**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красногорская средняя общеобразовательная школа №1**



**План профориентационной работы МБОУ «Красногорской СОШ № 1»**

**на 2024– 2025 учебный год**

**Цели**

* оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
* выработка у школьников сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

**Задачи:**

* получение  данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для разделения их по профилям обучения;
* обеспечение широкого диапазона вариативности профильного обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых на уроках элективных курсов и в воспитательной работе;
* дополнительная поддержка некоторых групп школьников, у которых легко спрогнозировать сложности трудоустройства (это наши «трудные», дети из неблагополучных семей);
* выработка гибкой системы кооперации старшей ступени школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями города.

Реализация плана предусматривает активное участие педагогов, родителей учащихся общеобразовательного учреждения, работодателей, сотрудников центра занятости населения и иных заинтересованных лиц в проведении профориентационных мероприятий, направленных на подготовку востребованных в регионе профессиональных кадров.

Современная экономическая и политическая обстановка заставляет предъявлять все более высокие требования к индивидуальным психофизиологическим особенностям человека. Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, требуется высокий профессионализм, выносливость и ответственность.

Школа должна осознать свою долю экономической ответственности перед страной. Профориентационная работа занимает важное место в деятельности школы, так как она связывает систему образования с экономической системой, потребности учащихся с их будущим. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник школы находил возможно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы (да и средства) в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда.

Профессиональная ориентация в школе - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение учащимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий.

В школе профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, социальным педагогом, библиотекарем, медицинским работником, учителями-предметниками.

Главные задачи их деятельности по профориентации учащихся:

* сформировать положительное отношение к труду;
* научить разбираться в содержании профессиональной деятельности;
* научить соотносить требования, предъявляемые профессией, с индивидуальными качествами;
* научить анализировать свои  возможности  и  способности, (сформировать потребность в осознании и оценке качеств и возможностей своей личности)

Основными направлениями профориентационной работе в школе являются:

* Профессиональная информация.
* Профессиональное воспитание.

План работы осуществляется поэтапно с учетом возрастных особенностей учащихся, преемственности в содержании, формах и методах работы в начальной, основной, средней школе.

**Профессиональная консультация**

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий,  личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах.

Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать учащихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Это позволяет на практическом опыте узнать и определить свои склонности и способности. Склонность развивается в процессе деятельности, а профессиональные знания успешно накапливаются при наличии профессиональных интересов. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

Профессиональное консультирование- изучение личности учащегося и на этой основе выдача профессиональных рекомендаций. Профессиональная консультация чаще всего носит индивидуальный характер.

Классный руководитель может использовать такие методы работы как наблюдение за деятельностью и развитием учащихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик учащихся.

Формы работы могут быть следующие:

* профориентационные уроки;
* экскурсии;
* классный час по профориентации;
* встречи со специалистами;
* профессиографические исследования;
* родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Важно помнить, что профориентационная работа в школе приносит пользу только тогда, когда к профориентационной работе привлечён весь коллектив школы, и когда соблюдаются следующие принципы:

1) Систематичность и преемственность – профориентационная работа не должна ограничиваться работой только  со старшеклассниками. Эта работа ведется с первого по выпускной класс.

2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.

3) Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.

4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, центров профориентации молодежи, службы занятости, общественных молодежных организаций.

5) Связь профориентации с жизнью (органическое единство с потребностями общества в кадрах).

Данные памятки предназначены для классных руководителей в работе с учащимися по их профессиональному самоопределению.

**Формы взаимодействия с учащимися школы с целью профориентации:**

* анкетирование и тестирование старшеклассников;
* консультации для школьников и их родителей;
* профориентационные опросники;
* профориентационные игры.

**Мероприятия, ориентированные на профориентацию школьников:**

* экскурсии на предприятия и в организации с целью ознакомления;
* посещение выставок-ярмарок учебных мест, организованных учебными заведениями (совместно с Центром занятости);
* посещение учреждений профессионального образования в Дни открытых дверей;
* содействие временному трудоустройству обучающихся во время каникул;
* расположение информационных материалов по профориентации на школьном сайте.

**Критерии и показатели эффективности профориентационной работы в школе**

В управлении профориентационной работой к наиболее важным относятся вопросы определения критериев и показателей эффективности профориентации. Достижение поставленной цели возможно и оправдано только при активной целенаправленной работе со школьниками, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям региона, в котором они живут, общества в целом.

К основным  результативным критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

1.*Достаточная информация о профессии и путях ее получения*. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии школьник не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2.*Потребность в обоснованном выборе профессии*. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. *Уверенность школьника в социальной значимости труда*, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей учащихся 8-11 классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. *Степень самопознания школьника*. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать школьнику достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5.*Наличие у учащегося обоснованного профессионального плана*. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т. е. профессионально важные качества.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Направление профориентационной деятельности** | | **Мероприятие** | | | **Сроки**  **проведения** | **Ответственные** | |
| **I этап профориентационной работы «Ознакомительный»**  **Начальная школа** | | | | | | | | |
| 1 | Внеклассное мероприятие | | Экскурсия в школьную библиотеку | | | Сентябрь-ноябрь  Начальная школа | Севрюк Л.В. | |
| 2 | Внеклассное мероприятие | | Единый классный час «Новый век – новые профессии» | | | Ноябрь   * 4кл. | Педагоги - организаторы | |
| 3 | Внеклассное мероприятие | | Встречи с людьми различных профессий | | | В течение года | Кл. руководители | |
| 4 | Внеклассное мероприятие | | Классные часы и беседы: «Каким я вижу себя взрослым» | | | Февраль 2-3 кл. | Кл. руководители | |
| 5 | Внеклассное мероприятие | | Конкурс сочинений «Моя будущая профессия», конкурс фотографий «Профессии моей семьи» | | | Март | Кл. руководители | |
| 6 | Внеклассное мероприятие | | Конкурс рисунков:  «Замечательная профессия» | | | Апрель 4 кл | Мельников С.И. | |
| **II Этап профориентацирнной работы**  **«Поисково - зондирующий»**  **Среднее звено** | | | | | | | | |
| 7 | Внеклассное мероприятие | Классные часы по профориентации | | | | в течение года 5-9 кл. | Кл. руководители | |
| 8 | Внеклассное мероприятие | Единый классный час: «Новый век – новые профессии» | | | | Ноябрь 5-9 кл. | Педагоги - организаторы | |
| 9 | Внеклассное мероприятие | Конкурс компьютерных презентаций «Иллюстрации к профессии» | | | | Февраль 8-9 кл. | Хандожко О.Н. | |
| 10 | Внеклассное мероприятие | Встреча с выпускниками школы | | | | Март 8-9 кл. | Мищенко С.Н. | |
| 11 | Внеклассное мероприятие | Выставка книг по теме « Мир профессий» | | | | апрель-май  8 кл. | Севрюк Л.В. | |
| **III этап профориентационной работы**  **«Период уточнения профессионального статуса»**  **Старшее звено** | | | | | | | | |
| 12 | Диагностика | | | Комплексная диагностика профессиональных интересов и склонностей учащихся | | В течение года  9-11 кл. | | Ковалева О.И. |
| 13 | Диагностика | | | Компьютерное тестирование на профессиональное самоопределение | | Октябрь  9-11 кл. | | Грибанова С.П. |
| 14 | Внеклассное мероприятие | | | Кл час «Выбираем профессию» | | Ноябрь  9-11 кл. | | Кл. руководители |
| 15 | Тренинги | | | Анкетирование по выбору профессии | | ноябрь  9-11 кл. | | Ковалева О.И. |
| 16 | Тренинги | | | Программа «Твой профессиональный маршрут» | | в течение года  9-11 кл. | | Шевень С.Г. |
| 17 | Тренинги | | | «Стратегия правильного выбора профессии» | | в течение года  9-11 кл. | | Ковалева О.И. |
| 18 | Тренинги | | | «Ошибки при выборе профессии» | | в течение года  9-11 кл. | | Ковалева О.И. |
| 19 | Консультации | | | Индивидуальные консультации учащихся по вопросу профессионального самоопределения | | по запросам в течение года | | Кл. руководители |
| 20 | Внеклассное мероприятие | | | Беседа по материалам Центра занятости населения | | в течение года | | Мищенко С.Н. |
| 21 | Внеклассное мероприятие | | | Встреча с представителями колледжей, ВУЗов | | в течение года  9-11 кл. | | Мищенко С.Н. |
| 22 | Внеклассное мероприятие | | | Экскурсии на предприятия поселка, посещение  дней открытых дверей учебных заведений | | в течение года | | Кл. руководители |
| **Работа с родителями** | | | | | |  | | |
| 23 | Работа с родителями | | Информирование родителей об учебных заведениях Брянской области | | | в течение года | | Кл. руководители |
| 24 | Работа с родителями | | КТД «ПРАЗДНИК ПРОФЕССИЙ» 5-11 классы | | | апрель | | Мищенко С.Н.  Королева Е.В. |
| 25 | Работа с родителями | | Проведение родительского собрания для 7-11 классов с приглашением представителей колледжей, лицеев, ВУЗов | | | Ноябрь, март | | Администрация школы |
| 26 | Работа с родителями | | Родительское собрание для 9-11 классов «Взгляд в будущее» с приглашением представителей Центра занятости населения | | | февраль | | Администрация школы |
| 27 | Работа с родителями | | Индивидуальное консультирование родителей по вопросу профессионального самоопределения учащихся | | | в течение года | | Кл. руководители |
| **Работа с педагогическим коллективом** | | | | | |  | | |
| 28 | Работа с пед коллективом | | Оказание методической  помощи классным руководителям в организации профориентационных мероприятий | | | в течение года | | Мищенко С.Н. |
| **Организационная работа** | | | | | |  | | |
| 29 | Организационная работа | | | | Оформление сменных материалов на стенде «Профориентация» о предприятиях и учебных заведениях поселка и Брянской области | в течение года | | Педагоги - организаторы |
| 30 | Организационная работа | | | | Участие в районных и областных мероприятиях по профессиональной ориентации учащихся школы | в течение года | | Администрация |