

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №1



РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 1

«15» 08 2021г.

[Signature]

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1

«16» 08 2021г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир по УВР

[Signature]
«02» 09 2021г.

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

[Signature] А. И. Гришанов
приказ № 10252

«02» 09 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 11 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для 10-11 классов разработана **в соответствии с:**

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- . Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2021-2022 учебный год.
- Основной образовательной программе основного среднего образования МБОУ Красногорская СОШ №1

ориентирована на: на использование УМК:

- «Рабочая программа по географии 10-11 классы » к УМК В.П. Максаковский (М.: Просвещение. Москва. «ВАКО», 2018 г.

Цели:

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

Задачи: дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ Красногорской СОШ №1 для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится следующее количество часов:

| Класс | Уч.часов/в неделю | Учебных недель | Всего учебных часов |
|--------------|--------------------------|-----------------------|----------------------------|
| 11 | 34/1 часа | 34 уч.недели | 34 часа |

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит материал регионального компонента по географии Брянской области, который изучается в разных темах. Включение его в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических

особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного,

публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

В результате изучения географии учащийся должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития,

специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;

- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь : определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;

- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;

- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Содержание учебного предмета

Количество часов, отведенное на изучение предмета – 34, (1 час в неделю)

| Тема (раздел) | Кол-во часов | Из них |
|--|--------------|-----------|
| | | практика |
| Раздел II. Региональная характеристика мира | 26 | 18 |
| Тема 1. Зарубежная Европа | 6 | 4 |
| Тема 2. Зарубежная Азия и Австралия | 7 | 6 |
| Тема 3. Африка | 3 | 2 |
| Тема 3. Африка | 1 | |
| Тема 4. Северная Америка | 5 | 3 |
| Тема 5. Латинская Америка | 4 | 3 |
| Раздел III. Россия в современном мире | 2 | 1 |
| Раздел IV. Глобальные проблемы человечества | 3 | |

| | | |
|-----------------|----|----|
| + 2 часа резерв | 34 | 19 |
|-----------------|----|----|

Поурочно-тематическое планирование

по географии в 11 классе

(34 часа, 1 ч в неделю)

Максаковский В.П. «География. Экономическая и социальная география мира»

| № | Тема урока | Кол-во часов | Дата | |
|----|---|--------------|--------------|------------|
| | | | по программе | фактически |
| 1 | Региональная характеристика мира. Экономико-географическое положение, природные условия и ресурсы, население Зарубежной Европы. | 1 | | |
| 2 | Промышленность и сельское хозяйство стран Европы. Отрасли непродовольственной сферы. | 1 | | |
| 3 | Отрасли непродовольственной сферы. | 1 | | |
| 4 | Географический рисунок расселения и хозяйства. | 1 | | |
| 5 | Субрегионы и страны зарубежной Европы. Общие особенности населения и хозяйства ФРГ. | 1 | | |
| 6 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Европа» | 1 | | |
| 7 | Состав, природно-ресурсный потенциал и населения Зарубежной Азии. | 1 | | |
| 8 | Хозяйство стран Азии. Субрегионы зарубежной Азии. | 1 | | |
| 9 | Китай – ЭГП, население, хозяйство. | 1 | | |
| 10 | Япония – ЭКГ, население, хозяйство. | 1 | | |
| 11 | Индия – ЭГП, население, хозяйство. | 1 | | |
| 12 | Общая характеристика Австралии и Океании. | 1 | | |
| 13 | Обобщающий урок по теме «Зарубежная Азия. Австралия» | 1 | | |
| 14 | История освоения европейцами. Население Африки. | 1 | | |
| 15 | Природные ресурсы и хозяйство стран Африки. | 1 | | |
| 16 | Различия регионов Африки. ЮАР. | 1 | | |
| 17 | Обобщение по теме «Африка» | 1 | | |
| 18 | Экономико-географическое положение, население США. | 1 | | |
| 19 | Общая характеристика хозяйства США. | 1 | | |

| | | | | |
|-------|--|---|--|--|
| 20 | Макрорайоны США. | 1 | | |
| 21 | Канада – ЭГП, население, хозяйство. | 1 | | |
| 22 | Обобщение по теме «Северная Америка» | 1 | | |
| 23 | Экономико-географическое положение Латинской Америки, природные ресурсы и население. | 1 | | |
| 24 | Хозяйство стран Латинской Америки. | 1 | | |
| 25 | Регионы Латинской Америки. Бразилия. | 1 | | |
| 26 | Урок обобщения по теме «Латинская Америка» | 1 | | |
| 27 | Место России в мировой политике, в мировом природно-ресурсном и людском потенциале. | 1 | | |
| 28 | Место России в мировом хозяйстве. | 1 | | |
| 29 | Понятие о глобальных проблемах. | 1 | | |
| 30 | Стратегия устойчивого развития | 1 | | |
| 31 | Обобщающий урок "Экономическая и социальная география мира". | 1 | | |
| 32 | Тест «Субрегионы мира» | 1 | | |
| 33-34 | Резерв | 2 | | |