**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Красногорская средняя общеобразовательная школа №1**

 

**ПРОГРАММА**

***«ПРОФИЛАКТИКА СУИЦИДАЛЬНОГО***

***ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ***

 ***И ПОДРОСТКОВ»***

Красная Гора, 2024

**Паспорт программы.**

1.Наименование программы:  программа  «ПРОФИЛАКТИКИ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ по оказанию индивидуально ориентированной комплексной помощи семьям, находящимся в социально опасном положении»

 Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы№1 пгт. Красная Гора, Брянской области
2. Нормативная база:

Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”.

3**. Цель**: формирование у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий, отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

4. **Задачи  программы**:

 4. 1. Изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

 4. 2. Выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

 4. 3. Изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

 4. 4. Создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

 4. 5. Привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты, законных прав и интересов ребенка;

 4. 6. Привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

 4. 7. Формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

5. Сроки реализации: 2020-2025 годы

6. Исполнители программы:  администрация МБОУ Красногорский СОШ №1, педагогический коллектив, Совет профилактики,  социальный педагог, психолог, родительская  общественность.

**Пояснительная записка.**

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ И ОБОСНОВАНИЕ НЕОБХОДИМОСТИ ЕЕ РЕШЕНИЯ ПРОГРАММНЫМИ МЕТОДАМИ.

Семье и отдельной личности в период жизненных кризисов свойственно искажение субъективного образа мира, т.е., представлений и отношении к себе и к миру в целом. Суицидальные мысли и фантазии в этот момент очень распространены.

По данным отчёта Детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения и конфликтов со стороны учителей, одноклассников, друзей, чёрствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за безразличия родителей, педагогов на их проблемы и протестовали, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых. Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые по характеру, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности, потерявшие смысл жизни подростки. Также причиной суицида может быть алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутриличностный конфликт и т.д.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированное, негибкое построение человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения: попыткам разрешить трудную жизненную ситуацию непригодными, неадекватными способами. Своевременная психологическая помощь, участие, оказанное подросткам в трудной жизненной ситуации, помогли бы избежать трагедий.

2**. ОСНОВНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.**

Данная программа предназначена для организации профилактической и коррекционной работы по предотвращению суицидальных попыток среди учащихся разных возрастных групп в общеобразовательном учреждении. При её разработке опирались на Письмо Минобразования РФ от 29 мая 2003 г. № 03-51-102ин/22-03 “О мерах по усилению профилактики суицида детей и подростков”, книгу Синягина Ю.В., Синягиной Н.Ю. “Детский суицид: психологический взгляд”. – СПб. КАРО, 2006.

**Цель** настоящей программы в формировании у школьников позитивной адаптации к жизни, как процесса сознательного построения и достижения человеком относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом.

Поставленная цель достигается за счёт последовательного решения следующих **задач**:

 - изучение теоретических аспектов проблемы с позиции различных наук (философии, физиологии, психологии, социологии, педагогики) и использование информации в работе с педагогами и родителями;

 - выявление детей, нуждающихся в незамедлительной помощи и защите и оказание экстренной первой помощи, обеспечение безопасности ребенка, снятие стрессового состояния;

 - изучение особенностей психолого-педагогического статуса каждого учащегося с целью своевременной профилактики и эффективного решения проблем, возникающих в психическом состоянии, общении, развитии и обучении;

 - создание системы психолого-педагогической поддержки учащихся разных возрастных групп в воспитательно-образовательном процессе школы так и в период трудной жизненной ситуации.

 - привлечение различных государственных органов и общественных объединений для оказания помощи и защиты законных прав и интересов ребенка;

 - привитие существующих в обществе социальных норм поведения, формирование детского милосердия, развитие ценностных отношений в социуме.

 - формирование позитивного образа Я, уникальности и неповторимости не только собственной личности, но и других людей.

3. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

Работа с детьми и молодежью, ставшими на путь социальной дезадаптации, но имеющими ближайшие перспективы её преодоления.

Работа с детьми и молодежью, нуждающимися в срочной психоэмоциональной поддержке.

Работа с неблагополучными семьями.

4. **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ПОНЯТИЙ.**

**Покушение на самоубийство** – это однородная деятельность человека, не закончившаяся летальным исходом по различным обстоятельствам.

Социализация – двуединый процесс: с одной стороны, это внешнее для человека влияние на него со стороны общества его социальных институтов и общественной атмосферы, нравственных норм и культурных ценностей, образа жизни людей; с другой – это внутреннее, личностное освоение каждым человеком такого влияния в процессе социального становления.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Суицид** – самоубийство, намеренное лишение себя жизни. Самоубийство и примыкающий к нему более широкий ряд феноменов аутоагрессии и саморазрушения следует отнести к формам девиантного поведения (поступки или действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам).

**Суицидальная попытка** – это целенаправленное оперирование средствами лишения себя жизни, не закончившееся смертью.

**Суицидальное поведение** – волевые действия личности, конечной целью которых является покушение на самоубийство или сам акт самоубийства. Является следствием социально – психологической дезадаптации личности в условиях микросоциального климата.

**Суицидальные замыслы** – это активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Толерантность** – способность человека принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

5. **ПРИНЦИПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.**

Принцип ценности личности, заключающийся в само ценности ребенка.

Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.

Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.

Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.

Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

6**. ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации взаимоотношений в детско-родительской среде.

 Психологическое раскрепощение школьников, формирование навыков и приемов, способствующих самовыражению каждого ученика.

Оказание помощи классному руководителю, учителю-предметнику строить учебно-воспитательную работу в системе, с учетом психологических и возрастных особенностей учащихся.

Создание условий для своевременной корректировки выявленных психологических проблем и совершенствования и оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Наибольший эффект программа может иметь, реализованная как целостная система совместной деятельности педагогов, психолога, администрации школы и родителей, направленная на активное приспособление ребенка к социальной среде, включающее в себя как успешное функционирование, так и перспективное психологическое здоровье.

 7. **СИСТЕМА ПРОГРАММНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия  | Дата проведения  | Ответственный |
|  **Работа с учащимися** |
| **1**1 | Выявление и учет детей, склонных к суициду, разработка индивидуальной программы профилактической работы  | в течение года | Классные руководители, |
| **22** | Тренинг "Я становлюсь увереннее!" для детей и подростков.  | в течение  года |  Педагог- психолог |
| **33** | Акция "Я люблю тебя, Жизнь!": - конкурс рисунков "Мир, в котором я живу, называется мечтой!" (для учащихся 1 - 11 классов). - конкурс сочинений"Как прекрасен этот мир!" (для учащихся 5 - 11 классов). Конкурс видеороликов на темы: «Победа над конфликтом», «Выбор в пользу жизни» (9-11 класс) | март – май10.10.24г | Заместитель директора по ВР, вожатый, классные руководители, психолог, учителя русского языка и литературы, учитель ИЗО |
| **44** | Организация работы в период школьных каникул по оздоровлению изанятости детей иподростков.  | март, июнь - июль, ноябрь | Заместитель директора по ВР, директор оздоровительного лагеря , педагог - организатор, психолог, социальный педагог |
| **55** | Вовлечение детей и подростков в занятия по интересам в целях предупреждения суицидальных проявлений. | в течение года | Классные руководители, педагоги дополнительного образования |
| **66** | Классный час "Телефондоверия" как одна из форм получения своевременной помощи в стрессовой ситуации. | сентябрь | Классные руководители |
| **77** | Психологические классные часы: * В поисках хорошего настроения (1 кл)
* Профилактика курения (2 кл)
* Как научиться жить без драки (3 кл.)
* Учимся снимать усталость (4 кл)
* Толерантность
* «Мы голосуем за жизнь!» (5 классы)
* Как преодолевать тревогу (6 класс)
* Способы решения конфликтов с родителями (7 кл.)
* Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом (8 - 9 кл.)
* «Жизнь прекрасна!» (9 класс)
* «Воплощение добра и зла в жизни людей»
* Способы само регуляции эмоционального состояния (10 -11 кл., «Как сказать Нет!» (8 кл.)
* Не сломай свою судьбу! Подросток и наркомания. (9-11 кл.)
 | ОктябрьСентябрьНоябрьДекабрьЯнварьФевральМартноябрьОктябрьмай | Классные руководители |
| **88** | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации | в течение года | Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| **99** | Составление базы данных по социально неблагополучным семьям | сентябрь | Классные руководители, социальный педагог |
| **11**0 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | в течение года | Классные руководители, педагог – организатор |
| **111** | Психолого-педагогическая поддержка обучающихся к выпускным экзаменам (тренинг 9; 11 классы) | Апрель - май |  классные руководители |
|  **Работа с педагогами** |
| **1**11 | МО классных руководителей обучающий семинарпо проблеме суицидального поведения детей иподростков. "Диагностика в образовательном учреждении детей, склонных к суициду, и коррекция их поведения"  | сентябрь | Руководитель МО классных руководителей. Мищенко С.Н -педагог-психолог |
| **12** | воевременное информирование РОО и КДН иЗП о случаях суицида и суицидальных попыток. | в однодневныйсрок  | Администрация школы |
| **13** | Педсовет "Профессиональная педагогическая этика как фактор воздействия на морально- психологическое состояние обучающихся" | ноябрь | Администрация школы Педагог-психолог |
| **14** | Семинар для классных руководителей «Что такое суицид и как с ним бороться»  | март | Психолог |
| **15** | Семинар классных руководителей «Профилактика конфликтных ситуаций и работа с ними»  | сентябрь | Психолог |
|  **Работа с родителями** |
| **1**1 | Родительское собрание по теме «Суицид – геройство или слабость». Беседа с церковнослужителем на тему «Осуждение добровольного ухода из жизни как способа решения жизненных проблем» | октябрь | Заместитель директора по ВВР, социальный- педагог  |
| **22** | Круглый стол для родителей по теме "Семейная поддержка" (теоретические занятия и тренинги)  | 1 раз в четверть | Классные руководители, психолог |
| **33** | Информационно - пропагандистская акция "Родители! Будьте внимательны к детям!"  | в течение года  | Заместитель директора по ВР. Педагог - организатор, психолог, социальный педагог |
| **44** | Психологические особенности периода адаптации, формы родительской помощи и поддержки | сентябрь | Классные руководители |