

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Красногорская средняя общеобразовательная школа №1

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 4
«20» 09 2020 г.

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
протокол № 1
«28» 09 2020 г.

СОГЛАСОВАНО
зам. дир. по УВР
«22» 09 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

для 6 класса

п.г.т. Красная Гора – 2020г.

Пояснительная записка

Программа по географии для 6 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным законом № 273 от 26.12.2012г.,
- Федеральным государственным образовательным стандартом,
- образовательной программой основного образования на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования по географии 5 – 9 класс. Авторы И.И. Баринова, В. П. Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. – М.: Дрофа, 2016.

Цели:

- освоение знаний об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;
- овладение умениями ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- формирование способности и готовности к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах интернет, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Задачи:

- Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;
- Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;
- Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;
- Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;
- А самое главное – показать школьникам, что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

Место и роль учебного курса, предмета

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии «География. Начальный курс. 6 класс» на ступени основного общего образования предшествуют курс «Окружающий мир» в начальной школе и «География. Начальный курс. 5 класс» в основной школе. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим. При разработке курса была учтена Сформированность у учащихся некоторых базовых понятий и умений.

В свою очередь содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса «География. Начальный курс. 6 класс» в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования.

Курс «География. Начальный курс 6 класс» формирует у учащихся первоначальные знания из таких наук о Земле, как картография, геология, климатология, биогеография и др. Это ведет к пониманию сложной системы взаимосвязей компонентов природы. Изучение каждого раздела, каждой темы содействует развитию познавательных потребностей и развитию познавательных способностей учащихся.

В данную программу внесены следующие изменения:

Рабочая программа рассчитана на 35 часов, но так как учебный 2018/2019 год предусматривает 34 рабочие недели, в разделе «Введение» вместо 2 уроков в программу внесен 1 урок, которые объединяет следующие темы: «Открытие и изучение, преобразование Земли» и «Земля – планета солнечной системы». В раздел «Виды изображения поверхности Земли» Добавлен 1 час, так как в этот раздел внесена практическая работа. В разделе «Строение Земли. Земные оболочки» были объединены 2 темы в один урок «озера и ледники». В разделе «Население Земли» объединение 2 тем «человек и природа» в один урок.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа год, 1 ч. неделю.

Используемый учебник:

География. Начальный курс. 6 класс: учебник/ Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова. М.: Дрофа, 2016.

Тематическое планирование по курсу география 6 класс

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение.	1
2	Раздел 1. Виды изображений поверхности Земли.	10
2.1	Тема 1. План местности.	4
2.2	Тема 2: Географическая карта.	6
3	Раздел 2.Строение Земли. Земные оболочки.	21
3.1	Тема 3: Литосфера	5
3.2	Тема 4: Гидросфера	6
3.3	Тема 5: Атмосфера	6
3.4	Тема 6: Биосфера. Географическая оболочка.	4
4	Раздел 3. Население Земли. Человек и природа	2
	Итого	34

Содержание изучаемого курса

Введение (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля — планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна — спутник Земли

Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (10ч)

Тема 1. План местности (11ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки плана.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направления по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.

Тема 2: Географическая карта.

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.

Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физической карте высот и глубин. Изображение на физической карте высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практическая работа:

Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (21ч)

Тема 3: Литосфера

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различия гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различия равнин по высоте. Изменение равнин во времени.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Тема 4: Гидросфера

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод Океана. Что такое Мировой океан. Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства вод океана. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота

Тема 5: Атмосфера

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и ненасыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Тема 6: Биосфера. Географическая оболочка.

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов по территории суши. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера

Раздел 3: Население Земли (2 ч)

Население Земли. Человечество — единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов.

Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

Планируемые результаты освоения курса география

Предметные результаты

Учащийся должен **уметь:**

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли;
- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;

- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;
- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности;
- объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», «гидросфера», «Мировой океан», «море», «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»;
- называть и показывать основные географические объекты;
- работать с контурной картой;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами;
- определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей;
- классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы;
- измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;
- составлять краткую характеристику климатического пояса, гор, равнин, моря, реки, озера по плану;
- описывать погоду и климат своей местности;
- называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли;
- называть меры по охране природы;
- рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий;
- приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли;
- составлять описание природного комплекса;
- приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.

Метапредметные результаты

Учащийся должен **уметь**:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;
- участвовать в совместной деятельности;
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми;
- оценивать работу одноклассников;
- выделять главное, существенные признаки понятий;
- определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;
- сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- классифицировать информацию по заданным признакам;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами;
- классифицировать информацию;
- создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные и т. п.)

Личностные результаты

Учащийся должен **обладать**:

- ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- опытом участия в социально значимом труде;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности;
- пониманием ценности здорового образа жизни;
- основами экологической культуры.

Учебно – методическое обеспечение программы

№ п/п	Название	Авторы /издательство
1	География. Начальный курс. 6 класс	Т.П. Герасимова, Н.П.Неклюкова
2	География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие	О.А. Бахчиева
3	География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь.	Т.А. Карташева, С.В.Курчина
4	Поурочные разработки по географии. Физическая география. 6 класс	Н.А. Никитина, Е.А. Жижина

Литература

- Тесты. География. 6-10 кл.: Учебно-методическое пособие. А.А. Летягин. 2018.
- Уроки географии «Современная школа», изд. «Глобус» М;2010. Методическое пособие с электронным приложением. С.В. Долгорукова и др.
- Настольная книга учителя географии «Астрель», М; 2018.
- Практические работы по географии, пособие для учителя.
- Поурочные разработки по географии ,Физическая география 6 класс.- Н.А. Никитина. «ВАКО», М; 2018.
- Современный урок географии Часть 2 методические разработки уроков, 6 класс. М; «Школьная пресса», 2018.
- География «Я познаю мир» АСТ, М; 2017.
- Занимательная география на уроках и внеклассных мероприятиях, «Глобус», М; 2007.
- Е.Н. Селищев География для любознательных, или о чём не узнаешь на уроке. Ярославль академия развития,2017.
- Е.В. Экзерцева Кроссворды для школьников. География. Ярославль «Академия развития», 1998.
- Физическая карта полушарий.
- Компас.
- Коллекция горных пород и минералов.
- Планета Земля какой вы её ещё не видели BBC, DVD коллекция.

Календарно – тематическое планирование по курсу география,6 класс

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол- во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата по программе	Дата по факту
Введение (1ч)					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.	1	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».		
Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (10ч) <i>Тема 1. План местности (4ч)</i>					
2	Понятие о плане местности. Масштаб.	1	Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки». Работа с планом местности. Формирование определения понятия «масштаб». Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.		
3	Стороны горизонта. Ориентирование. .	1	Формулирование определений понятий «ориентирование», «азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.		
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонтالي (изогипсы)». Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.		
5	Составление простейших планов местности.	1	Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка».		
Тема 2: Географическая карта.(6 ч)					
6	Форма и размеры Земли.	1	Работа с глобусом. Определение по глобусу направлений и расстояний.		

	Географическая карта.		Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Работа с картами различных масштабов. Определение по карте направлений и расстояний.		
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.		
8	Географическая широта.	1	Формулирование определений понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов.		
9	Географическая долгота. Географические координаты.	1			
10	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	Формирование определений понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов		
11	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображения поверхности Земли»	1	Определять географические координаты на глобусе и на карте		

Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (21ч)
Тема 3: Литосфера (6ч)

12	Земля и ее внутреннее строение.	1	Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли».		
13	Движения земной коры. Вулканизм.	1	Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения		
14	Рельеф суши. Горы.	1	Формирование определений понятий «горы», «горный		

			хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке		
15	Равнины суши.	1	Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина». Определение по карте расположения на материках наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов		
16	Рельеф дна Мирового океана.	1	Формирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов		
17	Обобщение и контроль по теме: «Литосфера»	1	Обобщение полученных знаний учащихся о рельефе и полезных ископаемых		
Тема 4: Гидросфера (6ч)					
18	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составление схемы мирового круговорота воды. Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.		
19	Движение воды в океане.	1	Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение».		

			Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений		
20	Подземные воды.	1	Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».		
21	Реки.	1	Формирование определений понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал».		
22	Озера. Ледники.	1	Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения. Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты		
23	Тест в рамках промежуточной аттестации по итогам года.	1	Обобщение полученных знаний о реках и озерах Земли		

Тема 5: Атмосфера (6ч)

24	Атмосфера: строение, значение, изучение. Температура воздуха.	1	Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха». Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры.		
25	Атмосферное давление. Ветер.	1	Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров.		
26	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.		
27	Погода и климат.	1	Формирование определения понятия «воздушные массы», «климат». Заполнение		

			календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности.		
28	Причины, влияющие на климат.	1	Формирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь		
29	Обобщение и контроль по теме: «Атмосфера»	1	Обобщений полученных знаний учащихся о погоде и климате Земли		

Тема 6: Биосфера. Географическая оболочка. (3 ч)

30	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира		
31	Природный комплекс.	1	Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Составление характеристики природного комплекса (ПК)		
32	Обобщение и контроль по теме: «Биосфера. Географическая	1	Обобщение полученных знаний учащихся о		

	оболочка»		распространении живых организмов по территории Земли		
Раздел 3: Население Земли (2 ч)					
33	Население Земли.	1	Формирование определения понятия «человеческая раса». Изучение этнографических особенностей различных народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн. человек		
34	Человек и природа.	1	Формирование определений понятий «смерч», «ураган». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)		
	Итого	34			

Календарно – тематическое планирование по курсу география,6 класс

№ п/п	Тема урока, раздел	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся	Дата по программе	Дата по факту
Введение (2ч)					
1	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников.		
2	Земля — планета Солнечной системы.	1	Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение Земли вокруг Солнца».		
Раздел 1: Виды изображений поверхности Земли (17ч) <i>Тема 1. План местности (10ч)</i>					
	Понятие о плане местности.	1	Формирование определений понятий «топографический план», «условные знаки». Работа с планом местности.		
	Масштаб. Практикумы 1. Изображение здания школы в масштабе.	1	Формирование определения понятия «масштаб». Умение выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.		
	Физико-географическое положение Брянской области.	1	Формирование представлений о физико-географическом положении Брянской области.		
	Стороны горизонта.	1	Формулирование определений		

	Ориентирование.		понятий «ориентирование»,		
	Практикумы 2. Определение направлений и азимутов по плану местности.	1	«азимут». Определение сторон горизонта по компасу. Определение направлений и азимутов по плану местности.		
	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Формулирование определений понятий «рельеф», «относительная высота точки», «абсолютная высота точки», «отметки высот», «горизонталы (изогипсы)». Определение по плану местности высот холмов и глубин впадин. Определение по расположению горизонталей крутого и пологого склонов холма.		
11	Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.	1	Изображение с помощью горизонталей холма и впадины.		
12	Составление простейших планов местности.	1	Формулирование определений понятий «полярная съемка», «маршрутная съемка».		
13	Практикумы 3. Составление плана местности методом маршрутной съемки.	1	Составление плана местности методом маршрутной съемки.		

Тема 2: Географическая карта.(7ч)

14	Форма и размеры Земли.	1	Работа с глобусом. Определение по глобусу направлений и расстояний.		
15	Географическая карта.	1	Формулирование определений понятий «географическая карта», «легенда карты», «генерализация». Работа с картами различных масштабов. Определение по карте направлений и расстояний.		
16	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	Формулирование определений понятий «градусная сеть», «параллель», «меридиан». Определение по глобусу и картам различных параллелей и меридианов.		
17	Географическая широта.	1	Формулирование определений понятий «географическая широта», «географическая долгота», «географические координаты». Определение географических координат объектов.		
18	Географическая долгота. Географические координаты.	1			
19	Практикумы 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.	1	Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.		
20	Изображение на физических	1	Формирование определений		

	картах высот и глубин.		понятий «изобаты», «шкала высот и глубин». Определение по картам высот и глубин объектов		
<p align="center">Раздел 2: Строение Земли. Земные оболочки (20ч) Тема 3: Литосфера (8ч)</p>					
21	Земля и ее внутреннее строение.	1	Формирование определений понятий «магма», «излившиеся (эффузивные) породы», «глубинные магматические породы», «обломочные породы», «органические осадочные породы». Выполнение в тетради рисунка «Внутреннее строение Земли».		
22	Из чего состоит земная кора?	1	Определение минералов и горных пород по отличительным признакам. Сравнение горных пород, различающихся по происхождению.		
23	Движения земной коры. Вулканизм.	1	Формирование определений понятий «землетрясение», «сейсмические пояса», «очаг магмы», «лава», «вулканический остров», «горячие источники», «гейзер». Оценка влияния природных катастроф, связанных с литосферой, на деятельность населения и способов их предотвращения		
24	Крупнейшие землетрясения и извержения вулканов.	1	Подготовка сообщений о крупнейших землетрясениях и извержениях вулканов.		
25	Рельеф суши. Горы.	1	Формирование определений понятий «горы», «горный хребет», «горная долина», «нагорье», «горная система». Определение по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке		
26	Равнины суши.	1	Формирование определений понятий «равнина», «низменность», «возвышенность», «плоскогорье», «впадина». Определение по карте расположения на материках		

			наиболее крупных равнин, их протяженности. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.		
27	Практикумы 5. Составление описания форм рельефа.	1	Составление описания форм рельефа.		
28	Рельеф дна Мирового океана.	1	Формирование определений понятий «материковая отмель (шельф)», «материковый склон», «глубоководный океанический желоб», «котловина», «срединно-океанический хребет», «атолл». Определение по картам шельфов материков и их частей, материковых островов, срединно-океанических хребтов океанов		

Тема 4: Гидросфера (10ч)

29	Вода на Земле.	1	Формирование определений понятий «гидросфера», «мировой круговорот воды», «материк», «остров», «архипелаг», «полуостров», «море», «залив», «пролив», «соленость». Составление схемы мирового круговорота воды.		
30	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Обозначение на контурной карте океанов, крупных внутренних и внешних морей.		
31	Движение воды в океане.	1	Формирование определений понятий «зыбь», «прилив», «отлив», «теплое течение», «холодное течение». Составление схемы возникновения приливов и отливов под воздействием притяжения Луны. Обозначение на контурной карте теплых и холодных течений		
32	Подземные воды.	1	Формирование определений понятий «подземные воды», «водопроницаемые горные породы», «водоупорные горные породы», «водоносный слой», «грунтовые воды», «источник (родник)», «межпластовые воды», «минеральные воды». Выполнение в тетради рисунка «Грунтовые воды».		
33	Реки.	1	Формирование определений		

			понятий «река», «речная долина», «исток», «устье», «длина реки», «речная система», «водораздел», «режим реки», «половодье», «паводок», «пойма», «речная терраса», «порог», «водопад», «канал».		
34	Реки равнинные и горные.	1	Обозначение на контурной карте наиболее крупных рек России и мира. Выявление наиболее протяженных и полноводных рек, каналов.		
35	Составление описания реки своей местности по плану.	1	Составление описания реки своей местности по плану.		
36	Озера.	1	Формирование определений понятий «озеро», «карст», «старица», «сточное озеро», «бессточное озеро», «болото», «пруд». Обозначение на контурной карте крупных озер и водохранилищ. Сравнение озер тектонического и ледникового происхождения.		
37	Практикумы 6. Составление описания внутренних вод.	1	Описание озера или водохранилища.		
38	Ледники.	1	Формирование определений понятий «ледник», «снеговая граница», «айсберг», «многолетняя мерзлота». Обозначение на контурной карте крупных горных и покровных ледников, границы зоны вечной мерзлоты на территории нашей страны. Выдвижение гипотез возможного использования человеком ледников и вечной мерзлоты		

Тема 5: Атмосфера (9ч)

39	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Формирование определений понятий «тропосфера», «стратосфера». Выполнение в тетради рисунка «Строение атмосферы». Доказательство изменения плотности атмосферы и состава воздуха в верхних слоях по сравнению с поверхностным слоем		
40	Температура воздуха.	1	Формирование определений понятий «суточная амплитуда температуры воздуха», «годовая амплитуда температуры воздуха».		

			Выявление зависимости между географическим положением территории и температурой воздуха в пределах этой территории. Расчет средней температуры. Формулирование вывода о зависимости между температурой воздуха и высотой солнца над горизонтом.		
41	Практикумы 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.	1	Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры.		
42	Атмосферное давление.	1	Формирование определений понятий «атмосферное давление», «ветер», «бриз», «муссон», «роза ветров». Измерение атмосферного давления с помощью барометра. Выполнение в тетради рисунка: изображение направлений движений воздуха в дневном и ночном бризе. Сравнение температуры и давления над сушей и морем днем и ночью. Построение розы ветров.		
43	Ветер.	1			
44	Практикумы 8. Построение розы ветров.	1			
45	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	Формирование определений понятий «абсолютная влажность воздуха», «относительная влажность воздуха», «насыщенный воздух», «ненасыщенный воздух», «туман», «облако», «атмосферные осадки». Выявление зависимости количества воды в воздухе от его температуры. Определение количества воды в насыщенном воздухе при заданных температурах. Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.		
46	Погода и климат.	1	Формирование определения понятия «воздушные массы», «климат». Заполнение календаря погоды. Измерение среднесуточной температуры зимой и летом. Сравнение розы ветров и диаграммы облачности, характерных для территории своей местности. Описание климата своей		

			местности по плану. Обозначение на контурной карте основных факторов, влияющих на формирование климата своей местности.		
47	Причины, влияющие на климат.	1	Формирование определений понятий «Северный тропик», «Южный тропик», «полярный круг», «полярная ночь», «Северный полярный круг», «Южный полярный круг». Выполнение в тетради рисунка: изображение положения Земли по отношению к солнцу днем и ночью; положения земной оси по отношению к солнцу зимой и летом; областей, для которых характерны полярный день и полярная ночь		

Тема 6: Биосфера. Географическая оболочка. (2 ч)

48	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1	Обозначение на контурной карте границ природных зон. Характеристика одной из природных зон по плану. Работа с картой «Природные зоны мира». Подготовка сообщений по теме «Охрана биосферы». Характеристика наиболее известных заповедников и национальных парков. Рассказы о представителях растительного и животного мира		
49	Природный комплекс	1	Формирование определений понятий «почва», «гумус», «плодородие», «цепь питания», «природный комплекс», «заповедник», «географическая оболочка», «биосфера». Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану. Составление характеристики природного комплекса (ПК)		

Раздел 3: Население Земли (2 ч)

50	Население Земли	1	Формирование определения понятия «человеческая раса». Изучение этнографических особенностей различных		
----	-----------------	---	---	--	--

			народов. Описание особенностей жилища, одежды, еды, особенностей быта, праздников. Посещение краеведческих и этнографических музеев. Обозначение на контурной карте численности населения каждого материка; границ наиболее населенных стран, численности их населения; городов с населением более 10 млн. человек		
51	Человек и природа	1	Формирование определений понятий «смерч», «ураган». Определение порядка действий при угрозах различных стихийных бедствий (пожара, урагана, наводнения, землетрясения, сильной жары, холода, града, грозы и т. д.)		