

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4
«20» 09 2020 г.



ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1
«28» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР
«28» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 10 класса

п.г.т. Красная Гора – 2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «География» для 10-11 классов разработана

в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. №1577 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

на основе:

- Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФК ГОС СОО).

соответствует:

- Федеральному перечню учебников по учебному предмету «География» на 2020-2021 учебный год.
- Концепции развития географического образования в Российской Федерации
- Основной образовательной программе основного среднего образования МБОУ Красногорская СОШ №1

ориентирована на: на использование УМК:

- «Рабочая программа по географии 10-11 классы » к УМК В.П. Максаковский (М.: Просвещение. Москва. «ВАКО», 2018 г.

Цели

Федеральный компонент направлен на реализацию следующих основных целей:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Общая характеристика учебного предмета

Примерная программа полностью реализует идеи стандарта, и составлена с учетом новой Концепции географического образования.

Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли.

Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические и социальные факторы, формирующие и изменяющие окружающую среду, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования системы геоэкологических, геоэкономических, социокультурных взглядов, ценностей, отношений учащихся не только на эмоциональном, но и на рациональном уровне.

Таким образом, в основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования в основной школе формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит рекомендации к структуре национально-регионального компонента по географии своего края, области, района, региона. Включение этих рекомендаций в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Педагогический синтез общеземлеведческих и страноведческих основ учебного предмета позволяет организовать деятельность учащихся по освоению, изменению и преобразованию окружающей среды на основе идеи разумного, гармонического взаимодействия природы и общества, социальной ответственности каждого человека за сохранение жизни на Земле, в то же время, формирует бережное отношение к природным богатствам, истории и культуре своего Отечества.

Место предмета в учебном плане

В учебном плане МБОУ Красногорской СОШ №1 для обязательного изучения учебного предмета «География» на этапе основного общего образования отводится следующее количество часов:

Класс	Уч.часов/в неделю	Учебных недель	Всего учебных часов
10	34/1 часа	34 уч.недели	34 часа

В основу содержания учебного предмета положено изучение географической среды для жизни и деятельности человека и общества.

Содержание географического образования формирует у школьников знания основ географического пространства на местном, региональном и глобальном уровнях, а также умения правильно ориентироваться в пространстве. В этой связи программа содержит материал регионального компонента по географии Брянской области, который изучается в разных темах. Включение его в примерную программу федерального компонента связано с тем, что изучение «малой» Родины, ее географических особенностей, активная и осознанная познавательная, творческая и практическая деятельность учащихся в окружающей среде является необходимым условием изучения географии своей страны в целом.

Основные требования к уровню подготовки обучающихся.

ОБЩИЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ, НАВЫКИ И СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации учащихся.

Познавательная деятельность

Умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

Информационно-коммуникативная деятельность

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Рефлексивная деятельность

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности.

Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды.

Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Обучающиеся, завершившие среднее общее образование и выполнившие в полном объеме требования к уровню подготовки выпускников, вправе продолжить обучение на уровнях начального, среднего и высшего профессионального образования.

В результате изучения географии учащийся должен знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ГЕОГРАФИЯ 10 КЛАСС

№ раздела	Название темы	Количество часов
1	Современная политическая карта мира	6
2	Природа и человек в современном мире	5
3	География населения мира	7
4	Научно – техническая революция и мировое хозяйство	7
5	География отраслей мирового хозяйства	8
6	Итоговый контроль	1
	ИТОГО:	34

Раздел1. Общая характеристика мира (34 ч)

Тема 1. Современная политическая карта мира (6 часов)

1.1. Введение.

1.2. Политическая карта мира.

Структура курса, источники информации, особенности учебника, разнообразие современного мира, классификация стран, место России в мире.

1.3. Государственный строй стран мира

Формы государственного правления и административно-территориального устройства

1.4. Входной срез по географии

1.5. Международные отношения. Политическая география и геополитика.

Влияние международных отношений на политическую карту мира, оценка ПГП страны.

1.6. Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»

Тема 2. Природа и человек в современном мире (5 часов)

2.1. Взаимодействие общества и природы

«Географическая среда», «природопользование». Степень воздействия человеческого фактора на состояние окружающей среды в развитых и развивающихся странах.

2.2. Загрязнение и охрана окружающей среды

Проблема антропогенного загрязнения окружающей среды, источники загрязнения, пути решения проблем.

2.3. Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы

«Ресурсообеспеченность», основные закономерности размещения минеральных ресурсов.

2.4. Водные, биологические и рекреационные ресурсы Мирового океана

Оценка природных ресурсов мира

2.5 Зачет по теме «Природные ресурсы»

Тема 4. География населения мира (7 часов)

3.1-3.2 Численность и воспроизводство населения мира. Демографическая политика.

Численность населения Земли, воспроизводство населения, демографическая политика, продолжительность жизни, динамика численности населения

3.3 Размещение и миграция населения

Особенности размещения населения по планете, миграционные явления в мире

3.4-3.5 Состав населения Земли. Половой, возрастной, национальный состав.

Географические особенности полового и возрастного состава населения мира, этнический состав населения мира.

3.6 Религиозный состав населения России

Мировые религии, распространение народов проповедующих различные религии

3.7 Расселение. Урбанизация.

Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (7 часов)

4.1 Научно-техническая революция

«Научно-техническая революция», ее черты и части.

4.2 Мировое хозяйство

«Мировое хозяйство», «международное географическое разделение труда», «международная экономическая интеграция», ТНК.

4.3 Территориальная структура хозяйства

4.4 Мировое хозяйство в эпоху НТР

4.5 Факторы размещения производительных сил

4.6 Глобализация и ее движущие силы

Типы структуры хозяйства и географические модели мирового хозяйства.

4.7 Обобщение по теме «Научно-техническая революция и мировое хозяйство»

Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (8 часов)

5.1 Топливо-энергетический комплекс мира

Топливный баланс мира, рост производства различных видов топлива. Нефтяная, газовая, угольная промышленности мира. Электроэнергетика мира

Электроэнергетика мира. Страны с разным энергетическим балансом

5.2 Черная металлургия

Современное развитие современной черной металлургии мира. Основные металлургические базы.

5.3 Цветная металлургия

Размещение предприятий цветной металлургии, изменения в размещении предприятий

5.4 Машиностроение мира

Развитие машиностроения мира, главные центры машиностроения

5.5 Обобщение по пройденному материалу

5.6 Химическая и легкая промышленность мира

Мировая химическая и легкая промышленность мира, современные этапы развития

5.7 Сельское хозяйство мира

Структура сельского хозяйства, «зеленая революция», типы сельского хозяйства

5.8 География транспорта мира

Итоговый контроль – 1 час

Список литературы

1. В.П. Максаковский . География. Базовый уровень. 10 - 11 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений./ В.П. Максаковский . – М.: Дрофа, 2019.
2. Атлас. Экономическая и социальная география мира с комплектом контурных карт.
3. Рабочая программа по географии 10 - 11 классы/сост.С.В. Курчина. – М.: Дрофа, 2018
4. Дополнительная литература 1. Программно-методические материалы. География. 10—11 кл./Сост. В. И.Сиротин, М.: Дрофа, 2012.

5. Пятунин В. Б. Контрольные и проверочные работы по географии. 10 — 11 классы: составитель Е.А. Жижина - М.: ВАКО, 2018 г
6. Кузнецов А. П. Школьный практикум. География. Население и хозяйство мира. 10-11 кл. — 2-е изд., стереотип. — М.: Дрофа, 2018. — 64 с.: ил., карт.
8. М.: Дрофа, 8. Контурные карты. 10 класс. География. М: Дрофа,
9. География. Методические рекомендации. 10-11 классы. Базовый уровень. В.П. Максаковский, Д.В. Заяц. М.: Просвещение 2020г.
10. География. Книга для учителя. 10-11 классы. Углубленный уровень. В.Н. Холина. М.: Дрофа 2014г.
11. География. Рабочая тетрадь. 10-11 класс. В.Н. Холина. М.: Дрофа 2016г.
12. География. Контрольно-измерительные материалы. 10-11 класс. Составитель Яковлева В.Н. Волгоград, Издательство «Учитель». 2018г.

Календарно-тематическое планирование курса географии 10 класс (34 часов)

№ урока	Тема урока	Количество часов	Домашнее задание	Дата по программе	Дата фактически
1	Введение.	1	Тема 1. § 1. Работа по к/картам		
2	Многообразие стран современного мира	1	Тема 1. § 3. Выучить термины,		
3	Влияние международных отношений на карту мира		приготовить сообщения.		
4	Государственный строй	1	Тема 1. § 2 . Работа по к/картам		
5	Политическая география и геополитика. <i>ПР №1. Характеристика ПГП страны и его изменения во времени</i>	1	Тема 1. § 1, 2, 3, 4, повторить, работа по контурным картам.		
6	Обобщение по теме «Современная политическая карта мира»	1	Повторение		
7	Взаимодействие общества и природы	1	Тема 2. § 1. Подготовить сообщения		
8	Мировые природные ресурсы, минеральные ресурсы <i>ПР №2. Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран и регионов мира</i>	1	Работа по контурным картам, подготовить сообщения.		
9	Мировые природные ресурсы. П/Р «Использование статистической информации разной формы и содержания»	1	Подготовиться к зачету		
10	Загрязнение и охрана окружающей среды	1	доклад		

11	Географическое ресурсосведение и геоэкология	1	конспект		
12	Состав населения мира (половой, возрастной)	1	Тема 3. § 1, 2. Приготовить доклад		
14	Этнический и религиозный состав населения мира	1	Тема 3. § 1- 2		
15	Размещение и миграция населения	1	Тема 3. § 3.		
16	Городское и сельское население	1	Доклады, подготовка к семинару		
17	Обобщающий урок по теме «География населения мира»	1	Повторение		
18	Контроль знаний по теме: « География населения мира»	1	Проект		
19	Научно-техническая революция	1	Тема 4. § 1.		
20	Мировое хозяйство	1	Тема 4. § 2. конспект		
21	Отраслевая структура хозяйства мира»	1	Тема 4. § 2		
22	Территориальная структура хозяйства	1	Тема 4. § 2. конспект		
24	Обобщающее повторение по теме: «НТР и мировое хозяйство»	1	Повторение		
25	Контроль знаний по теме «НТР и мировое хозяйство»	1	Повторение		

26	География промышленности.ТЭК мира	1	Тема 5. § 2 /контурная карта/		
27	Горно - добывающая и металлургическая промышленность	1	Тема 5. § 2 /доклад/		
28	Машиностроение. П/Р «География машиностроения»	1	Тема 5. § 2 / контурная карта/		
29	Химическая, лесная и легкая промышленности	1	Тема 5. § 2 / контурная карта/		
30	География сельского хозяйства и рыболовства	2	Тема 5. § 2 / контурная карта/		
31	География транспорта. <i>Тест в рамках итоговой промежуточной аттестации</i>	1	Тема 5. § 2 / контурная карта/		
32	Всемирные экономические отношения	1	Конспект		
33	Обобщающий урок по теме: «География отраслей мирового хозяйства»	1	Повторение		
34	Итоговый контроль знаний за курс 10 класс	1			