



Утверждаю:

Директор школы:

/А.Н. Гришанова/

Приказ № 137 от 30.08.22

План профориентационной работы МБОУ «Красногорской СОШ № 1» на 2022 – 2023 учебный год

Цели

- оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
- выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
- обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
- дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
- выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объема знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

- сформировать положительное отношение к труду;
- научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
- научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
- научить анализировать свои возможности и способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

- Профессиональная информация.
- Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

Профессиональная консультация

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

- профориентационные уроки;
- экскурсии;
- классный час по профориентации;
- встречи со специалистами;
- профессиографические исследования;
- родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:

- анкетирование и тестирование старшеклассников;
- консультации для школьников и их родителей;
- профориентационные опросники;
- профориентационные игры.

Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:

- экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
- посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
- посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
- содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
- расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1. *Достаточная информация о профессии и путях ее получения.* Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. *Потребность в обоснованном выборе профессии.* Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда,* т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника.* От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его

выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. *Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана.* Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

№ п/п	Направление профориентационной деятельности	Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
I этап профориентационной работы «Ознакомительный»				
Начальная школа				
1	Внеклассное мероприятие	Экскурсия в школьную библиотеку	Сентябрь-ноябрь Начальная школа	Севрюк Л.В.
2	Внеклассное мероприятие	Единый классный час «Новый век – новые профессии»	Ноябрь • 4кл.	Педагоги - организаторы
3	Внеклассное мероприятие	Встречи с людьми различных профессий	В течение года	Кл. руководители
4	Внеклассное мероприятие	Классные часы и беседы: «Каким я вижу себя взрослым»	Февраль 2-3 кл.	Кл. руководители
5	Внеклассное мероприятие	Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», конкурс фотографий «Профессии моей семьи»	Март	Кл. руководители
6	Внеклассное мероприятие	Конкурс рисунков: «Замечательная профессия»	Апрель 4 кл	Мельников С.И.
II Этап профориентационной работы «Поисково - зондирующий»				
Среднее звено				
7	Внеклассное мероприятие	Классные часы по профориентации	в течение года 5-9 кл.	Кл. руководители
8	Внеклассное мероприятие	Единый классный час: «Новый век – новые профессии»	Ноябрь 5-9 кл.	Педагоги - организаторы

9	Внеклассное мероприятие	Конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии»	Февраль 8-9 кл.	Хандожко О.Н.
10	Внеклассное мероприятие	Встреча с выпускниками школы	Март 8-9 кл.	Мищенко С.Н.
11	Внеклассное мероприятие	Выставка книг по теме «Мир профессий»	апрель-май 8 кл.	Севрюк Л.В.
III этап профориентационной работы «Период уточнения профессионального статуса» Старшее звено				
12	Диагностика	Комплексная диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся	В течение года 9-11 кл.	Ковалева О.И.
13	Диагностика	Компьютерное тестирование на профессиональное самоопределение	Октябрь 9-11 кл.	Хандожко О.Н.
14	Внеклассное мероприятие	Кл час «Выбираем профессию»	Ноябрь 9-11 кл.	Кл. руководители
15	Тренинги	Анкетирование по выбору профессии	ноябрь 9-11 кл.	Ковалева О.И.
16	Тренинги	Программа «Твой профессиональный маршрут»	в течение года 9-11 кл.	Шевень С.Г.
17	Тренинги	«Стратегия правильного выбора профессии»	в течение года 9-11 кл.	Ковалева О.И.
18	Тренинги	«Ошибки при выборе профессии»	в течение года 9-11 кл.	Ковалева О.И.
19	Консультации	Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения	по запросам в течение года	Кл. руководители
20	Внеклассное	Беседа по	в течение года	Мищенко С.Н.

	мероприятие	материалам Центра занятости населения		
21	Внеклассное мероприятие	Встреча с представителями колледжей, ВУЗов	в течение года 9-11 кл.	Мищенко С.Н.
22	Внеклассное мероприятие	Экскурсии на предприятия поселка, посещение дней открытых дверей учебных заведений	в течение года	Кл. руководители
Работа с родителями				
23	Работа с родителями	Информирование родителей об учебных заведениях Брянской области	в течение года	Кл. руководители
24	Работа с родителями	КТД «ПРАЗДНИК ПРОФЕССИЙ» 5-11 классы	апрель	Мищенко С.Н. Королева Е.В.
25	Работа с родителями	Проведение родительского собрания для 7-11 классов с приглашением представителей колледжей, лицеев, ВУЗов	Ноябрь, март	Администрация школы
26	Работа с родителями	Родительское собрание для 9-11 классов «Взгляд в будущее» с приглашением представителей Центра занятости населения	февраль	Администрация школы
27	Работа с родителями	Индивидуальное консультирование родителей по вопросу профессионального самоопределения учащихся	в течение года	Кл. руководители

Работа с пед коллективом				
28	Работа с пед коллективом	Оказание методической помощи классным руководителям в организации профориентационных мероприятий	в течение года	Мищенко С.Н.
Организационная работа				
29	Организационная работа	Оформление сменных материалов на стенде «Профориентация» о предприятиях и учебных заведениях поселка и Брянской области	в течение года	Педагоги - организаторы
30	Организационная работа	Участие в районных и областных мероприятиях по профессиональной ориентации учащихся школы	в течение года	Администрация