**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красногорская средняя общеобразовательная школа №1**



**Программа**

**внеурочной деятельности по ФГОС НОО на 2024-2025 учебный год**

**Красная гора, 2024**

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.2. Цель внеурочной деятельности | 5 |
| 1.3. Задачи внеурочной деятельности | 5 |
|  | 5 |
| 1.4.Основные принципы программы | 5 |
| 1.5. Способы организации внеурочной деятельности | 6 |
| 1.5. Направления внеурочной деятельности | 6 |
| 1.6. виды внеурочной деятельности | 7 |
| 2**. Формы организации внеурочной деятельности** | 7 |
| 2.1. Общекультурное направление | 8 |
| 2.2. Общеинтеллектуальное направление | 9 |
| 2.3.Социальное направление | 10 |
| 2.4Духовно-нравственное | 11 |
| 2.4.Спортивное-оздоровительное | 11 |
| 3.**Планированные результаты внеурочной деятельности** | 11 |
| 4**.План внеурочной деятельности:** | 14 |
| **НОО** | 15 |
| 5**.Методы и методика мониторинга изучение личности учащегося** | 18 |

**Пояснительная записка**

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего, основного общего образования, адаптированной программой НОО, программа реализуется образовательным учреждением и через внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени учащихся. Организация внеурочной деятельности в МБОУ Красногорская СОШ №1 опирается на следующие нормативные документы:

•Закон Российской Федерации «Об образовании» No273-ФЗ от 29.12 2012 года;

* Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении фГОС основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101)

<http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/>;

Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»;

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

[СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания](http://gimn3-prol.narod.ru/sanpin-2021_chto_izmenitsya_v_rabote.html) [и](http://gimn3-prol.narod.ru/sanpin-2021_chto_izmenitsya_v_rabote.html) [обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»](http://gimn3-prol.narod.ru/sanpin-2021_chto_izmenitsya_v_rabote.html)**,** действующие до 2027 г.;

•Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;

•Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной

деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. No 03-2960;

•Письмо Министерства образования и науки Российской федерации от 25 мая 2015 года No 08-1228 «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по вопросам введения федерального государственного стандарта основного общего образования,

разработанные Российской академией образования);

* + Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 г. № 240 Об объявлении вРоссийской Федерации Десятилетия детства. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100). Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100).
  + Приказ Минпросвещения России от 22.01.2024года №31 «О внесение изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Минпросвещения России, касающиеся ФГОС НООО и ООО»;
  + Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий

«Разговоры о важном»; - Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся;

* + Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648- 20);
  + Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и

требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685- 21)

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур. Программа педагогически целесообразна, так как

способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной,одобряемой обществом

деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время

С точки зрения гражданского, духовно-нравственного воспитания, социализации личности во время внеурочной деятельности ребёнку предоставляется выбор в сфере его деятельности, где можно быть успешным, где можно «самовоспитываться» в соответствии со своей шкалой ценностей. Таким образом, через внеурочную деятельность организуется творческое целенаправленное взаимодействие ученика и учителя по созданию условий для формирования социально-культурных ценностей общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализации личности во внеурочное время. Каждый вид внеурочной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Занятия внеурочной деятельности в МБОУ Красногорская СОШ №1 проводятся в форме экскурсий, работы кружков, секций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов (часов общения), соревнований, тематических бесед, поисковых и научных исследований, организации проектной деятельности и т.п. Посещая различные формы внеурочной деятельности, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучаетсяматериал. На занятиях руководители стараются раскрыть у учащихся такие способности, как нравственные, организаторские, творческие, музыкальные и др., чтоиграет немаловажную роль в духовном развитии школьников.

Часы, отведённые на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся. Занятия внеурочной деятельности могут проводиться и в школьные каникулы. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом благоприятного режима труда и отдыха учащихся. При работе с учащимися 1 –11-х классов осуществляется дифференцированный подход с учетом возрастных особенностей, этапов их подготовки и чередования видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

* + - Недельную максимальную нагрузку на ученика.
    - Недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности.

Обязательная максимальная нагрузка внеурочной деятельности учащихся не должна превышать предельно допустимую.

В учреждении используется модель на основе оптимизации внутренних ресурсов.

Школа организует работу по двум уровням достижения результатов вне учебной деятельности школьников:

1. й уровень – учащийся знает и понимает общественную жизнь;
2. й уровень – учащийся ценит общественную жизнь;

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО , СОО образовательная орга- низация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности .Внеурочная деятельность осуществляется через:

* внеурочную деятельность;
* учебный план ;
* деятельность центра «Точка роста»

Учебный план внеурочной деятельности отражает специфику как учреждения образова- ния детей, образовательная деятельность в котором строится на основе социального заказа

родителей (законных представителей), интересов и индивидуальных особенностей детей,

Учреждением гарантируется использование воспитательного потенциала программ и включение учащихся в разнообразную

Соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование:

* + гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека;
  + социальной активности;
  + представлений о нравственности и опыте взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
  + приобщение к системе культурных ценностей;
  + трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности;
  + экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
  + эстетического отношения к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
  + организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности;
  + навыков здорового образа жизни.

## Цели внеурочной деятельности:

Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности (кроме учебной),

в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации школьников, в том числе, школьников с ограниченными возможностями здоровья.

* + создание условий для развития и воспитания личности учащихся, обеспечивающих формирование основ гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа, освоения основных социальных ролей, норм и правил;
  + создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой личности со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

## Задачи внеурочной деятельности:

* + организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
  + воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
  + включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
  + организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
  + формирование навыков позитивного общения;
  + развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, здоровье, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
  + организация информационной поддержки учащихся.

## Основные принципы программы:

* + учёт возрастных особенностей;
  + опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
  + включение учащихся в активную деятельность;
  + опора на ценности воспитательной системы школы;
  + свободный выбор на основе личных интересов и склонностей учащегося.

## Способы организации внеурочной деятельности:

* + сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
  + Целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному - реализация образовательных программ;

**Ценностные установки** внеурочной деятельности обучающихся.

Ценности - это положительные значения объектов материального и духовного мира,

закрепленные в определенных социальных, культурных и религиозных традиция, передаваемых от поколения к поколению. Ценности проявляются в убеждениях, сознательных действиях, вере, совести, нравственной жизни и моральных поступках, в различении добра и зла, хорошего и плохого. Они являются регуляторами сознания и деятельности, определяют жизнь семейную,

общественную и государственную. Ценности задают общеразделяемые правила поведения и через них - структуру общества, характер отношений внутри него.

Ценностные установки духовно-нравственного развития обучающихся Школы согласуются с традиционными источниками нравственности: патриотизм: любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; социальная солидарность: свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость;

гражданственность: долг перед Отечеством, правовое государство; гражданскоеобщество; закон; правопорядок; поликультурный мир; свобода совести и вероисповедания; семья: любовь и верность; здоровье и благополучие; почитание родителей; забота о старших и младших; забота о продолжении рода; труд и творчество: творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость; трудолюбие; бережливость; наука: познание;истина; научная картина мира; экологическое сознание;традиционные российские религии: культурологические представления о религиозных идеалах; искусство и литература; красота; гармония; духовный мир человека;нравственный выбор; смысл жизни, эстетическое развитие; природа: родная земля, заповедная природа; планета Земля; здоровье: жизнь, человечность, здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни; любовь: добро, сострадание, милосердие; человечество: мир во всем мире.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется по

## направлениям развития личноси :

В 2024-2025 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 1-4 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС начального общего образования по основным направлениям развития личности**(спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, информационная культура, интеллектуальные марафоны,«Учение с увлечением!»)**

## Для реализации программы в школе доступны следующие виды внеучебной деятельности:

* + игровая деятельность;
  + познавательная деятельность;
  + проблемно-ценностное общение;
  + досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение);
  + художественное творчество;
  + социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность);
  + спортивно-оздоровительная деятельность.
  + трудовая (производственная) деятельность;

# Формы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности

1. ***Спортивно-оздоровительное направление***

Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установокличностных

ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение физического и психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ученика

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Создание условий, обеспечивающих становление физически, психологически и социально здоровой личности школьника на основе развития его  индивидуальности |
| **Задачи** | Развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни.  Формирование негативного отношения к вредным привычкам.  Развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности, способности обнаруживать экологические проблемы в повседневной жизни.  Повышение активности учащихся в делах класса, формирующих умение и потребность вести здоровый образ жизни. |
| **Формы**  **реализации** | Беседы о ЗОЖ (серия классных часов и информационных устных справок) Организация экскурсий, «Дней здоровья», внутришкольных , районных спортивных соревнований;  Оформление стенда «Здоровый образ жизни», своевременная работа по  обновлению информации, размещение буклетов, методических рекомендаций на официальном школьном сайте на тему ЗОЖ  Применение на уроках игровых моментов, Проведение на уроках физкульт - минуток;  Участие в спортивных мероприятиях на городском уровне  Приглашение специалистов систем профилактики для проведения круглых столов, презентаций, лекций по ЗОЖ и профилактики употребления ПАВ. |
| **Ожидаемые результаты** | Улучшение показателей физического здоровья. Овладение культурой здоровья.  Формирование негативного отношения к вредным привычкам. Умение вести здоровый образ жизни.  Получение знаний по экологии, формирование применения умений экологической грамотности в жизнедеятельности |

**ОБЩЕКУЛЬТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | Формирование представления о культуре личности.  Расширение знаний о культурных ценностях народов мира.  Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношений с окружающими. |
| **Формы**  **реализации** | Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся.  Проведение тематических часов общения по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи.  Участие в конкурсах, концертах, выставках детского творчества на уровне школы, муниципалитете, региональном уровнях, организуемых  учреждениями дополнительного образования.  ы; Проектная деятельность , исследовательская деятельность, , круглые столы, экскурсии, диспуты |
| **Ожидаемые результаты** | Повышение уровня общей культуры школьников.  Развитие потребности соблюдать «золотые правила» этикета, повышать уровень своей культуры, расширять свои знания о культурных ценностях народов мира, своего города, своей Родины.  Развитие навыков разнообразной творческой и исполнительской деятельности. |

**Общеинтеллектуальное**

**направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Цель** | Формирование целостного отношения к знаниям, процессу познания. | | | |
| **Задачи** | Формирование представления о самопознании и его месте в само- воспитывающей деятельности.  Развитие позитивного отношения к общеинтеллектуальным видам деятельности, способствующим постоянному саморазвитию.  Повышение активности учащихся в интеллектуально-творческих проектах, конкурсах, викторинах, олимпиадах, интеллектуальных играх и т.п.  Формирование универсальных учебных действий. | | | |
| **Формы** | Декада наук (интегрированная), Библиотечные уроки | с | выходом | в |
| **реализации** | библиотеку  Конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические занятия. |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ожидаемые результаты** | Организация занятости учащихся в свободное от учёбы время. Интерес учащихся в разносторонней интеллектуальной деятельности.  Повышение мотивации к участию в викторинах, познавательных играх, предметных неделях, олимпиадах, внешкольных и школьных интеллектуально-творческих проектах.  Повышение мотивации к учебной деятельности.  Использование кейс-метода (портфолио) для демонстрации достижений школьников в проектах. |

**Социальное направление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Формирование коммуникативных умений школьников, оказание помощи детям в понимании ими своего места и роли в социальных группах, повышение компетентности в понимании собственных эмоциональных состояний и состояний других людей, в организации коллективного взаимодействия школьников, обучение навыкам позитивного общения, формирование навыков разрешения конфликтов, проблем общения, освоение навыков культуры поведения. |
| **Задачи** | Расширение знаний о человеке (человек - часть социума, человек в общении с другими людьми, терпимое отношение к людям).  Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся. Формирование потребности активно участвовать в социальной жизни класса, школы, города, области, страны.  Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества со всеми участниками образовательных отношений.  Практическое изучение и использование в повседневной жизни компетентностей по правовой культуре. |
| **Формы**  **реализации** | Проведение субботников;  Беседы «Дебаты: основы практики ведения дискуссий»; Участие в акциях;  Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла,  «Уроки мужества»; Выставки рисунков;  Тематические классные часы;  Участие в акции «День пожилого человека» Конкурсы рисунков;  Детская организация «Волонтерский отряд » Реализация программы воспитательная компонента  «Формирование правовой культуры подростка» - учебное занятие  «Основы экологической безопасности жилища» - учебное занятие  « «Профессия. Путь к успеху» - учебное занятие |
| **Ожидаемые результаты** | Активное участие учащихся в социальной жизни класса, школы, поселка, области, страны.  Развитие навыков сотрудничества с участниками образовательных отношений Формирование и развитие чувства толерантности к окружающим людям Повышение уровня социальной комфортности в ученическом коллективе Повышение уровня коммуникативной культуры учащихся |

**Духовно- нравственное направление**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель** | Формирование активной жизненной позиции, гражданской ответственности за свой народ, за Родину; формирование духовно - нравственных  ориентиров, общечеловеческих ценностей. |
| **Задачи** | Формирование представления о базовых духовных и нравственныхценностях российского общества  Сформировать общечеловеческие ценности в контексте формированияу учащихся гражданской идентичности  Сформировать основы культуры межэтнического общения  Развитие потребности соблюдать «золотые правила» взаимоотношенийв семье и обществе.  Развитие интереса школьников к духовно-нравственным ценностямнарода. Формирования отношения к семье как основе Российского общества |
| **Формы реализац ии** | Классные часы «Человек в обществе: обязанности и права»,  «У войныне женское лицо»;  Библиотечные уроки, мероприятия с выходом в библиотеку  «Формирование правовой культуры подростков» Социальный проект  Участие в конкурсах, викторинах, олимпиадах, научно практическихконференциях Реализация программы воспитательная компонента  «Достопримечательности моего поселка» социальный проект  « «Ваш правовой выбор» - учебное занятие |
| **Ожидаемые**  **результаты** | Повышение уровня духовно-нравственной культуры школьников. Развитие  потребности жить по законам добра и милосердия, уважатьобщечеловеческие ценности.  Сформировать умения самостоятельно выражать сои мысли, оформлятьих в литературную речь при защите творческих работ |

**СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕНАПРАВЛЕНИЕ**

* формирование основы гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за спортивные достижения российских спортсменов, в том числе и спортсменовс ОВЗ;
* формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
* стремление к максимально возможной физической, социально-бытовой активности и независимости; установку на здоровый образ жизни;
* стремление к физическому совершенствованию и мобильности;
* стремление к проявлению волевых усилий;
* формирование основ здорового образа жизни, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения.

**3.Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Планируемыми результатами освоения программы внеурочной деятельности выступаютличностные и метапредметные результаты.

Личностные результаты включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие их

индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности, в том числе:

* сформированность основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
* сформированность целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* сформированность уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* развитие компенсаторных умений и навыков;
* сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности предполагают:

* владение способностью принимать и сохранять цели и задачи любого вида деятельности, поиск средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
* сформированность умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет);

сформировать навыки смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде (в том числе
* с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебног
* предмета; сформированность компенсаторных способов деятельности

.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с

учетом пожеланий учащихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, предметные и творческие конкурсы, поисковые и научные исследования, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые научные исследования, общественно- полезные практики, социальные и творческие проекты.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков по плану с учетом требований. Время, отведенное на внеурочную деятельность,не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузкиобучающихся.

План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности для обучающихся на уровне начального общего образования (до 135 часов за четыре года обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательного учреждения.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня после уроков в соответствии с планом и с учетом требований санитарных правил. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой

недельной нагрузки обучающихся. Данный вид деятельности проводится за счет указанных часов на внеурочную деятельность и реализует дополнительные образовательные программы по указанным направлениям.

Внеурочная деятельность – целенаправленная образовательная деятельность, организуется с целью формирования у обучающихся потребностей к участию в социально значимых практиках, создания условий для развития значимых качеств личности, реализации их творческой и познавательной активности, участия в содержательном досуге, достижения обучающимися метапредметных и личностных результатов согласно ФГОС Внеурочная деятельность ориентирована на создание условий для общения детей, имеет выраженную воспитательную и социально - педагогическую направленность. Она организуется с целью удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности. Таким образом, происходит интеграция усилий всех субъектов, действующих во внеурочном пространстве гимназии, по созданию условий для самореализации, самоопределения, развития творческих способностей обучающихся.

## Промежуточная аттестация обучающихся иконтроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочнойдеятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненнойработе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся ворганизациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным

# План внеурочной деятельности

Общеобразовательная программа начального общего образования

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления внеурочной деятельности | Наименование курса внеурочной деятельности | Формы работы | классы | | | | всего |
| Спортивно-оздоровительная деятельность | классы |  | 1 | 2 | 3 | 4 |  |
| Азбука здоровья  Сильные , смелые, ловкие.  Спортландия | Беседы ЗОЖ, организация экскурсий, «Дни здоровья», изготовление и размещение буклетов, спортивные  мероприятия на школьном и муниципальном уровне, круглые столы | 2  2 | 2  2  2 | 2  2  2 | 2  2  2 | 8  6  8 |
| Подвижные игры | Эстафета, соревнования спортивные, тематические викторины, беседы, круглые  столы кульпоходы, круглые столы | 2 | 0 | 0 | 0 | 2 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Коммуникативная деятельность | «Орлята России»  «Разговоры о важном»  «Тропинка в профессию»  «Мир профессий»  «Твой выбор»  «В поисках признания» | Круглый стол,поход в библиотеку, экскурсии в музеи и промышленные производства:  областные и районные, выполнение проектов,  исследовательская работа,  изтовление буклетоа, участие в конкурсах разного уровня | 0  2  1  0  0  0 | 0  2  0  1  0  0 | 0  2  0  0  1  0 | 2  2  0  0  0  1 | 2  8  1  1  1  1 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Художественно-  эстетическая творческая деятельность | Веселый карандаш  Воекальное пение  Хоровое пение | Конкурс рисунков на  муниципальном и региональном уровне, круглый стол, выполнение проектовКонцертыные программы  для родителей и жителей села | 0 | 0 | 0  1 | 1  2 | 1  2  3 |
| Интеллектуальные марафоны | Культура родного края | Творческие работы, круглый стол, участие в конкурсах,посещение музеев, выполнение творческих  работ |  |  |  | 2 | 2 |
| «Учение с увлечением!» | Функциональная грамотность | Круглый стол Декада  Конкурсы, экскурсии, олимпиады, научно-практические работы  И исследовательская  деятельность, участие в конкурсах на разном уровне | 1 | 1 | 2 | 2 | 6 |
| **Итого на класс:** | |  | **10** | **10** | **10** | **10** | **52** |

**План внеурочной деятельности начального общего образования ( по АПНОО)**

**2024-2025 учебный год**

**План внеурочной деятельности (недельный) НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные курсы** |  |  |  | | |  |
| **Формы работы** | **1 классы** | **2 классы** | **3 классы** | **4 классы** | **всего** |
| Разговоры о важном | Акции.исследовательские  работы, встечи с ветеранами ВОВ, СВО круглые столы | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| «Функциональная грамотность | Исследовательская работа,олимпиады ,  портфолио,предметные недели, | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 2 |
| Тропинка в профессию  Азбука профессий  Мир профессий  Твой выбор  Культура родного края  Орлята России | Творческие работы, круглый стол, участие в конкурсах,посещение музеев и промышленных предприятий, выполнение  творческих работ | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5  1  1 | 4 |
| Мир спортивных игр  Сильные, смелые, ловкие  Спортландия | организация экскурсий,  «Дни здоровья»,  спортивные мероприятия на  школьном и муниципальном уровне, круглые столы | 1 | 1  1 | 1  1 | 1  1 | 7 |
| Итого на 1 учащегося |  | 3 | 4 | 4 | 6 | 17 |

**Методы и методики мониторинга изучения личности учащегося**

Основные результаты реализации программы внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

***Таблица №1 Мониторинг компетентностей обучающихся***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
| Сформированность | 1.Познавательная | 1.Методики изучения развития познавательных |
| познавательного потенциала | активность учащихся. | процессов личности ребёнка. |
| личности учащихся и | 2.Произвольность | 2.Педагогическоенаблюдение. |
| особенности мотивации | психических процессов. | 3.Оценка уровня тревожности Филипса |
|  | 3.Эмоциональное состояние | «Шкала тревожности». |
|  | (уровень тревожности) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её  зависимость от сформированности  общешкольного коллектива | 1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3.Комфортность ребёнка в   школе. 4.Сформированность совместной деятельности. 5.Взаимодействиесо  взрослыми, родителями,  педагогами. 6.Соблюдение социальных и  этических норм | 1. Методика выявлениякоммуникативных   склонностей учащихся.  2. Педагогическое наблюдение. 3 Методика А.А. Андреева  «Изучениеудовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4.Методики «Наши  отношения»,  «Психологическаяатмосфера в коллективе».  5.Анкета «Ты и твоя школа».6.Наблюдения педагогов. |
| Сформированность нравственного,  эстетического потенциала учащегося | 1. Нравственная   направленность личности. 2.Сформированность отношений ребёнка к  Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства  прекрасного. | 1. Тест Н.Е. Щурковой   «Размышляем о жизненномопыте».   1. Наблюдения педагогов 3.Изучение документации   4. Мониторинг общегоповедения |

**Направления диагностики профессиональной позиции педагога по реализации модели внеурочной деятельности**

1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебногогода).
2. Проектная деятельность обучающихся.
3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. внешколы.
4. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольныхмероприятиях.
5. Посещаемость занятий, курсов.
6. Количество обучающихся, с которыми произошел случай травматизма во времяобразовательного процесса.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Наличие благодарностей, грамот.
9. Наличие рабочей программы курса внеурочной деятельности и ее соответствиепредъявляемым требованиям.
10. Ведение аналитической деятельности своей внеурочной работы с обучающимися(отслеживание результатов, коррекция своей деятельности).
11. Применение современных технологий, обеспечивающих индивидуализациюобучения.
12. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранных курсов внеурочнойдеятельности.
13. Презентация опыта на различных уровнях.

21