по географии для общеобразовательных учреждений: Дронова Виктора Павловича и Савельевой Людмилы Евгеньевны

Основная цель географии в системе общего образования — сформировать у учащихся умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Построение учебного курса географии осуществляется по принципу его логической целостности, от общего к частному.

Главная цель раздела «География. Россия: природа, население, хозяйство» — сформировать целостный географический образ нашей страны на основе ее комплексного изучения, воспитать патриотическое отношение к своей Родине. Для достижения этой цели изучение географии на этой ступени основного общего образования должно быть направлено на ре-

шение следующих **задач**:

- сформировать у учащихся знания и представления о своей стране на основе комплексного подхода к изучению основных компонентов: природы, населения и хозяйства; России как целостном географическом регионе и субъекте мирового географического пространства, в котором протекают как глобальные, так и специфические природные, социально-экономические и экологические процессы;
- сформировать представления о географических особенностях природы, населения и экономики России в целом, ее отдельных хозяйственных звеньев и районов;
- сформировать представления о географических аспектах современных социально-экономических и экологических проблем страны;
- продолжить развитие практических умений и навыков самостоятельной работы, способствующих активному и социально-ответственному поведению в российском пространстве;
- продолжить воспитание гражданственности и патриотизма, уважения к культуре и истории своей страны, своего родного края, народов, населяющих Россию.

Данная программа содержит все темы, включенные в федеральный компонент содержания образования.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

При изучении отдельных тем курса большое внимание уделяется вопросам безопасности жизнедеятельности человека.

Например при изучении темы "Рельеф" рассказывается о мерах безопасности при стихийных явлениях (землетрясениях).

При изучении темы "Климат России" дается оценка климатических условий для обеспечения жизни людей (предупреждение ураганов, смерчей и т.д.).

При изучении темы "**Внутренние** воды России" приводятся примеры хозяйственного использования поверхностных вод и негативного влияния на них человеческой деятельности (наводнения, паводки и т.д.).

Рабочая программа ориентирована на учебник:

В.П. Дронов, Л.Е. Савельева. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение. Линия учебно-методических комплектов «Сферы»

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

По содержанию предлагаемый курс географии сочетает в себе элементы физической географии и комплексного географического страноведения.

География — единственный школьный предмет, синтезирующий многие компоненты как общественно-научного, так и естественно-научного знания. В ней реализуются такие сквозные направления современного образования, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация, которые должны способствовать формированию общей культуры молодого поколения. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии для основной школы, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется огромное образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие **изменения**: Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного стандарта.

* *Все практические работы являются этапами комбинированных уроков, но не все являются оценочными.*

* Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Место предмета в базисном учебном плане

На изучение географии отводится с 5 по 9 класс 272 часа, из них в 8 классе- 68 часов (2 часа в неделю)

Универсальные учебные действия, которыми должны овладеть учащиеся в процессе освоения курса в 8 класс

Личностными результатами обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентации, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие *личностные результаты*:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) формирование личностных представлений о целостности природы, населения и хозяйства Земли и ее крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- 4) формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения у членам своей семьи;
- 11) развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение природного и культурного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Важнейшие *метапредметные результаты* обучения географии:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, устанавливать аналогии, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) владение умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

Предметные результаты:

- 1) формирование представлений о географической науке, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, об их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;
- 3) формирование представлений и основополагающих знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасно-

сти окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

- 8) формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного поведения в окружающей среде.

В результате обучения в 8 классе ученик научится:

- * Называть основные понятия и термины, различать их, выделять существенные и несущественные признаки;
- * Правильно находить географические объекты на карте, определять его местоположение и кратко описывать его по алгоритму (плану), определять местоположение географического объекта относительно других объектов;
- * Устанавливать причинно-следственные связи, объяснять, доказывать последовательные изменения объекта в результате выявленных связей;
- * Устанавливать закономерности природных процессов и явлений, выделять их признаки и проявления;
- * Объяснять особенности экологической ситуации отдельных регионов и их влияние на жизнедеятельность человека.

В результате обучения в 8 классе ученик получит возможность научиться:

- * Определять: границы РФ и приграничных государств по картам различного содержания; положение страны на карте часовых зон; природно-хозяйственное районирование страны по различным признакам; субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ; особенности рельефа России по тектонической карте, территории распространения вулканизма и землетрясений; особенности погоды для различных пунктов; особенности климата региона своего проживания; районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам; реки, относящиеся к бассейнам разных океанов; обеспеченность страны и отдельных ее регионов водными ресурсами; основные биологические ресурсы РФ; типы почв, их строение; особенности географического положения, особенности хозяйственной деятельности людей, экологические проблемы различных природных зон на территории России; численность населения РФ, половой и возрастной состав населения РФ, особенности размещения народов России.
- * Решать задачи на определение поясного времени, расчет угла падения солнечных лучей на конкретной территории, определение воздействия на климат океанов и степень континентальности климата конкретных территорий РФ, определение падения и уклона рек, определение разных видов лесов на территории России,.
- * Сравнивать: протяженность границ с разными странами-соседями, географическое положение России и других стран, страны по запасам основных видов природных богатств; и объяснять различия.

- * Анализировать тематические карты и выявлять особенности разных территорий.
- * Наносить на контурную карту объекты.
- * Находить дополнительную информацию в Интернете и других источниках, готовить и обсуждать сообщения(презентации).

В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены следующие **изменения**:
Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены практические работы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного стандарта.

- * *Все практические работы являются этапами комбинированных уроков, но не все являются оценочными.*
- * Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний.

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Особое внимание уделяется познавательной активности учащихся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Описание

программно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Программа к завершённой предметной линии и системе учебников*	Авторская программа по географии для 8 класса общеобразовательных учреждений В.П. Дронова и Л.Е. Савельевой (М: Просвещение, 2018г)
Учебник, учебное пособие**	Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. География: природа, население, хозяйство. Учебник. М.: Просвещение, 2018г.(комплект с электронным приложением)

Рабочая тетрадь для обучающихся*	Ольховская Н.В., Банников С.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-тренажер. 8 класс; Ходова Е.С. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-практикум. 8 класс Барабанов В.В. География. Россия: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. 8 класс
Электронное приложение к УМК	География: Россия: природа, население, хозяйство: Электронное приложение к учебнику 8 класса / Под ред. В.П. Дронова. СО-КОМ. География: Россия: природа, население, хозяйство: Интерактивное картографическое пособие: 8 класс / Под ред. В.П. Дронова. СО-КОМ.
Материалы для контроля (тесты и т.п.)*	Барабанов В.В. География: природа, население, хозяйство. Тетрадь-экзаменатор. М.: Просвещение, 2017.
Методическое пособие с поурочными разработками*	Тарасова Н.В., под редакцией Дронова В.П. География: природа, население, хозяйство. Поурочное тематическое планирование. М.: Просвещение, 2012. География: Россия: природа, население, хозяйство: 8 класс: Методические рекомендации Под ред. В.П. Дронова. - М.: Просвещение, 2018.
Список используемой литературы*	Алексеев А.И. География России. Природа и население. - М.: Дрофа, 2012. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2018. Сиротин В.И. Тесты для итогового контроля. 8-9 классы. - М.: Дрофа, 2012.. Уроки географии с применением информационных технологий. 6-9 классы. Методическое пособие с электронным приложением / И.А. Кугут, Л.И. Елисеева и др. - М.: Глобус, 2017.

<p>Цифровые и электронные образовательные ресурсы</p>	<p> festival.1september.ru- презентации nsportal.ru - презентации proshkolu.ru -презентации http://www.rgo.ru/ - Планета Земля http://ru.wikipedia.org/wiki - энциклопедия http://www.georus.by.ru/russia/map.shtml.htm - сайт по географии России http://worldgeo.ru/russia/map/- экономические районы, основные сведения geo.1september.ru - сайт "Я иду на урок географии" http://www.gks.ru- Федеральная служба государственной статистики http://www.sci.aha.ru/ALL/VOC - Большой энциклопедический словарь http://www.russia.rin.ru - Россия Великая http://www.web.ru - Все о геологии http://www.floranimal.ru - Портал о животных и растениях http://www.oopt.info - Информационно-справочная система ООПТ http://www.nature.ru - Редкие и исчезающие животные России и зарубежья </p>
<p>Технические средства обучения</p>	<p>Мультимедийная установка</p>

Тематический план курса

№ п/п	Основные разделы, темы	Кол-во часов	количество		
			тестов	контурные карты	практических работ
1	Введение	1			
2	Географическое пространство России	8	2	3	3
	Природа России	8			
3	Рельеф и недра		1	3	1
4	Климат	12	3	3	2
5	Внутренние воды и моря	7	2	3	2
6	Растительный и животный мир	4	1		
7	Почвы	5	1		1
8	Природно-хозяйственные зоны	11	6	5	2
9	Население России	11		5	2
10 Итоговая проверочная работа		1			1

Итого: 68 часов

Календарно-тематическое планирование предмета география на 2020– 2021 учебный год

№ урока	Дата по программе	Дата фактически	Тема урока Наименование разделов и тем урока, используемые ресурсы	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)	Домашнее задание
Введение – 1 час					
1			Введение Географический взгляд на Россию: разнообразие территории, уникальность географических объектов. Знакомство со структурой учебников и с особенностями используемых компонентов УМК.	География России. Комплексное и взаимосвязанное изучение России во всем её многообразии и контрастности.	Учебник, с. 5-6 прочитать, ответить на вопросы; Атлас.. разработка проекта «Образ России»
ТЕМА I. Географическое пространство России – 9 часов					

2			<p>Границы России Государственные границы России, их виды, значение. <i>Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации.</i></p>	<p>Определять границы РФ и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объектов на контурную карту. Сравнивать морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Сравнивать протяженность границ с разными странами-соседами. Определять наиболее разнообразные в природном отношении границы. Составлять описание границ России.</p>	<p>Учебник, п.1 читать; Атлас, с. 2-3, ; Контурные карты с. 2-3 №1, 4</p>
3			<p>Размеры территория России. Часовые зоны. Пр.раб.1 Определение поясного времени для разных городов России Государственная территория России. Россия на карте часовых зон. Размеры и форма государственной территории РФ. Преимущества и недостатки размеров и формы территории. Отсчет времени на территории России. Практическая работа «Определение времени, действующего в разных городах России».</p>	<p>Сравнивать размеры государственной территории РФ и других стран (Канады, США и т.д) на основе анализа карт и статистических данных. Выявлять на основе анализа схемы преимущества и недостатки больших размеров территории страны. Определять положение РФ на карте часовых зон. Определять время для разных городов России по карте часовых зон. Решать задачи на определение времени с контекстом из реальной жизни.</p>	<p>Учебник, п.2</p>

4			<p>Географическое положение Пр.раб.2 Составление сравнительной характеристики географического положения России с другими странами.</p> <p>Географическое положение. Географическое положение России. Географическое положение как фактор развития хозяйства.</p> <p>Понятие «географическое положение», виды географического положения. Оценка северного географического положения России.</p> <p>Пр.раб. 3 Характеристика географического положения России, США и Канады</p>	<p>Анализировать карты и выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнивать географическое положение России и других стран. Выявлять зависимость между географическим положением и особенностями заселения и хозяйственного освоения территории страны.</p>	<p>Учебник, п.3, кон.карты с.2-3 №1,2,3,5</p>
5			<p>Россия в мире Природно-ресурсный капитал и экологический потенциал России. Взаимосвязи России с другими странами мира. Жизненное пространство России. Роль России в экологическом будущем планеты. Оценка запасов минеральных и водных богатств. Понятие «ВВП» и «национальное богатство» Россия и СНГ, Россия и международные организации.</p>	<p>Анализировать карты и статистические материалы (печатные таблицы, диаграммы, графики, ресурсы Интернета) и выявлять место России в природно-ресурсном потенциале мира. Сравнивать страны по запасам основных видов природных богатств. Определять по картам соседние государства России, входящие в состав СНГ, и называть их столицы.</p>	<p>Учебник, п.4</p>

6	.	<p>Освоение и изучение территории России История освоения и изучения государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах. Освоение европейского Севера. Роль Московского княжества в изучении России. Расширение Русского государства в XVI-XVII вв. Первые научные географические экспедиции.</p>	<p>Выявлять особенности формирования государственной территории России, изменения ее границ, заселения и хозяйственного освоения на разных исторических этапах. Анализировать карты с маршрутами важнейших путешествий и экспедиций по территории России. Характеризовать вклад знаменитых путешественников и исследователей в освоение и изучение территории России. Готовить и обсуждать сообщения и презентации о результатах выдающихся отечественных географических открытий и путешествий.</p>	<p>Учебник, п.5, атлас с.4-5</p>
7		<p>Природно-хозяйственное районирование России Районирование- основной метод географических исследований. Понятие «район». Предназначение районирования территорий. Виды районирования и районов.</p>	<p>Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направления районирования. Анализировать карты и приводить примеры разных видов районирования и районов.</p>	<p>Учебник, п. 6</p>
8		<p>Административно-территориальное устройство России.</p> <p>Пр.раб 3 Анализ административно-территориального деления России. Современное административно-территориальное устройство страны. Функции административно-территориального деления страны. Федерация и субъекты Федерации. Государственно-территориальные и национально-территориальные образования. Федеральные округа.</p>	<p>Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления страны. Выявлять специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.</p>	<p>Учебник, п.7, атлас с. 8-9, конт.карты с. 4-5 №1-5</p>

9			Географическое положение и административно - территориальное устройство Брянской области	Анализировать карты и выявлять особенности географического положения Брянской области.. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение Брянской области. Анализировать схему, отражающую функции административно-территориального деления области.	Конспект, работа с контурами Брянской области
		ТЕМА II. Природа России - 4 часов			
10			Всероссийская проверочная работа	Контроль качества образования учащихся на уроках географии за предыдущий год	повторение
		Раздел 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые -8 часов			

11			<p>Природные условия и ресурсы</p> <p>Понятия «природные условия» и «природные ресурсы» Виды природных ресурсов по происхождению, признакам исчерпаемости, возобновимости, возможностям хозяйственного использования.</p> <p>Формирование земной коры на территории России Особенности геологического строения России. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Геологическое летоисчисление. Процессы формирования и преобразования земной коры. Платформы России. Горообразование.</p>	<p>Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и тектонической карт, геохронологической таблице и рисункам (моделям). Наблюдать модель (объект коллекции пособий или электронная модель) строения складок в земной коре и описывать особенности формирования складчатых структур и развития основных форм рельефа суши. Определять способы изображения основных тектонических структур и сами тектонические структуры по тектонической карте России. Сравнивать тематические карты и выявлять зависимость расположения платформ и районов горообразования от простираения границ литосферных плит.</p>	Учебник, п.8- 9, таблица, атлас с.10-13, конт.карта с.8-9 №1-3,5
Рельеф и недра (7 часов)					
12			<p>Рельеф России Основные формы рельефа России и особенности из распространения на территории России. Равнины России. Различия по высоте, внешнему облику, заселенности и хозяйственной освоенности Восточно-Европейской, Западно-Сибирской равнин и Среднесибирского плоскогорья. Крупнейшие горные пояса и горные системы России. Наивысшие точки.</p>	<p>Определять особенности рельефа России по физической карте. Наносить на контурную карту основные формы рельефа страны. Выявлять зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт. Сравнивать физическую карту и карту плотности населения и выявлять воздействие рельефа на расселение людей. Определять и объяснять особенности рельефа региона своего проживания.</p>	Учебник, п.10, атлас с.10-13, конт.карта с.10-11 №1-5

13			<p>Изменение рельефа под воздействием внутренних и внешних процессов Влияние внутренних процессов на формирование рельефа. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Медленные тектонические движения. Сейсмические пояса и области современного вулканизма.</p>	<p>Анализировать карту новейших тектонических движений и выявлять воздействие их направленности и интенсивности на рельеф. Определять по физической и тематическим картам территории распространения землетрясений и вулканизма. Наносить на конт карту сейсмические пояса России, действующие и потухшие вулканы.</p>	<p>Учебник, п.11, 12; атлас с.10-13, конт.карты с.8-9 № 4</p>
14			<p>Рельеф, минеральные ресурсы Брянской области</p>	<p>Определять особенности рельефа Брянской по физической карте. Наносить на контур основные формы рельефа и зависимость между тектоническим строением и рельефом на основе сопоставления физической и тектонической карт..</p>	<p>Конспект. Работа с контуром Брянской области</p>
15			<p>Минеральные ресурсы и их использование. Пр.раб.4 Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением полезных ископаемых Полезные ископаемые. Размещение основных групп полезных ископаемых России в зависимости от тектонического строения. Виды минеральных ресурсов по агрегатному состоянию и промышленному использованию Способы добычи полезных ископаемых и проблемы их рационального использования</p>	<p>Анализировать физическую и тектоническую карты и выявлять закономерности в размещении основных групп полезных ископаемых в соответствии с их происхождением (осадочные, магматические, метаморфические). Обсуждать преимущества и недостатки разных способов добычи полезных ископаемых и проблему их рационального использования.</p>	<p>Учебник, п. 13 географическое исследование, атлас с.12-13,</p>

16			Земная кора и человек Стихийные природные явления. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Воздействие рельефа территории России на хозяйственную деятельность человека. Опасные природные явления, связанные с литосферой. Воздействие хозяйственной деятельности на земную кору. Антропогенный рельеф.	Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об опасных стихийных явлениях в литосфере и правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлением. Устанавливать особенности формирования и современного развития рельефа и закономерности размещения полезных ископаемых на примере своего региона и своей местности.	Учебник, п. 14 Таблица «Опасные явления», атлас с.10-11, 22-23
17			Обобщающий урок по теме «Рельеф и недра» Учебник стр.130, атлас с.10-13	Знать и объяснять закономерности размещения основных форм рельефа; уметь сопоставлять карты разного содержания. - контрольная работа в тетради-экзаменаторе	Буклет «Интересные формы рельефа России»
Раздел 2. Климат и климатические ресурсы – 11 часов					
18			Географическое положение и климат России Факторы, определяющие климат России. Зависимость климата от географической широты. Воздействие на климат положение территории по отношению к центрам действия атмосферы и по отношению к океанам. Показатели континентальности климата.	Анализировать иллюстрации, схемы, модели и выявлять зависимость распределения солнечной энергии от географической широты. Анализировать климатическую карту мира и определять положение России по отношению к устойчивым и сезонным максимумам и минимумам атмосферного давления. Решать учебные задачи по определению воздействия на климат океанов и степени континентальности климата конкретных территорий России.	Учебник, п. 15, атлас с.10-11, с.14-15

19			<p>Солнечное излучение и климат. Закономерности распространения солнечной радиации. Понятие о солнечной радиации и ее видах. Распределение солнечной радиации на территории России и изменения ее величины в течение года. Зависимость температуры от количества солнечной радиации.</p>	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость количества солнечной радиации от географической широты и температуры воздуха от количества солнечной радиации. Определять по картам показатели суммарной солнечной радиации и радиационного баланса для различных пунктов и территорий. Решать учебные задачи по расчету угла падения солнечных лучей на конкретной территории в дни солнцестояний и равноденствий.</p>	Учебник, п. 16,
20			<p>Земная поверхность и климат Факторы, определяющие климат России: влияние подстилающей поверхности. Воздействие КА климат России рельефа. Формирование местного климата под влиянием разных типов земной поверхности и водоемов.</p>	<p>Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей рельефа. Находить на основе использования климатической карты России подтверждения влиянию на климат крупных озер</p>	Учебник, п. 17, атлас с 10-11, 14-15
21			<p>Воздушные массы и их циркуляция Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс. Свойства воздушных масс разных типов, их повторяемость на территории России. Циркуляция воздушных масс, их воздействие на климатические показатели.</p>	<p>Составлять схему «Типы воздушных масс на территории России и их свойства», составлять диаграмму повторяемости воздушных масс на каких-либо конкретных территориях. Сопоставлять карты давления воздуха и направления ветров в январе и июле с климатической картой России и находить доказательства воздействия циркуляции атмосферы на температуру воздуха и количество осадков. Анализировать иллюстрации, схемы, тематические карты и выявлять зависимость климатических показателей конкретных территорий от особенностей движения воздушных масс.</p>	Учебник, п.18, атлас с .10-11, 14-15

22			<p>Атмосферные фронты Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс. Понятие «Атмосферный фронт». Теплые и холодные атмосферные фронты. Климатические фронты в России.</p>	<p>Определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов, обусловленные фронтальной деятельностью. Прогнозировать по синоптической карте изменения погоды в связи с наступлением фронтов</p>	Учебник, п.19
23			<p>Циклоны и антициклоны Факторы, определяющие климат России: влияние циркуляции воздушных масс. Понятия «циклон» и «антициклон». Влияние циклонов и антициклонов на погоду. Пути прохождения циклонов и антициклонов по территории России</p>	<p>Составлять схему (таблицу) , отражающую особенности циклональной и антициклональной погоды в зимний и летний сезоны года. Описывать циклональную и антициклональную погоду зимой и летом в своей местности. Решать познавательные задачи на определение циклональных и антициклональных типов погоды .</p>	Учебник, п. 20. Атлас с.14-15
24			<p>Распределение температуры воздуха по территории России Закономерности распределения температур января и июля по территории страны. Температура воздуха как главный климатический показатель. Направление июльских и январских изотерм. Значение летних и зимних температур для природы и хозяйственной деятельности.</p>	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам средние температуры января и июля для различных пунктов. Сравнивать ход температурных кривых на климатограммах различных пунктов и объяснять различия. Составлять по климатическим картам описание изменения значений температур с запада на восток (вдоль какой-либо параллели) и с севера на юг (вдоль какого-либо меридиана)</p>	Учебник, п. 21, атлас с.14-15, конт.карты с.14-15 № 2 и 3 частично

25			<p>Распределение осадков и увлажнения по территории России.</p> <p>Пр.раб.5 Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг- от тундры до пустыни</p> <p>Закономерности распределения годового количества осадков и испаряемости по территории страны. Годовое количество осадков и их распределение по сезонам года. Неравномерность распределения осадков по территории России. Значение снежного покрова. Испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения.</p>	<p>Определять по климатическим картам и климатограммам годовое количество осадков, количество осадков холодного периода, теплого периода для различных пунктов. Сравнивать годовой ход изменения осадков на климатограммах разных пунктов и объяснять различия. Строить по имеющимся данным диаграмму распределения осадков по месяцам года для какого-либо пункта. Составлять по климатическим картам описание изменения значений среднегодового количества осадков с запада на восток вдоль параллели 60 с.ш. Сопоставлять климатическую карту с картой испарения и испаряемости, объяснять выявленные закономерности. Решать учебные задачи по определению коэффициента увлажнения для различных территорий. Строить график изменения коэффициента увлажнения на территории России по направлению с севера на юг- от тундры до пустыни</p>	<p>Учебник, п. 22, атлас с.10-11, 14-15, 19, 20-21, конт.карты с.14-15 № 2 и 3 частично</p>
----	--	--	---	--	---

26			<p>Климатические пояса и области</p> <p>Пр.раб. 6 Составление макета климатической карты</p> <p>Климатические пояса и типы климатов России. Арктический, субарктический, умеренный климатические пояса. Умеренно-континентальный, континентальный, резко континентальный и муссонный климаты умеренного пояса</p>	<p>Определять районы распространения разных типов климата на территории страны по карте климатических поясов и областей. Сопоставлять климатическую карту с картой климатических поясов и областей для выявления основных показателей разных типов климата (средних летних и зимних температур, годового количества осадков, направления ветров). Описывать разные типы климатов. Составлять сравнительную характеристику разных типов климата по основным климатическим показателям (средние температуры января и июля, годовая амплитуда температур, годовое количество осадков и сезон их преимущественного выпадения) в таблично-графической форме. Устанавливать соответствие между климатограммами и типами климата. Определять особенности климата своего проживания.</p>	<p>Учебник, п. 23, таблица «Опасные явления»</p>
27			<p>Климат и человек</p> <p>Пр.раб.7 Оценка климата как фактора хозяйственной деятельности и условий жизни людей</p> <p>Влияние климата на человека. Климат и хозяйственная деятельность людей. Благоприятность (комфортность) природных условий для проживания людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Воздействие хозяйственной деятельности на атмосферу и климат.</p>	<p>Подготавливать и обсуждать сообщения (презентации) о воздействии климатических условий на человека (быт, жилище, одежда, способы передвижения, здоровье) и способах адаптации человека к разным климатическим условиям нашей страны. Оценивать условия жизни и хозяйственной деятельности населения одной из территорий страны. Определять районы распространения неблагоприятных климатических явлений на территории страны по тематическим картам. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.</p>	<p>Учебник, п. 24, атлас с.14-15, 19, 22, 38</p>

28			Обобщающий урок по теме «Климат» Урок комплексного контроля знаний	-Контрольная работа Тетрадь-экзаменатор, с.24-25 или подготовленное обсуждение изменения климата под воздействием естественных и антропогенных факторов, мер по сохранению чистоты воздушного океана на примере региона своего проживания.	экологический плакат
Раздел 3. Внутренние воды и водные ресурсы – 7 часов					
29			Моря Моря бассейнов разных океанов, омывающие территорию России. Общие черты природы морей каждого из бассейнов. Полуострова и острова России.	Наносить на конт карту моря, заливы, проливы, крупнейшие полуострова и острова. Анализировать карты и описывать географическое положение морей, ранжировать их по глубине, площади, характеры береговой линии. Описывать положение летней и зимней границ плавучих льдов в Северном Ледовитом океане. Находить информацию (в Интернете и др. источниках) об истории изучения и освоения российского сектора Арктики	Учебник, п.25, атлас с.10-11, конт карта
30			Особенности природы морей Моря Атлантического, Северного Ледовитого, Тихого океанов: глубины, климат, биологические и минеральные ресурсы, хозяйственное использование	Составлять характеристику одного из морей на основе анализа карт. Наносить на конт. карту крупнейшие порты каждого из морей. Находить информацию (в Интернете и др. источниках), подготавливать и обсуждать презентации проектов о роли морей в жизни населения и развития хозяйства России	Учебник, п. 26, атлас с. 10-11, 13, 26-27

31			<p>Внутренние воды России. Реки Пр.раб.8 Сравнительная характеристика рек европейской и азиатской частей страны. Внутренние воды. Виды вод суши на территории России. Главные речные системы России. Обеспеченность России внутренними водами. Годовой водный баланс. Количество и размещение рек. Падение и уклон реки. Сток рек как показатель их полноводности. Питание и режим рек.</p>	<p>Определять по физической карте реки, относящиеся к бассейнам разных океанов.. Наносить на контурную карту водоразделы океанских бассейнов, обозначать крупные реки. Решать учебные задачи на определение падения и уклона рек. Выявлять зависимость между характером течения крупнейших рек и рельефом, режимом и климатом по картам и климатограммам. Сравнивать реки по объему годового стока. Составлять характеристику одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм.</p>	<p>Учебник, п. 27, атлас с. 10-11, 16-17, 22-23, конт карты с.16-17 № 1,2,4</p>
32			<p>Озера, водохранилища, болота Крупнейшие озера, их происхождение Болота. Озера России, их различия по происхождению котловин и наличию стока. Водохранилища: цели создания, последствия строительства. Болота</p>	<p>Определять типы озер по происхождению озерных котловин, солёности, размерам. Наносить на контурную карту разные типы озер России. Определять по картам крупнейшие водохранилища, подписывать их на конт. карте. Выявлять положительные и отрицательные последствия строительства водохранилищ</p>	<p>Учебник, п. 28, атлас с. 10-11, 16-17, конт.карты с.16-17 №3</p>
33			<p>Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота Подземные воды, их хозяйственное значение. Современное оледенение на территории России. Многолетняя мерзлота, ее распространение, воздействие на природу и хозяйственную деятельность.</p>	<p>Определять по картам основные районы распространения горного и покровного оледенения, многолетней мерзлоты. Наносить на конт. карту границу максимального распространения многолетней мерзлоты. Сопоставлять тематические карты и определять, для территорий каких климатических поясов и областей характерна мерзлота. Определять по картам районы распространения сплошной. Прерывистой и островной мерзлоты</p>	<p>Учебник, п. 29, атлас с. 10-11, 14-15, 16, конт.карты с.16-17 №5</p>

34			<p>Вода и человек.</p> <p>Пр.раб.9Определение взаимосвязи рельефа, климата и вод суши Оценка обеспеченности водными ресурсами. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные явления, связанные с водами, их предупреждение. Обеспеченность России и ее крупных регионов водными ресурсами. Использование водных ресурсов. Опасные стихийные явления и их предупреждение. Рост загрязнения вод. Ресурсы морей и проблемы их использования</p>	<p>Оценивать обеспеченность страны водными ресурсами. Обсуждать проблемы, связанные с использованием водных ресурсов, предлагать пути их охраны и рационального использования. Определять особенности внутренних вод и меры по их охране в регионе своего проживания. Подготавливать и обсуждать презентации о влиянии разных видов внутренних вод и стихийных природных явлений (наводнения. Снежные лавины) на жизнь населения и особенности развития хозяйства России.</p>	Учебник, п. 30, атлас с.16-17, 29
35			<p>Обобщающий урок по теме «Внутренние воды и моря</p> <p>Пр.раб.10 Оценка обеспеченности водными ресурсами территорий страны.</p>	<p>Выполнение практической работы или выполнение вариантов контрольной работы в Тетради-экзаменаторе, с.36-43</p>	Учебник с. 130, атлас с.10-11, 16-17
Раздел 5. Растительный и животный мир– 3 часа					
36			<p>Растительный мир Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Флора России. Особенности растительного покрова. Растительные сообщества. Зональные и незональные типы растительности.</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие растительности. России. Определять на основе сопоставления карт показатели климата территорий, где широко распространены характерные представители зональных типов растительности(тундровой, лесной, степной). Решать учебные задачи на определение разных видов лесов на территории России</p>	Учебник, п.31, атлас с.10-11, 14-15, 19, 20-21

37			<p>Животный мир.</p> <p>Животный мир: видовое разнообразие, факторы, его определяющие. Фауна и особенности животного мира России. Эндемичные виды животных. Зональность в распространении животного мира. Приспособление животных к конкретным природным условиям</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие разнообразие состава животного мира России. Устанавливать характерные для зональных типов растительности России животных. Находить информацию (в Интернете и др. источниках), готовить и обсуждать сообщения (презентации) о животных России, занесенных в Красную книгу, и мерах по их охране (или о животном мире региона своего проживания)</p>	<p>Учебник, п.32, с.10-11, 20-21</p>
38			<p>Биологические ресурсы и человек</p> <p>Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Ресурсы растительного мира. Ресурсы животного мира, промысловые животные. Охрана редких и исчезающих представителей органического мира</p>	<p>Оценивать место России в биологических ресурсах мира, долю в мировых запасах древесины. Определять основные биологические ресурсы лесных и безлесных территорий. или проведение контрольной работы, Тетрадь-экзаменатор с 44-47</p>	<p>Учебник, п. 33, с.130, атлас с.20-21, Тетрадь-экзаменатор с.44-47</p>
Раздел 4. Почва и почвенные ресурсы – 4 часа					
39			<p>Почвы и факторы их образования</p> <p>Почва- особый компонент природы. Факторы образования почв. Почва как особое природное тело. Состав почв. Плодородие почв и определяющие его факторы: содержание гумуса, состав минеральной части, структура, влажность. Почвообразующие факторы. В.В.Докучаев – основоположник почвоведения</p>	<p>Наблюдать образцы почв, выявлять их состав. Составлять таблицу (схему) «Состав почв». Анализировать схему почвообразующих факторов и конкретизировать ее примерами непосредственного проявления воздействия каждого фактора на формирование почвы</p>	<p>Учебник, п. 34</p>

40			<p>Основные типы почв России Основные типы почв, их свойства, различия в плодородии,. Размещение основных типов почв на территории России. Строение почвенного профиля, почвенные горизонты. Зависимость типов почв от климата и зональных типов растительности. Зональные почвы России, их размещение на территории России.</p>	<p>Определять по типовым схемам типы почв, почвенные горизонты и их названия, свойства главных типов почв, сравнивать их строение. Определять по карте почв главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны. Сопоставлять карту растительности (природных зон) с картой почв и выявлять взаимосвязь растительного и почвенного покрова</p>	Учебник, п. 35, атлас с. 18-21
41			<p>Почвы и человек.</p> <p>Пр.раб. 11 Характеристика почвенных ресурсов своей местности Почва- национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Меры по сохранению плодородия почв. Почвенные ресурсы и их использование. Оценка плодородия почв. Эрозия почв, антропогенные причины развития эрозии, методы борьбы с эрозией. Мелиорация земель. Охрана почв и меры по сохранению их плодородия. Рекультивация земель.</p>	<p>Определять структуру земельного фонда России. Оценивать почвенные ресурсы страны. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о неблагоприятных изменениях почв в результате хозяйственной деятельности и основные мероприятия по рациональному использованию почвенных ресурсов.</p>	Учебник, п. 36, атлас с. 18-19
42			<p>Обобщающий урок по теме «Почвы» Почвенные ресурсы России.</p>	<p>- выполнение практ.работы «Характеристика почвенных ресурсов своей местности» Или -выполнение вариантов контрольной работы в Тетради-экзаменаторе с.48-53</p>	Учебник с.130, атлас с.18-21
Раздел 5. Природно-хозяйственные зоны – 11 часов					

43			<p>Природные районы и природно-хозяйственные зоны</p> <p>Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Разнообразие природных территориальных комплексов России. Принципы выделения природных комплексов. Зональные и незональные природные комплексы. Взаимообусловленность их компонентов. Преобразование природных зон в природно-хозяйственные зоны</p>	<p>Определять по картам и схемам особенности географического положения природных районов и природно-хозяйственных зон на территории страны. Сравнивать природную зональность крупных природных районов, используя тематические карты. Решать учебные задачи по определению доли природно-хозяйственных зон в площади страны и численности ее населения, выражая полученные результаты в графической форме</p>	Учебник, п. 37, Групповые творческие задания
44			<p>Природа арктических пустынь, тундр и лесотундр</p> <p>Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Географическое положение. Климат. Воздействие многолетней мерзлоты. Растительность и почвы. Животный мир.</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения арктических пустынь, тундр и лесотундр. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зоны на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природной зоны по типовому плану.</p>	Учебник, п. 38, атлас с.20-23, 26-27
45			<p>Население и хозяйство в Арктике и тундре</p> <p>Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы</p>	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зоны, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	Учебник, п. 39, атлас с.20-23, 26-27

46			<p>Природа лесных зон Характеристика зон лесов. Географическое положение. Климат. Зоны таежных и смешанных и широколиственных лесов. Почвенный покров. Животный мир.</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения зон таежных и смешанных и широколиственных лесов. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природы, схем связей компонентов в природных комплексах. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану</p>	Учебник, п.40, атлас с.14-15, 18-21, конт.карты с.18-19 №2
47			<p>Население и хозяйство лесных зон Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы</p>	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности.</p>	Учебник, п. 41, атлас с.6-7, 10-11, 20-23, 26-27
48			<p>Природа лесостепей и степей Характеристика лесостепей и степей. Географическое положение. Климат. Естественная растительность лесостепей и степей. Почвенный покров. Животный мир.</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения зон лесостепей и степей. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану</p>	Учебник, п. 42

49			<p>Население и хозяйство степной и лесостепной зон Природные ресурсы зон. Их использование, экологические проблемы. Население. Хозяйственная деятельность. Экологические проблемы</p>	<p>Сопоставлять карты природных зон, благоприятности природных условий для жизни населения и размещения населения и выявлять причины соответствующей плотности населения. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанные с основными видами хозяйственной деятельности. Выявлять особенности размещения населения в разных природно-хозяйственных зонах</p>	<p>Учебник, п. 43, , атлас с.14-15, 20-23, 26-27, 38</p>
50			<p>Засушливые территории России. Пр.раб.12 Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон Характеристика полупустынь и пустынь. Географическое положение. Климат и воды. Органический мир. Хозяйственная деятельность и экологические проблемы</p>	<p>Определять по картам особенности географического положения зон полупустынь и пустынь. Выявлять взаимозависимости между компонентами природы зон на основе анализа физической карты, тематических карт компонентов природы, схем связей компонентов природных комплексов. Составлять характеристику природы зоны по типовому плану. Определять на основе анализа тематических карт особенности хозяйственной деятельности и выявлять экологические проблемы зон, связанными с основными видами хозяйственной деятельности</p>	<p>Учебник, п. 44, атлас с.14-15, 18-21, 26-27</p>
51			<p>Горные области Высотная поясность. Характер высотной поясности в горах России. Население и хозяйственная деятельность в горах</p>	<p>Выявление причинно-следственных связей между географическим положением и характером высотной поясности территории. Выявление особенностей проявления высотной поясности различных горных систем России.</p>	<p>Учебник, п. 45, атлас с.20-21, конт.карта с.18-19 №4</p>

52			<p>Охрана природы и особо охраняемые территории.</p> <p>Пр.раб. 13 Определение особо охраняемых территорий своего района</p> <p>Особо охраняемые природные территории. Заповедники. Понятие «рациональное природопользование». Территории с неблагоприятной экологической ситуацией. Особо охраняемые природные территории, их количество, виды и размещение на территории России.</p>	<p>Определять виды особо охраняемых природных территорий и особенности их распространения на территории страны по карте особо охраняемых природных территорий. Находить информацию (в Интернете и др. источниках), готовить и обсуждать презентаций о важнейших ООПТ и памятниках Всемирного природного наследия на территории России (или проводить практическую работу по определению ООПТ района своего проживания)</p>	<p>Учебник, п. 46, атлас с.19,20-21, 64, конт.карта с.20-21 № 1-5</p>
53			<p>Обобщающий урок по теме «природно-хозяйственные зоны»</p>	<p>- выполнение практической работы «Сравнительная характеристика природно-хозяйственных зон» -подготовленное обсуждение проблемы «Могут ли антропогенные изменения природно-хозяйственных зон привести к тому, что зоны перестанут отличаться друг от друга?», предлагаемой на стр.130 учебника -выполнение вариантов контрольной работы Тетрадь-экзаменатор с .54-61</p>	<p>Учебник с.130, атлас с.14-15, 18-23, 26-27, конт.карты с.18-19 №5</p>
ТЕМА III. Население России – 11 часов					
54			<p>Численность населения. Почему снижалась численность населения.</p> <p>Численность населения России. Особенности воспроизводства российского населения. Прогнозирование изменения численности населения России. Численность и динамика населения. Геодемографическое положение. Современное состояние естественного и механического движения населения.</p>	<p>Определять место России в мире по численности населения на основе статистических данных. Анализировать графики изменения численности населения во времени. Сравнивать традиционный и современный типы воспроизводства. Определять и сравнивать по статистическим данным естественный прирост населения в разных частях страны, регионе своего проживания</p>	<p>Учебник, п. 47, 48</p>

55			<p>Мужчины и женщины Половой состав населения страны. Своеобразие в соотношении мужчин и женщин в России и определяющие это своеобразие факторы. Численность мужского и женского населения и его динамика</p>	<p>Выявлять факторы, определяющие соотношение мужчин и женщин разных возрастов. Определять половой состав населения России по статистическим данным. Определять по статистическим данным соотношение мужского и женского населения в разных районах страны. Решать учебные задачи по получению информации на основе анализа таблиц, диаграмм и графиков</p>	Учебник п.49
56			<p>Молодые и старые</p> <p>Пр.раб. 14 Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России Возрастной состав населения России и определяющие его факторы. Средняя продолжительность жизни. Половозрастная (демографическая) пирамида.</p>	<p>Определять возрастной состав населения России по статистическим данным (обучающая практическая). Анализировать и сравнивать половозрастные пирамиды населения России начала и конца XX в., для разных территорий России, для региона своего проживания. Сравнивать среднюю продолжительность жизни мужчин и женщин в России и других странах мира по статистическим данным. Готовить и обсуждать сообщения (презентации) о факторах, влияющих на среднюю продолжительность жизни населения</p>	Учебник, п. 50, атлас с. 8-9
57			<p>Народы Россия- многонациональное государство. Расовый и национальный состав населения России. Наиболее многонациональные районы страны</p>	<p>Определять крупнейшие по численности народы России по статистическим данным. Определять особенности размещения народов России и сравнивать по тематическим картам географию крупнейших народов с политико-административным делением РФ</p>	Учебник, п. 51, атлас с. 8-9, 24-25

58			<p>Языки. Тест в рамках промежуточной аттестации</p> <p>Языковой состав населения. Языковые семьи народов России. Языки индоевропейской семьи. Язык межнационального общения. Крупнейшие языки мира</p>	<p>Определять по карте основные языковые семьи (и группы), территории России, где они наиболее широко распространены. Исследовать по картам особенности языкового состава отдельных регионов России.</p>	Учебник, п. 52, атлас с.24-25
59			<p>Религии</p> <p>География религий. Число верующих в России. Исповедуемые религии. Основные районы распространения разных религий</p>	<p>Определять современный религиозный состав населения России по статистическим данным. Определять главные районы распространения христианства, ислама, буддизма и прочих религий по карте религий народов России. Наносить на контурную карту крупнейшие религиозные центры православия, ислама, буддизма.</p>	Учебник, п. 53, атлас с.24-25
60			<p>Размещение населения</p> <p>Особенности размещения населения России населения России. Средняя плотность населения в России. Основная зона расселения. Размещение населения в зоне Севера. Географические особенности размещения российского населения.</p>	<p>Выявлять факторы (природные, исторические, социально-экономические), влияющие на размещение населения страны. Выявлять закономерности размещения населения России по карте плотности населения, физической и тематическим картам. Наносить на конт. карту основную зону расселения и хозяйственного освоения, зону Севера</p>	Учебник, п. 54, атлас с.8-9, 22-23, 26-27, контурная карта с.24-25 № 1-4

61			<p>Города России. Урбанизация Городское население. Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны. Городские поселения. Размещение городов по территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация</p>	<p>Определять виды городов России по численности населения, функциям, роли в жизни страны. Наносить на контурную карту крупнейшие города и городские агломерации России. Обсуждать социально-экономические и экологические проблемы в крупных городах страны. Обсуждать современные социальные проблемы малых городов. Выявлять особенности урбанизации в России (темпы, уровень урбанизации) по статистическим данным. Определять по тематической карте территории России с разными показателями урбанизации</p>	<p>Учебник, п. 55, контурная карта</p>
62			<p>Сельские поселения и сельское население Сельское население. Сельская местность, сельские поселения. Сельские поселения и сельская местность. Отличия сельских поселений от городских. Размещение сельских поселений по территории страны. Зональные типы сельских поселений</p>	<p>Определять виды сельских населенных пунктов по числу жителей, внешнему облику, роли в хозяйстве страны. Выявлять причинно-следственные связи между природными условиями и ресурсами (агроклиматическими, земельными, водными, рыбными, охотничьими, лесными) и формированием зональных типов сельских поселений. Определять зональные типы сельских поселений. Обсуждать современные социальные проблемы сельских поселений. Определять и сравнивать показатели соотношения городского и сельского населения в разных частях страны по статистическим данным.</p>	<p>Учебник, п. 56, атлас с.8-9, 22-23, конт.карты с.26-27 №4</p>

63			<p>Миграции населения. География миграций</p> <p>Пр.раб. 15 Характеристика особенностей движения населения России Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны. Причины миграций и основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Понятие о миграциях. Виды миграций. Влияние миграций на жизнь страны. Внутренние и внешние миграции.</p>	<p>Определять на основе анализа схем различные виды миграций и вызывающие их причины..Готовить и обсуждать сообщения (презентации) об основных направлениях миграционных потоков на разных этапах исторического развития России. Определять основные направления современных миграционных потоков на территории России по тематической карте. Определять по статистическим данным и тематической карте территории России с наиболее высокими показателями миграционного прироста и убыли населения.</p>	<p>Учебник, п.57,58, атлас с.8-9, 23,</p>
64			<p>Человеческий капитал страны. Обобщающий урок по теме «Население России». Защита проекта</p> <p>Трудовые ресурсы России Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость и уровень жизни населения, факторы их определяющие</p>	<p>Определять экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Определять географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определения. Проблемы безработицы и пути их решения. Качество жизни населения. Или -Тетрадь-экзаменатор с.62-71</p>	<p>Учебник с.158, атлас с.8-9, 22-25</p>
65			<p>Тесты по разделу «Население России».</p>	<p>Тетрадь-экзаменатор с.72-89</p>	
66			<p>Итоговая проверочная работа</p>		
67-68			<p>Повторение</p>		

