****

|  |
| --- |
| **ЭТАП 1. Подготовительный** |
| 1 | Корректировка внутришкольной системной модели формирования функциональной грамотности обучающихся | сентябрь\_\_\_\_\_\_ | Внутришкольная системная модель формирования функциональной грамотности обучающихся | Зам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Включение в план внеурочной деятельности учебных курсов, направленных на формирование функциональной грамотности | август\_ | Учебные курсы \_Функциональная грамотность\_\_\_\_\_ в планах внеурочной деятельности \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Учителя предметники |
| 3 | Включение в график оценочных процедур на 2024-2025 учебный год оценочные процедуры для оценки читательской и цифровой грамотности, предусмотренные ФОП ООО и ФОП СОО | август | Включены оценочные процедуры | Учителя предметники |
| 4 | Приобретение учебных пособий для обучающихся по формированию функциональной грамотности | В теч. года\_\_\_\_\_\_ | Пополнение школьной библиотеки, использование обучающимися образовательной организации пособий по формированию функциональной грамотности | библиотекарь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 5 | Разработка памятки для участников образовательных отношений «Функциональная грамотность и ее компоненты» | В течение года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Информирование участников образовательных отношений | \_Учителя предметники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 6 | Родительские собрания «Функциональная грамотность как образовательный результат» | В течение года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Информирование родителей | \_Зам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7 | Актуализация информационно-справочного раздела «Функциональная грамотность» на сайте школы | В течении года\_\_\_\_\_\_ | Информирование всех участников образовательных отношений | Ковалева О.И.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 8 | Формирование базы данных обучающихся 5-9\_\_\_\_\_ классов на 2024-2-25\_\_\_\_\_\_\_ учебный год | сентябрь\_\_\_\_\_\_\_\_ | База данных обучающихся \_\_\_\_\_ классов | \_Кл.рук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9  | Актуализация на 2024-2025\_\_\_\_\_ учебный год базы учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности обучающихся \_\_\_\_\_ классов по направлениям: читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, цифровая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление | сентябрь\_\_\_\_\_\_\_\_ | База данных учителей, участвующих в формировании функциональной грамотности | Зам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10 | Пополнение и актуализация банка оценочных материалов на основе банка заданий, в том числе разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» | В течение года | Актуализированный и пополненный школьный банк оценочных материалов  | Учителя-предметники |
| 11 | Проведение инструктивных совещаний по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности школьников | 1 раз в четверть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Повышение профессиональной компетентности по вопросу формирования функциональной грамотности | \_Зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ЭТАП 2. Практический** |
|  1 | Внедрение в учебный процесс практико-ориентированных заданий для оценки функциональной грамотности | В течение года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка по итогам посещения уроков | \_зам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  2 | Проведение оценки функциональной грамотности обучающихся 1-9\_\_\_\_\_ классов (по материалам банка заданий для оценки функциональной грамотности, разработанных ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования») | В течении года\_\_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка о результатах оценки функциональной грамотности обучающихся \_1-9\_\_\_\_ классов | \_зам директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Проведение практической работы в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью для проверки цифровой грамотности в \_-х и \_\_-х классах | В течение года\_\_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка о результатах оценки цифровой грамотности в \_-х и \_\_-х классах | \_учителя предметники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  4 | Проведение курсов внеурочной деятельности по направлениям функциональной грамотности | В течение года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Курсы внеурочной деятельности | \_\_Учителя- предметники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  5 | Педагогический совет «Оценивание функциональной грамотности» | март\_\_\_\_\_\_ | Разработаны критерии оценивания функциональной грамотности | Зам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  6 | Методический семинар «Опыт реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности» | декабрь\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Учителя обменялись опытом реализации содержания и форм активизации межпредметных связей для формирования функциональной грамотности | \_Зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 7 | Мониторинг уровня сформированности разных видов компетенций в рамках функциональной грамотности: | 1 раз в четверть\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Аналитическая справка по результатам контроля уровня сформированности функциональной грамотности обучающихся | Учителя-предметники |
| 8 | Проведение внеклассных мероприятий, формирующих глобальные компетенции | В теч.года | Справки по итогам посещения внеклассных мероприятий | Кл.рук\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 9 | Проведение школьной олимпиады по функциональной грамотности обучающихся | март\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Повышение уровня функциональной грамотности обучающихся | Учит.предметники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 10 | Методический совет по теме «Формирование глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» | \_\_\_\_\_\_январь\_ | Решение методического совета.Методические рекомендации «Дидактические материалы по формированию глобальных компетенций на уроках и во внеурочной деятельности» | Совещание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 11 | Организация работы по повышению квалификации учителей по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся | \_В теч.года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Развитие профессиональных компетенций учителей по вопросам формирования функциональной грамотности учеников | Зам.директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 12 | Формирование банка лучших педагогических практик по формированию функциональной грамотности обучающихся | В теение года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Банк лучших практик учителей школы по формированию функциональной грамотности обучающихся | Учителя предметники\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 13 | Обобщение инновационного опыта педагогов школы и представление опыта на заседаниях методических объединений | В течение года\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Освоение педагогами методики образовательного процесса в соответствии с целью и задачами плана | Рук. МО\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 14 | Мониторинг реализации мероприятий плана работы | май\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Совещание при директоре | совещани\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| **ЭТАП 3. Рефлексивно-оценочный** |
| 1 | Анализ качества результатов учеников на всероссийских проверочных работах | май\_\_\_ | Анализ результатов ВПР | \_Справка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 2 | Анализ реализации плана работы, обобщение опыта | май\_\_\_\_ | Совещание при директоре, выпуск методического пособия с материалами по реализации плана по формированию функциональной грамотности | Совещание\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| 3 | Проведение мастер-классов педагогов «Лучшие практики формирования функциональной грамотности» | апрель\_\_\_\_\_\_ | Проведение мастер-классов, выступления на педсовете | Зам. директора\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |